

附件 1

# 广东省高水平高职学校建设计划 (2026—2030 年) 申 报 书

申报学校	广东工商职业技术大学
专业群一	新能源汽车工程技术专业群
专业群二	健康管理专业群
举办单位	谢建平、莫秀全
填表日期	2026年7月6日

广东省教育厅

2026 年 6 月

# 填 写 要 求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。

二、申报书中涉及产业端的数据应出自政府及相关部门公开发布的数据。

三、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。

四、申报书中涉及的相关状态数据为 2025 年 8 月 31 日的节点数据，相关成果数据的统计时间为 2023 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日。

五、项目建设周期为 2026 年 1 月 1 日至 2030 年 12 月 31 日。

六、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第 xx 页图 xx 或表 xx”。

七、本申报书打印后盖章提交。

## 内容真实性责任声明

广东工商职业技术大学 对广东省高水平高职学校建设计划（2026—2030年）申报材料的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

2026年7月6日

## 一、学校基本情况

### 1-1 基本信息

学校名称 <sup>1</sup>	广东工商职业技术大学		所在地区 <sup>2</sup>	广东省肇庆市
建校时间 <sup>3</sup>	1996 年		学校性质	民办
举办单位 类型	其他		学校网址	<a href="https://www.gdbtu.edu.cn/">https://www.gdbtu.edu.cn/</a>
通讯地址	广东省肇庆市端州区北岭七星旅游度假区内，广东省肇庆市国家高新区荔园街 3 号		邮 编	526020
法人 代表 信息	姓 名	谢建平	职 务	董事长
	办公电话	0758-6179172	传 真	0758-6179083
	手 机	13802852091	电子信箱	gsdxyz@126.com
联系人 信息	姓 名	南晓芳	职 务	教务处副处长
	办公电话	0758-6179195	传 真	0758-6179083
	手 机	18998586995	电子信箱	59434380@qq.com

<sup>1</sup> 学校名称须与省教育厅备案信息一致。

<sup>2</sup> 填写市、县两级，如 xx 市 xx 县（市、区）。

<sup>3</sup> 指学校独立设置具有举办高等职业教育资格的时间。

## 1-2 基本办学情况

### 1-2-1 思政工作的引领度

简要描述学校党建、思政工作建设成效，300字以内。

坚持党对教育工作全面领导，高质量推进新时代立德树人工程，形成“培元工商、工匠工商、体魄工商、优美工商、奋斗工商”综合育人模式，构建全员全过程全方位“大思政”育人格局。思政课师生比1:340，高质量建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课课程群，建设成效显著。“三红”育人模式获省级教学成果奖二等奖，获批省级课程思政示范校。学校VR党建馆数字赋能育人实践入选教育部高等学校科学研究发展中心年度报告。打造“党建+校企合作”特色，联动龙头企业构建党建引领、产教融合育人实践，1个党支部通过“全省党建工作样板支部”验收，推进“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。

### 1-2-2 社会需求的匹配度

简要描述学校专业设置与经济社会需求的匹配情况，300字以内。

紧密对接经济社会需求，优化专业布局，建设高水平专业群。坚决贯彻广东省委“1310”部署和“十五五”规划要求，深入落实广东省先进制造业与现代服务业深度融合战略，强力支撑“制造强则服务兴、服务优则制造强”的现代化产业体系和肇庆市“4+4”产业布局。其中，新能源汽车工程技术专业群坐落在国家级高新技术开发区，重点服务广东省汽车及肇庆“两新一电”产业集群，健康管理专业群面向生活性服务业，对接全生命周期健康管理国家战略。专业群与产业链精准对接，数智赋能专业转型升级，已建有1个省级、3个校级高水平专业群。人才培养与岗位需求匹配度高，近三年毕业生去向落实率超90%，本地就业率81.40%，对口就业率72.03%，有效支撑区域产业转型，彰显职业本科服务地方经济的担当与使命。

类别	2023年	2024年	2025年
应届毕业生本地就业率(%) <sup>4</sup>	96.60	96.17	96.48
应届毕业生对口就业率(%) <sup>5</sup>	82.71	80.03	82.43
应届毕业生行业就业率(%) (非必填) <sup>6</sup>			

<sup>4</sup> 本地就业率=在本地就业毕业生人数 / 总毕业生人数×100%，本地指省级行政区划。

<sup>5</sup> 对口就业率=符合本专业人才培养目标岗位就业(含参军)人数 / 总毕业生人数×100%。

<sup>6</sup> 行业就业率=在本行业就业毕业生人数/总毕业生人数(不含参军)×100%，该指标由行业类学校选填。

### 1-2-3 条件基础的支撑度

简要描述学校的办学条件和产教融合基础情况，1000 字以内。

广东工商职业技术大学为 2018 年教育部批准设置的全国首批 15 所职业本科试点院校，2019 年更名为大学，2022 年获批准学士学位授予单位，2023 年获招收留学生资格。现有全日制在校生 2.3 万余人，生师比、生均校舍建筑、生均用地面积、生均图书、生均教学科研仪器设备均达到国家办学标准。拥有国家级科技企业孵化器、省级大学科技园。连续三次获评“广东省大学生创新创业教育示范学校”，是广东省课程思政示范院校，全国急救教育试点院校。

学校拥有一支数量充足、结构合理的高水平教师队伍。学校现有专任教师 1162 人，高级职称占比 31.5%，博士占比 15.5%，“双师型”教师占比 50.9%，另聘行业企业兼职教师 500 余人。拥有全国优秀教师、南粤优秀教师、省级教学名师、省级技术能手等 20 余人次，建有 2 个省级教师教学创新团队、20 个校级教学创新团队。

学校拥有设施齐全功能先进的校内外实践教学条件。校内建有 20 个实验实训中心、280 个实验实训室，校外实习实训基地 290 余个，工位充足、场景丰富。其中，与京东物流共建数智商业生产性产教融合示范基地，在全国高校首创使用“智狼”智能仓储系统，建成首个真实运营的京东校园“秒送仓”；建有 AI 生态应用市级重点实验室；与风华高科共建高端电子元器件智能制造产教融合示范基地，“高端电子元器件大数据分析”入选教育部“双千计划”微专业。现代物流管理专业实训中心入选广东省公共实训中心，企业数字化管理专业实训基地入选工信部教育与考试中心实践中心。

学校具有完备的组织结构、教学管理制度和质量监控体系，运行通畅。设有健全的专业（群）建设指导委员会，吸纳行业企业专家深度参与，定期修（制）订专业人才培养方案，完善教学运行管理、学业考核评价等制度，构建起规范高效的教学管理制度体系。质评中心建立目标导向、持续改进的专业（群）内部质量保证体系，通过专业评估、课程评估、主要教学环节监控及数智化质量管理平台，实现“计划—执行—检查—处理”与“数据采集—问题诊断—精准干预—整改落实—效果跟踪评估”双闭环管理，推动专业群办学能力与人才培养质量持续提高。

学校深度实施产教融合、校企合作。学校牵头，联合肇庆高新区管委会、小鹏汽车等签署框架协议，共建“肇庆市新能源汽车和新型储能产业市域产教联合体”。学校与肇庆高新区合作建设的人力资源服务产业园在第三届全国人力资源服务业发展大会上被誉为“肇庆模式”向全国推广。行业专家深度参与专业（群）建设、人才培养方案、课程标准编制，教师积极参与企业课题研究和攻关，产业需求信息持续驱动教学内容优化，为专业群建设提供长效外部支撑。

办学条件达标情况(填“达标”或“不达标”)	达标	第一期省域高水平高职院校建设计划中期检查结果	无
-----------------------	----	------------------------	---

### 1-2-4 建设措施目标的可达成度

简要描述学校教学关键要素建设改革的成效情况，500字以内。

（一）筑牢根基，动态优化专业布局。学校主动对接广东省及肇庆产业发展布局，现开设31个职业本科专业，聚力打造适配国家、广东省及区域产业链的优势专业集群，建有省级高水平专业群1个、省级重点及二类品牌专业各1个、教育部微专业1个、开设了6个学徒制班和9个企业订单班。

（二）聚焦核心，数智重构专业课程。依托校企课程研发平台，搭建“教室+虚拟课堂+企业车间”立体化教学场景，将企业新技术、新工艺、新规范与“数智能力”“课程思政”融入课程模块，重构课程教学内容，建成了76门精品智慧课程、200余门优质开放课程。

（三）创新载体，打造新型教材。组建校企编写团队，推动纸数融合、鼓励呈现形式创新。累计开发活页式、工作手册式教材150部，其中两部教材入选广东省“十四五”职业教育规划教材。

（四）激活动能，锻造教师技能。联合深职大等头部高校开展教师职教能力培训，提高教师能力与素养。现有2个省级、20个校级教学创新团队，“双师型”教师占比50.9%。

（五）夯实支撑，共建共享实训基地。通过与华为、京东、美的等企业合作，推行校企开放共享运行机制，共建9个特色产业学院、290余个校外实习实训基地，将企业真实生产项目全面融入校内教育教学。

## 1-2-5 政策机制的保障度

简要描述学校举办方的政策和经费支持、行业企业参与办学情况，500字以内。

顶层规划与政策保障。高位统筹“双高”建设工作，成立以党委书记、校长为双组长的“双高”建设工作领导小组，将“双高”建设纳入学校规划和学校建设工作的重中之重，逐级签订《目标责任书》，发挥党员教师在“双高”建设中的先锋模范带头作用，将组织优势转化为治理效能。出台《广东工商职业技术大学建设若干高水平专业群实施方案》等制度。大力引进领军人才和高技能人才，柔性引进能工巧匠、大国工匠等担任产业教授、技能大师，充实高水平专业群带头人队伍。

经费筹措与保障机制。构建“政府资助、学校自筹、企业投入、社会捐赠”体系，设专项资金池，引入企业共建资金。实行经费单列、专账核算，细化预算，分阶段拨付，对照节点分批下放资金。明确专业群负责人责任，财务、教务、纪检部门联合核查，落实“花钱必问效、无效必问责”。

校企协同与深度融合。对接新能源汽车、医康养等行业龙头，组建专业群理事会，引导企业参与产业学院、课程开发、实训平台建设。建立跨学院协同机制，统筹新能源汽车工程技术、健康管理专业群师资互派与项目共建。配套管理、绩效考核和容错纠错制度，规范经费与横向资金管理，拓展设备捐赠、横向课题、定向培养等渠道，跟踪项目成效，保障协同育人长效推进。

类别	2023年	2024年	2025年
学校年度经费总收入（万元） <sup>7</sup>	63259.92	75849.86	80150.91
生均财政拨款收入水平（万元） <sup>8</sup>	0	0	0
教学日常运行支出占比（%） <sup>9</sup>	13.09	13.43	13.27

<sup>7</sup> 学校年度经费总收入包括事业收入、财政拨款收入、上级补助收入、非同级财政拨款收入及其他收入。

<sup>8</sup> 生均财政拨款收入水平=学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费总额/在校生总数。

<sup>9</sup> 教学日常运行支出占比=教学日常运行支出/(经常性预算内教育事业费拨款+学费收入)×100%。

## 1-2-6 成果成效的贡献度

简要描述学校对经济社会发展的服务贡献情况，500字以内。

一、对产业发展的贡献度。学校锚定新能源汽车、大健康等产业，联动小鹏汽车等龙头企业开展技能人才培养。近三年，参与企业技改等项目，到账经费622万元，有效助力产业转型升级。学校广府金绣“技能+创业”入选2026年广东省人社厅“粤能创”特色案例，为文创产业的发展提供了样板。

二、对社会发展的贡献度。学校年均培训项目超1100万元，获批省级示范性继续教育基地；近年来投入4.6亿元捐建省运会场馆和市实验学校，为“百千万工程”“东西部协作”等项目累计投入1000多万，支援西藏林芝职业学校项目成果入选2026年广东高校统战工作优秀案例，彰显了大学的担当与使命。

三、对职业教育的贡献度。学校立足职业本科试点，开展职教理论研究，方泽强等2次入选知网高被引TOP1%学者。学校立项国家自然科学基金中华学术外译项目、参与应用英语等专业的教学标准的研制工作，为职业教育标准化发展贡献了智慧和力量。

四、对国际交流的贡献度。学校具有国际留学生招生资格，建成剑桥领思官方考点，打通国际语言测评平台。与泰国素叻他尼皇家大学共建岭南工匠学院，构建长效海外职教运营机制。

五、核心利益相关者的满意度。学校健全育人提质与满意度整改闭环机制，持续优化办学服务保障，2025年学生满意度92.08%、家长满意度97.40%。

类别	2023年	2024年	2025年
非学历培训人次数与全日制在校生数的比值	100	100	95.82
招生计划完成率(%) <sup>10</sup>	79.17	79.91	85.88
新生报到率(%) <sup>11</sup>	95.07	95.54	97.34
毕业生半年后就业率(%) <sup>12</sup>			

<sup>10</sup> 招生计划完成率=招生录取人数/招生计划人数×100%。

<sup>11</sup> 新生报到率=实际报到人数/招生录取人数×100%。

<sup>12</sup> 毕业生半年后就业率=上一届毕业生截至上年12月31日就业人数/上一届毕业生总数×100%。

### 1-3 办学特色与优势

概述学校主要办学特色与办学优势，1000字以内。

广东工商职业技术大学是我国首批职业本科教育的探索者，秉持“重知识、更重能力、尤重品德”校训，立足肇庆、服务湾区、辐射全国，凝练形成工商底色鲜明、区校共生赋能、创业基因赓续的核心办学优势，持续打造职业本科改革发展的“广工商大范式”。

#### 一、锚定类型办学定位，构建产教适配的专业集群体系

学校精准把握职业本科办学定位，专业布局深度对接区域产业迭代需求。现开设的31个职业本科、38个高职专科专业，紧密契合粤港澳大湾区及肇庆“4+4”现代产业体系建设需要，重点做强新能源汽车技术、健康管理两大核心专业群，联动电子信息、数字商贸等专业协同发展，建有省级高水平专业群、重点专业及品牌专业，获省级专项经费支持。其中，新能源汽车工程技术专业群精准对接区域新能源汽车与新型储能产业链，深度服务小鹏汽车、瑞庆时代等龙头企业人才培养与技术升级；健康管理专业群是国内医康养领域高端技能人才培养和产业孵化实践的先行者。

#### 二、创新校地共生机制，打造市域产教融合标杆范式

学校深耕“政行企校”协同育人，是广东省唯一扎根国家级高新技术开发区办学的开拓者，产教融合示范成效显著。精准链接头部产业资源，与小鹏汽车、风华高科、华为、京东、美的等龙头企业共建高水平育人平台，三项实践成果入选2025大湾区产教联盟典型案例。建成全国首个由高校投资并在大学校园市场化运作的人力资源产业园，吸引47家全国知名机构进驻，营业收入连续两年增长超40%近18亿元，服务劳动力和人才近20万人次，为本校毕业生提供超3000个就业岗位。围绕新能源汽车产业，牵头组建市域产教联合体，持续为区域新能源产业扩容提质输送高端技能人才。学校由院士领衔，依托高新区共建未来产业技术创新研究院助推氢能源在低空经济、新能源汽车产业落地。

#### 三、深化育训模式改革，构筑德技并修育人新格局

学校坚持立德树人根本任务，持续深化育人模式改革，推动德技并修、专创融合落地见效。创新推行“专业教师+企业导师”双导制和“学生+学徒”双身份制，落地“四合一”特色教学模式，有效破解产教、学用脱节难题。搭建教学、培训、孵化三级创新创业育人体系，连续三次获评广东省创新创业教育示范学校，依托国家级科技企业孵化器、省级大学科技园培育一批优质学生创业项目。创新非遗特色育人路径，打造广府金绣“技能+创业”育人模式，入选2026年广东省“粤能创”典型案例。依托数智化课程体系迭代升级，斩获多项省级职教教学成果奖，学生技能竞赛与科创实践成果丰硕，全面提升复合型技术技能人才培养质量。

## 1-4 发展目标与规划

概述学校发展目标及未来五年发展规划，500字以内。

### 一、发展目标

学校以建设“地方离不开、业界都认可、国际可比较”的特色鲜明高水平职业技术大学为总目标，坚持“提质量、强特色、促适配、铸品牌”方针，到“十五五”末，力争进入硕士点立项建设单位，实现办学层次跃升。

面向产业高端和高端产业，立足肇庆、服务湾区、辐射粤西北和桂琼，对接粤港澳产业集群，坚守职业本科高端技能人才培养定位，构建支撑大湾区和肇庆市产业提质升级、人才供给、科学研究、社会服务和文化传承高地。

### 二、未来五年发展规划

到2030年，本科专业控制在40个左右，在校生约2.5万人，紧扣五大关键要素，锚定服务好、支撑好核心导向，争创省级双高建设单位。构建全域课程思政体系，深化德技并修培养模式，精准对接制造业当家、新质生产力培育及肇庆“4+4”产业需求，做强新能源汽车技术、健康管理两大优势专业群，推动专业群与产业链、创新链深度耦合，完善“中职—高职—职业本科”贯通体系。实施双师强师引育工程，引进行业领军人才、培育骨干教师，建强技能大师工作室。牵头组建省级产教联合体，升级实训基地与数字化平台，推进校企协同育人与成果转化。深化大湾区职教协同与东盟合作。建成省内一流、国内有影响、特色鲜明的高水平职业技术大学。

## 二、学校建设方案综述

### 2-1 重点任务与举措

简述学校层面重点任务与举措，3000字以内。

#### 1.加强党的建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实“第一议题”制度和党委理论学习中心组学习制度，推动党的创新理论系统进教材、生动进课堂、扎实进头脑。深化“三全育人”综合改革，构建具有职教特色的“大思政”工作格局，推进课程思政全覆盖，实现职业技能培养与职业精神塑造深度融合。深入实施基层党组织“对标争先”建设计划，推进教师党支部“双带头人”培育工程，将党建考核与业务考核同部署、同落实、同考评。结合肇庆“红色资源+绿色发展”特色，打造“党建+专业群”融合品牌，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，引领工会、共青团、学生会等群团组织协同发展，为学校高质量发展提供坚强组织保证。

#### 2.打造技术技能人才培养高地

落实立德树人根本任务，构建“思政课程+课程思政+实践思政”三位一体育人体系，将社会主义核心价值观贯穿技术技能人才培养全过程。坚持工学结合、知行合一，重点强化学生认知能力、团队协作能力、创新思维能力和岗位职业能力培养。建设校内外劳动教育实践基地，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。深度培育和传承工匠精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。聚焦粤港澳大湾区智能网联新能源汽车产业集群和健康服务产业需求，重点培养一批产业急需、技艺高超、具备国际视野的高端技能人才，打造广东省与区域产业人才培养高地。

#### 3.打造技术技能创新服务平台

以技术技能积累为纽带，围绕新能源汽车工程技术和健康管理两大专业群，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体、资源共享、机制灵活、产出高效的技术技能创新平台。联合肇庆高新技术产业开发区、粤桂合作特别试验区等产业园区，共建“智能网联新能源汽车技术协同创新中心”和“健康管理与康养技术服务中心”，重点服务区域内中小微企业的技术研发、产品升级和工艺改进。加强与肇庆市及大湾区行业龙头企业深度合作，建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能的高水平产教融合平台，服务区域支柱产业转型升级和民生事业发展。

#### 4.打造高水平专业群

(1) 新能源汽车工程技术紧贴广东省汽车产业“换道超车”战略和肇庆市新能源汽车及零部件千亿级产业集群发展规划，依托学校新能源汽车类优势专业，构建以新

能源汽车工程技术为核心，涵盖机械设计制造级自动化、物联网技术、大数据工程技术、汽车服务工程技术等专业的协同发展体系。校企共同研制人才培养方案和课程标准，将新技术纳入教学内容。建设开放共享的智能网联新能源汽车虚拟仿真实训基地和校企共建“校中厂”实践平台。组建由专业带头人、企业技术骨干组成的结构化教师教学创新团队，探索模块化分工协作教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命。

(2) 健康管理专业群。对接“健康中国 2030”战略和肇庆市打造粤港澳大湾区康养休闲旅游目的地的发展定位，以健康管理专业为核心，带动护理、康复治疗技术、老年服务与管理等专业协同发展。将慢性病管理、智慧健康监测、社区康养服务等产业先进元素纳入教学标准和教学内容。与肇庆本地医疗机构、康养企业深度合作，共建“健康管理产业学院”和“社区康养实践教学基地”。

### **5.打造高水平双师队伍**

以“四有”好老师为标准，打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。聘请行业领军人才、大师名匠和高水平技术技能人才担任产业导师或兼职教师，建立技能大师工作室。完善教师企业实践制度和分层分类培训体系，依托教师发展中心，实施新教师入职规范化培训、青年教师导师制培养、骨干教师境内外研修等递进式培养工程。深化教师评价改革，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以标志性成果和育人成效为核心的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬，激发教师内生动力。

### **6.提升校企合作水平**

与小鹏汽车、瑞庆时代等智能网联新能源汽车领域头部企业，以及肇庆本地医疗机构、健康养老龙头企业建立深度战略合作关系，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面形成校企命运共同体。深度参与企业供需对接和流程再造，推动专业设置与产业发展同步调整，实质推进协同育人。实施“校企双导师、工学双情境”联合培养。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，将企业真实项目引入教学环节。牵头组建肇庆市新能源汽车和新型储能产业产教联合体，推进实体化运作，实现课程资源、实训设备、师资力量共建共享。吸引合作企业在校内建设产业学院、企业工作室、联合实验室和创新实践基地，形成校企合作长效共赢机制。

### **7.提升服务发展水平**

面向新能源汽车工程技术和健康管理两大产业领域，培养适应高端产业和产业高端需要的高端技能人才，服务大湾区产业迈向全球价值链中高端。以应用技术解决企业生产和社区服务中的实际问题，切实提高生产效率和健康服务质量。面向省内欠发达地区及对口帮扶地区积极招收学生，落实教育帮扶政策。服务乡村振兴战略，面向

肇庆及粤西地区开展农业农村现代化所需的职业技能培训和继续教育。面向区域紧缺领域，大力开展智能网联新能源汽车维修技师、健康管理师等高端技能人才培养，每年培训规模不少于在校生人数的2倍。拓展社区教育服务，面向社区居民开展慢性病预防、智慧养老、新能源汽车安全使用等终身学习项目，建设“康养学苑”等社区教育品牌，提升学校社会服务贡献度。

### **8.提升学校治理水平**

健全内部治理体系，完善以学校章程为核心的现代职业学校制度体系，建立自主管理、自我约束、持续改进的体制机制，推进治理能力现代化。完善学校董事会制度，吸纳行业企业、社区代表参与学校治理，充分发挥咨询、协商、议事和监督作用。校级学术委员会统筹行使学术事务决策、审议、评定和咨询等职权。学校专业建设委员会和教材选用委员会指导专业群的建设与改革。发挥教职工代表大会的民主管理和监督作用，保障教职工依法参与学校重大事项审议。实施校院两级管理体制改革，扩大二级学院在人事管理、经费使用、教学组织等方面的自主权，发展跨专业教学组织，推行专业群负责人制，提升管理效率和办学活力。

### **9.提升数智化建设水平**

加快智慧校园建设，全面升级校园信息基础设施，建设覆盖教学、管理、服务全流程的智慧教育平台，促进信息技术和智能技术深度融入教育教学与管理服务各环节。消除数据孤岛，建立统一数据中台，保障信息安全，综合运用大数据、人工智能等技术手段推进学校管理方式变革，实现精准决策和精细化管理。以“信息技术+”升级传统专业。适应“互联网+职业教育”需求，大力建设精品在线开放课程、虚拟仿真实训项目和数字化教学资源库，推进优质教育数据共建共享。全面提升师生信息素养，建设智慧教室和虚拟仿真实训基地，广泛应用线上线下混合式教学，促进自主、泛在、个性化学习模式创新。

### **10.提升国际化水平**

加强与职业教育发达国家的交流合作，引进国际先进职业教育标准和优质教育资源。对接智能网联新能源汽车国际技术标准和健康管理国际认证体系，开发具有国际影响力的专业标准和课程体系，推出一批双语教学资源 and 国际化课程，助力打造中国职业教育国际品牌。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，面向东盟、“一带一路”沿线国家培养国际化技术技能人才。探索面向发展中国家开展职业教育援助的渠道和模式，承接“走出去”中资企业海外员工的教育培训任务，特别是在新能源汽车海外售后技术服务领域开展国际培训服务，探索建设鲁班工坊或海外培训基地，推动技术技能人才本土化，提升学校国际影响力和服务国家战略的能力。

## 2-2 建设进度

序号	建设任务		年度目标 <sup>13</sup>				
			2026年	2027年	2028年	2029年	2030年
1	实施新时代立德树人工程	1-1 党建引领，深入实施新时代立德树人工程	1-1-1 修订“大思政”育人工作方案，培育13个产教融合校园文化育人“一院一品”项目 1-1-2 每年组建不少于200支大学生“百千万工程”和“三下乡”社会实践活动突击队 1-1-3 思想政治教育研究所、习近平新时代中国特色社会主义思想研究所开展专项研讨≥2 1-1-4 校级育人精品“明德大讲堂”开展≥8	1-1-5 重点推进20项学校重点文化项目建设 1-1-6 累计校级育人精品“明德大讲堂”开展≥18 1-1-7 思想政治教育研究所、习近平新时代中国特色社会主义思想研究所开展专项研讨累计≥4 1-1-8 扎实拓展实践育人和网络育人重要阵地	1-1-9 孵化省级课程思政示范课程、典型案例 1-1-10 推进产教融合特色的“十大”育人体系建设 1-1-11 思想政治教育研究所、习近平新时代中国特色社会主义思想研究所开展专项研讨累积≥8	1-1-12 培育省级课程思政教师团队≥1 1-1-13 培育“大思政课”实践教学典型案例	1-1-14 累计培育产教融合特色的“十大”育人体系省部级思政精品项目≥10 1-1-15 累计培育省部级思政课优质课案例评比≥2 1-1-16 累计省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动≥5
		1-2 争先创优，切实加强党的基层组织建设	1-2-1 出台校内第二批“双创”和“双带头人”教师党支部书记工作室建设实施方案； 1-2-2 创建1个校级党建标杆院系、2个校级样板支部、1个校级“双带头人”教师党支部书记工作室培育对象，启动2年培育周期； 1-2-3 同步培育申报省级样板支部、第二批“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动建设	1-2-4 对标校内建设标准开展中期督导评估，细化标杆院系、样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室培育整改提升举措； 1-2-5 依托首批“双带头人”教师党支部书记“广东行”项目开展跨校及校内党务交流，放大校级培育点示范效应；	1-2-6 完成校内第二批立项标杆院系、样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室全部建设任务，组织校内结项验收； 1-2-7 扩大样板支部培育覆盖面，滚动遴选第三批校级培育载体。	1-2-8 梳理可复制可推广党建工作模式，巩固样板支部培育成果； 1-2-9 样板支部结对帮扶薄弱支部，强化党建示范引领、全域辐射的育人实效； 1-2-10 争创全国党建工作样板支部。	1-2-11 系统复盘“十五五”期间标杆院系、样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室全周期建设成效，汇编党建典型案例成果。

<sup>13</sup> 年度目标包括定量、定性描述。

			单位。					
		1-3 把准方向，健全完善党的领导融入治理机制	1-3-1 修订意识形态责任制工作细则 1-3-2 严格落实党政联席会议等各项制度 1-3-3 扎实开展树立和践行正确政绩观学习教育	1-3-4 健全把教学科研管理骨干培养成党员、把优秀党员培养成教学科研管理骨干的“双培养”机制 1-3-5 建强思政课教师队伍，每年建设不少于10个辅导员工作室	1-3-6 培育省级“双带头人”教师党支部书记工作室； 1-3-7 累计培育校级思政课名师工作室≥5	1-3-8 持续巩固拓展党内集中教育成果 1-3-9 培育省级辅导员工作室成员	1-3-10 党建与业务一体部署、一体落实，围绕粤港澳大湾区建设、“百千万工程”等重大战略，打造“党建+专业建设”“党建+产教融合”“党建+社会服务”特色。	
2	打造技术技能人才培养高地	2-1 建立五大协同育人工程，打造特色素养培育体系	2-1-1 完成课程思政示范校建设实施方案制定，明确各专业课程思政建设目标、路径与考核标准。 2-1-2 组建课程思政教学研究团队，开展劳模精神、劳动精神、工匠精神主题教学培训，实现专任教师培训全覆盖。 2-1-3 打造10门校级课程思政示范课程，挖掘各专业中的思政元素，将“三个精神”有机融入专业教学。 2-1-4 建设课程思政教学资源库，收录优质教案、课件、教学案例等资源50个以上。	2-1-5 深化课程思政示范校建设，优化课程思政教学评价体系，将课程思政建设成效纳入教师考核与专业评估核心指标。 2-1-6 新增5门校级课程思政示范课程，打造5门省级课程思政示范课程，形成可复制的课程思政教学模式。 2-1-7 开展主题教学比武、实践活动，建设校企协同的课程思政实践教学基地3个以上。 2-1-8 完善课程思政教学资源库，新增优质资源100个以上，实现专业核心课程思政资源全覆盖。	2-1-9 巩固课程思政示范校建设成果，构建“全课程、全学段、全要素”的课程思政育人体系，实现所有专业课程思政建设100%覆盖。 2-1-10 新增5门课程思政示范课程，打造2门省级课程思政示范课程，形成具有学校特色的课程思政育人品牌。 2-1-11 深化校企协同课程思政建设，联合行业企业开发课程思政教学项目10个以上，将企业劳模、工匠事迹融入教学。 2-1-12 总结课程思政建设经验，形成可推广的教学成果，在区域职业院校中发挥示范引领作用。	2-1-13 持续优化课程思政育人体系，深化课程思政融入专业教学的路径创新，形成特色鲜明的课程思政教学范式。 2-1-14 新增5门课程思政示范课程，实现所有专业群均有省级以上课程思政示范课程引领。 2-1-15 搭建课程思政建设交流平台，承办省级以上课程思政教学研讨活动，向全国职业院校推广学校课程思政建设成果。 2-1-16 深化课程思政教学改革，开展课程思政教学成果培育，力争获得省级以上教学成果奖1项以上。	2-1-17 全面建成省级职业院校课程思政示范校，形成系统完善、特色鲜明的课程思政育人体系与标准范式。 2-1-18 实现所有专业核心课程均达到校级以上课程思政示范课程标准，拥有省级课程思政示范课程5门以上。 2-1-19 形成的课程思政建设成果与思政育人模式在全国职业院校中广泛推广，为职业教育课程思政改革提供核心参考。 2-1-20 持续深化课程思政建设创新，构建长效育人机制，为培养高素质技术技能人才提供坚实的思政保障。	
			2-2 落实三引领三融合改革，打造专业群拔尖人才培养范式	2-2-1 面向专业群服务的产业聚集区，梳理所在区域核心企业的高技能岗位和工种，准确定位专业	2-2-4 深化区域产业需求调研，联合肇庆新能源汽车、电子信息、高端装备等主导产业链主企业，完	2-2-8 构建全周期的产业需求动态响应机制，每半年开展一次区域高技能岗位需求摸排，建立岗位	2-2-12 深化产教融合协同育人，联合区域头部企业建立产业需求研究院，精准预判产业发展趋势	2-2-16 全面建成与区域现代产业体系精准对接的专业群人才培养体系，形成可复制、可推广的

		<p>群人才培养目标规格，编制完成 2026 级人才培养方案，增强人才培养的针对性。</p> <p>2-2-2 健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，推动专业建设快速响应新质生产力发展要求。修订专业动态调整机制制度。</p> <p>2-2-3 毕业生就业面向符合人才培养目标要求，知识能力素质满足职业岗位要求，专业与就业岗位对口，毕业生职业发展和晋升途径畅通。</p>	<p>成核心岗位能力标准体系构建，覆盖 20 个以上高技能岗位。</p> <p>2-2-5 校企联合修订 2027 级各专业人才培养方案，将企业新技术、新工艺、新规范、新要求全面融入培养方案，实现专业培养目标与岗位需求 100% 匹配。</p> <p>2-2-6 完善专业群运行管理机制，优化群内专业协同发展路径，推动专业建设与新质生产力发展需求同频同步。</p> <p>2-2-7 开展人才培养质量跟踪调研，建立毕业生就业质量与岗位适配度反馈机制，优化人才培养路径，毕业生专业对口就业率提升至 95% 以上。</p>	<p>需求数据库，实现专业培养目标规格动态调整。</p> <p>2-2-9 校企联合完成 2028 级人才培养方案优化，打造 5 个以上校企协同开发的特色专业方向，培养区域产业急需的复合型高技能人才。</p> <p>2-2-10 深化专业群动态调整机制，优化专业布局，新增 2 个以上对接区域新兴产业的专业方向，淘汰落后专业方向，实现专业建设与产业发展精准对接。</p> <p>2-2-11 完善人才培养质量评价体系，引入行业企业参与人才培养质量评价，毕业生岗位胜任力满意度提升至 90% 以上，职业发展晋升通道持续畅通。</p>	<p>与岗位需求变化，提前布局专业建设与人才培养方向。</p> <p>2-2-13 校企联合完成 2029 级人才培养方案全面升级，构建“岗位能力-课程体系-实训项目-考核评价”全链条对接的人才培养模式，打造 3 个以上省级高水平专业群人才培养示范项目。</p> <p>2-2-14 优化专业群协同发展机制，推动群内专业资源共享、课程互选、学分互认，形成特色鲜明的专业群建设体系。</p> <p>2-2-15 建立毕业生职业发展全周期跟踪服务体系，为毕业生提供职业晋升、技能提升等持续服务，毕业生就业质量与职业发展水平处于区域职业院校领先地位。</p>	<p>“产业需求-培养目标-方案开发-质量评价”全闭环人才培养模式。</p> <p>2-2-17 实现所有专业群培养目标规格与区域高技能岗位需求 100% 精准匹配，打造 2 个以上省级高水平专业群人才培养示范项目，为区域产业发展提供稳定的高技能人才支撑。</p> <p>2-2-18 形成的专业群建设与人才培养模式改革成果在全国职业院校中广泛推广，为职业教育专业建设与人才培养改革提供实践参考。</p> <p>2-2-19 毕业生专业对口就业率、岗位胜任力满意度、职业发展晋升率均达到全国职业院校领先水平，全面实现培养产业发展急需高技能人才的建设项目。</p>
	2-3 打造“一院一司”下数智岗位创新学徒制人才培养模式	<p>2-3-1 “一院一司”学徒制人才培养调研。</p> <p>2-3-2 引入企业典型项目 8 个。</p> <p>2-3-3 制定核心岗位职业标准 5 项。</p> <p>2-3-4 专业群引入职业培训项目 2 项。</p>	<p>2-3-5 “一院一司”学徒制人才培养方案制定。</p> <p>2-3-6 群内特色学徒制人才培养 50 人。</p> <p>2-3-7 引入企业典型项目 12 个。</p> <p>2-3-8 优化核心岗位职业标准 5 项。</p> <p>2-3-9 专业群引入的职业培训项目 4 项。</p>	<p>2-3-10 “一院一司”学徒制人才培养方案优化。</p> <p>2-3-11 群内特色学徒制人才培养 100 人。</p> <p>2-3-12 引入企业典型项目 14 个。</p> <p>2-3-13 优化核心岗位职业标准 5 项。</p> <p>2-3-14 专业群引入的职业培训项目 6 项。</p>	<p>2-3-15 “一院一司”学徒制人才培养方案优化。</p> <p>2-3-16 群内特色学徒制人才培养 150 人。</p> <p>2-3-17 引入企业典型项目 16 个。</p> <p>2-3-18 持续优化核心岗位职业标准 5 项。</p> <p>2-3-19 专业群引入的职业培训项目 8 项。</p>	<p>2-3-20 “一院一司”学徒制人才培养方案优化。</p> <p>2-3-21 群内特色学徒制人才培养 200 人。</p> <p>2-3-22 引入企业典型项目 20 个。</p> <p>2-3-23 持续优化核心岗位职业标准 5 项。</p> <p>2-3-24 专业群引入的职业培训项目 10 项。</p>

3	打造技术技能创新服务平台	3-1 建立省级先进工程技术研究中心	3-1-1 完善广东省工业机器人及机械自动化工程技术研究中心的专职科研人员配置和运行管理制度,更新科研设备,培育3项省级科研项目,完成2项以上企业技术服务项目;	3-1-2 省级工程技术研究中心常态化运行,培育4项省级科研项目,新增1项省级以上科研项目,完成3项以上企业技术服务项目;	3-1-3 省级工程技术研究中心常态化运行,培育5项省级科研项目,新增2项省级以上科研项目,完成4项以上企业技术服务项目;	3-1-4 省级工程技术研究中心研发能力持续提升,培育6项省级科研项目,新增3项省级以上科研项目,完成5项以上企业技术服务项目;	3-1-5 建成省内领先的省级工程技术研究中心,培育8项省级科研项目,获批省级以上科研项目4项以上,完成企业技术服务项目6项,累计成果转化3项,形成1项以上可推广技术成果。
		3-2 建立省级先进应用技术公共服务平台	3-2-1 肇庆机器人应用技术公共服务平台的专职科研人员配置和运行管理制度,更新科研设备,培育3项省级科研项目,完成2项以上企业技术服务项目;	3-2-2 肇庆机器人应用技术公共服务平台常态化运行,培育4项省级科研项目,新增1项省级以上科研项目,完成3项以上企业技术服务项目;	3-2-3 肇庆机器人应用技术公共服务平台常态化运行,培育5项省级科研项目,新增2项省级以上科研项目,完成4项以上企业技术服务项目;	3-2-4 肇庆机器人应用技术公共服务平台研发能力持续提升,培育6项省级科研项目,新增3项省级以上科研项目,完成5项以上企业技术服务项目,形成2项可推广技术成果;	3-2-5 建成省内领先的省级工程技术研究中心,培育8项省级科研项目,获批省级以上科研项目4项以上,完成企业技术服务项目6项,累计成果转化3项,形成1项以上可推广技术成果。
		3-3 申报省级智能康养技术技能创新服务平台	3-3-1 完成AI实验室算力、康养数据采集设备部署,搭建平台基础框架,组建康养AI专项研发小组,启动康养知识库搭建;	3-3-2 完善多模态康养数据体系,迭代基础模型,落地2项以上康养技术服务,完善平台管理制度初稿,申报专利、软著不少于4个,培育2项省级科研项目;	3-3-3 优化颐康智能体全套功能,联合东方亮企业开发可穿戴监测设备,落地3项以上康养技术服务,申报专利、软著不少于6个,培育3项省级科研项目;	3-3-4 持续积累康养产学研成果,落地4项以上企业技术攻关,申报专利、软著不少于8个等省级申报佐证材料,培育4项省级科研项目,完成省级平台申报材料全量编制;	3-3-5 持续积累康养产学研成果,落地6项以上企业技术攻关,申报专利、软著不少于10个,培育6项省级科研项目,提交省级智慧康养技术技能创新服务平台申报材料,完成评审对接,争创获批立项。

4	打造高水平专业群 <sup>14</sup>	4-1 健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，推动专业建设快速响应新质生产力发展要求	<p>4-1-1 完成专业群建设管理办法制定，明确专业群建设领导小组、管理委员会、专业负责人的权责清单，构建校院两级专业群管理体系。</p> <p>4-1-2 建立专业群内专业动态调整机制，制定专业新增、调整、淘汰的标准与流程，明确专业建设与产业发展需求的对接路径。</p> <p>4-1-3 完成各专业群建设规划编制，明确各专业群发展定位、建设目标、重点任务与实施路径，对接肇庆主导产业发展需求。</p> <p>4-1-4 开展专业群建设专项培训，实现各专业群负责人、专业带头人培训全覆盖，提升专业群建设管理能力。</p>	<p>4-1-5 优化专业群运行管理机制，完善专业群建设考核评价体系，将专业群建设成效纳入二级学院考核与专业评估核心指标。</p> <p>4-1-6 深化专业群内专业协同发展，建立群内专业资源共享、课程互选、学分互认、师资共建、实训共用的协同发展机制。</p> <p>4-1-7 开展专业群建设中期评估，对照建设规划完成进度核查，优化各专业群建设路径，推动专业建设快速响应产业发展新需求。</p> <p>4-1-8 新增3个以上对接区域新兴产业的专业方向，优化调整2个落后专业方向，实现专业布局与区域现代产业体系精准对接。</p>	<p>4-1-9 健全专业群全周期运行管理体系，构建“规划-实施-监控-评估-优化”的闭环管理机制，实现专业群建设规范化、精细化管理。</p> <p>4-1-10 完善专业动态调整机制，建立产业需求预判、专业建设预警、动态调整落地的全流程响应体系，专业建设响应新质生产力发展需求的时效提升至6个月以内。</p> <p>4-1-11 打造2个以上省级高水平专业群建设示范项目，形成可复制的专业群建设管理模式，在区域职业院校中发挥示范引领作用。</p> <p>4-1-12 完成各专业群建设规划的全面优化，新增5个以上对接区域战略性新兴产业的专业方向，形成特色鲜明、优势突出的专业群布局。</p>	<p>4-1-13 持续优化专业群运行管理机制，深化校院两级专业群管理体系改革，提升二级学院专业群建设的自主权与主动性。</p> <p>4-1-14 构建专业群建设与产业发展深度融合的长效机制，联合行业企业建立产业发展研究院，提前预判产业技术变革与岗位需求变化，提前布局专业建设方向。</p> <p>4-1-15 打造1个以上国家级高水平专业群建设示范项目，形成的专业群建设管理模式在全国职业院校中推广应用。</p> <p>4-1-16 完成专业群建设成果总结，形成系列专业群建设标准与实践范式，为职业教育高水平专业群建设提供实践参考。</p>	<p>4-1-17 全面建成全国领先的高水平专业群运行管理体系，形成系统完善、特色鲜明的专业群建设管理标准与实践范式。</p> <p>4-1-18 实现所有专业群均达到省级以上高水平专业群建设标准，拥有国家级高水平专业群1个以上，专业建设与新质生产力发展需求实现同频同步、精准对接。</p> <p>4-1-19 形成的专业群建设成果在全国职业院校中广泛应用，为全国职业教育高水平专业群建设与改革发展提供核心示范与参考。</p> <p>4-1-20 构建专业群建设长效发展机制，持续推动专业建设创新升级，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展提供坚实的专业支撑。</p>
		4-2 打造“匹配需求要素集聚”的金专业（群）	<p>4-2-1 完成高水平专业群建设标准制定，明确专业建设的核心指标、建设路径与考核要求，对接区域主导产业高技能岗位需求。</p> <p>4-2-2 启动首批校级高水平专业群建设项目，遴选</p>	<p>4-2-5 深化首批校级高水平专业群建设，优化专业人才培养方案，构建对接岗位需求的课程体系，打造2个以上省级高水平专业群建设项目。</p> <p>4-2-6 完善高水平专业群建设评价体系，引</p>	<p>4-2-9 巩固高水平专业群建设成果，深化专业建设改革，打造2个以上省级高水平专业群建设项目，形成可复制的高水平专业群建设模式。</p> <p>4-2-10 优化高水平专业群建设标准，构建“产业</p>	<p>4-2-13 持续深化高水平专业群建设改革，创新专业建设模式，新增3个专业群建设项目，实现所有重点学院均有高水平专业群引领。</p> <p>4-2-14 搭建高水平专业群建设交流平台，承办省</p>	<p>4-2-17 全面建成省级领先的高水平专业群建设体系，形成系统完善、特色鲜明的高水平专业群建设标准与实践范式，所有专业均达到省级以上高水平专业群建设标准。</p> <p>4-2-18 拥有省级高水平</p>

<sup>14</sup> 高水平专业群的建设任务不在专业群层面重复体现。

		<p>5 个以上基础好、对接产业需求紧密的专业开展建设,明确各专业建设目标与重点任务。</p> <p>4-2-3 开展高水平专业群建设专项调研,对标全国高水平职业院校同类专业,梳理各专业建设短板,制定针对性提升方案。</p> <p>4-2-4 组建高水平专业群建设团队,吸纳行业企业技术专家、技能大师参与专业建设,构建校企协同的专业建设团队。</p>	<p>入行业企业参与专业建设质量评价,将企业满意度、毕业生就业质量、岗位适配度纳入核心评价指标。</p> <p>4-2-7 开展高水平专业群建设中期评估,对照建设标准完成进度核查,优化各专业建设路径,推动专业建设质量持续提升。</p> <p>4-2-8 新增第二批校级高水平专业群建设项目 5 个以上,实现所有专业群均有高水平专业群建设项目引领,形成特色鲜明的专业建设体系。</p>	<p>需求-专业建设-人才培养-质量评价”全闭环的专业建设体系,实现专业建设与产业需求精准匹配。</p> <p>4-2-11 深化校企协同高水平专业群建设,联合行业企业开发专业教学标准、课程体系、实训项目,将企业新技术、新工艺全面融入专业建设。</p> <p>4-2-12 总结高水平专业群建设经验,形成系列专业建设成果,在区域职业院校中发挥示范引领作用,推动区域职业教育专业建设质量整体提升。</p>	<p>级以上专业建设研讨活动,向全国职业院校推广学校建设成果与经验。</p> <p>4-2-15 深化高水平专业群建设成果培育,力争获得省级以上教学成果奖 1 项以上,形成具有全国影响力的专业建设品牌。</p> <p>4-2-16 完善高水平专业群建设长效机制,推动专业建设持续创新升级,实现所有专业均达到校级以上高水平专业群建设标准。</p>	<p>专业群 2 个以上,打造一批在全国有影响力的品牌专业,专业建设水平处于全国职业院校领先地位。</p> <p>4-2-19 形成的高水平专业群建设成果在全国职业院校中广泛应用,为全国职业教育专业建设改革发展提供核心示范与参考。</p> <p>4-2-20 构建高水平专业群建设长效发展机制,持续推动专业建设与产业发展深度融合,为培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展提供坚实的专业支撑。</p>
	4-3 打造“对接岗位,数智融合”的金课程	<p>4-3-1 完成智慧课程建设标准制定,明确课程建设的核心指标、建设路径与考核要求,突出对接岗位需求、数智融合的核心特色。</p> <p>4-3-2 启动首批校级智慧课程建设项目,遴选 10 门以上专业核心课程开展建设,明确各课程建设目标与重点任务,重点打造数智融合特色课程。</p> <p>4-3-3 开展智慧课程建设专项培训,实现专任教师课程建设能力培训全覆盖,提升教师数智化教学能力与课程开发能力。</p>	<p>4-3-5 深化首批校级智慧课程建设,优化课程教学内容,创新教学模式,打造 3 门以上省级智慧课程建设项目,其中数智融合特色课程不少于 5 门。</p> <p>4-3-6 完善智慧课程建设评价体系,引入行业企业参与课程质量评价,将课程内容与岗位需求匹配度、学生职业能力提升成效纳入核心评价指标。</p> <p>4-3-7 开展智慧课程建设中期评估,对照建设标准完成进度核查,优化各课程建设路径,推动课程建设质量持续提升。</p>	<p>4-3-9 巩固智慧课程建设成果,深化课程教学改革,打造 3 门以上省级智慧课程建设项目,形成可复制的“对接岗位、数智融合”课程建设模式。</p> <p>4-3-10 优化智慧课程建设标准,构建“岗位能力-课程内容-教学实施-质量评价”全闭环的课程建设体系,实现课程内容与岗位需求 100% 精准对接。</p> <p>4-3-11 深化数智技术与课程教学深度融合,开发一批虚拟仿真、线上线下混合式教学的特色课程,</p>	<p>4-3-13 持续深化智慧课程建设改革,创新课程教学模式,新增 5 门以上国家级智慧课程建设项目,实现所有专业群均有国家级智慧课程引领。</p> <p>4-3-14 搭建智慧课程建设交流平台,承办省级以上课程建设研讨活动,向全国职业院校推广学校智慧课程建设成果与经验。</p> <p>4-3-15 深化智慧课程建设成果培育,力争获得省级以上教学成果奖 1 项以上,形成具有全国影响力的课程建设品牌。</p>	<p>4-3-17 全面建成全国领先的智慧课程建设体系,形成系统完善、特色鲜明的“对接岗位、数智融合”课程建设标准与实践范式,所有专业核心课程均达到省级以上智慧课程建设标准。</p> <p>4-3-18 拥有国家级智慧课程 2 门以上,打造一批在全国有影响力的品牌课程,课程建设水平处于全国职业院校领先地位。</p> <p>4-3-19 形成的智慧课程建设成果在全国职业院校中广泛应用,为全国职业教育课程建设改</p>

		<p>4-3-4 组建校企协同的课程开发团队,吸纳行业企业技术专家、技能大师参与课程建设,将企业岗位核心能力、新技术、新工艺融入课程内容。</p>	<p>4-3-8 新增第二批校级智慧课程建设项目 15 门以上,实现所有专业核心课程均有智慧课程建设项目引领,形成对接岗位、数智融合的课程体系。</p>	<p>实现所有专业核心课程数智化教学改革全覆盖。</p> <p>4-3-12 总结智慧课程建设经验,形成系列课程建设成果,在区域职业院校中发挥示范引领作用,推动区域职业教育课程建设质量整体提升。</p>	<p>4-3-16 完善智慧课程建设长效机制,推动课程建设持续创新升级,实现所有专业课程均达到校级以上智慧课程建设标准。</p>	<p>革发展提供核心示范与参考。</p> <p>4-3-20 构建智慧课程建设长效机制,持续推动课程内容与岗位需求精准对接、数智技术与教学深度融合,为培养高素质技术技能人才提供坚实的课程支撑。</p>
	4-4 打造“双元开发形态多样”的金教材	<p>4-4-1 完成规划教材建设管理办法制定,明确教材建设的核心指标、建设路径、审批流程与考核要求,突出校企双元开发、形态多样化的核心特色。</p> <p>4-4-2 启动首批校级规划教材建设项目,遴选 10 部以上专业核心教材开展建设,重点打造校企双元开发的活页式、工作手册式、融媒体特色教材。</p> <p>4-4-3 开展规划教材建设专项培训,实现专任教师教材开发能力培训全覆盖,提升教师校企协同开发教材、融媒体教材的能力。</p> <p>4-4-4 组建校企协同的教材开发团队,吸纳行业企业技术专家、技能大师、能工巧匠参与教材编写,将企业新技术、新工艺、新规范、典型工作任务融入教材内容。</p>	<p>4-4-5 深化首批校级规划教材建设,完成首批 5 部以上校企双元开发的特色教材编写与出版,打造 3 部以上省级规划教材建设项目。</p> <p>4-4-6 完善规划教材建设评价体系,引入行业企业参与教材质量评价,将教材内容与岗位需求匹配度、教学适用性、学生职业能力提升成效纳入核心评价指标。</p> <p>4-4-7 开展规划教材建设中期评估,对照建设标准完成进度核查,优化各教材建设路径,推动教材建设质量持续提升。</p> <p>4-4-8 新增第二批校级规划教材建设项目 15 部以上,实现所有专业核心课程均有配套的规划教材建设规划,形成双元开发、形态多样的教材体系。</p>	<p>4-4-9 巩固规划教材建设成果,深化教材建设改革,完成第二批 10 部以上特色教材编写与出版,打造 2 部以上国家级规划教材建设项目,形成可复制的校企双元教材开发模式。</p> <p>4-4-10 优化规划教材建设标准,构建“岗位需求-教材开发-教学应用-质量评价-动态更新”全闭环的教材建设体系,实现教材内容与岗位需求、产业发展同频同步。</p> <p>4-4-11 深化活页式、工作手册式、融媒体等多样化形态教材建设,开发一批对接企业典型工作任务的特色教材,实现专业核心课程配套教材 100%校企双元开发。</p> <p>4-4-12 总结规划教材建设经验,形成系列教材建设成果,在区域职业院校中发挥示范引领作用,推</p>	<p>4-4-13 持续深化规划教材建设改革,创新教材开发模式,完成第三批 15 部以上特色教材编写与出版,新增 3 部以上国家级规划教材建设项目,实现所有专业群均有国家级规划教材引领。</p> <p>4-4-14 搭建规划教材建设交流平台,承办省级以上教材建设研讨活动,向全国职业院校推广学校规划教材建设成果与校企双元开发经验。</p> <p>4-4-15 深化规划教材建设成果培育,力争获得省级以上教学成果奖 1 项以上,形成具有全国影响力的教材建设品牌。</p> <p>4-4-16 完善规划教材建设长效机制,推动教材内容动态更新,实现所有专业课程配套教材均达到校级以上规划教材建设标准。</p>	<p>4-4-17 全面建成全国领先的规划教材建设体系,形成系统完善、特色鲜明的“双元开发、形态多样”教材建设标准与实践范式,所有专业核心课程配套教材均达到省级以上规划教材建设标准。</p> <p>4-4-18 拥有国家级规划教材 3 部以上,省级规划教材 5 部以上,打造一批在全国有影响力的品牌教材,教材建设水平处于全国职业院校领先地位。</p> <p>4-4-19 形成的规划教材建设成果与校企双元开发模式在全国职业院校中广泛应用,为全国职业教育教材建设改革发展提供核心示范与参考。</p> <p>4-4-20 构建规划教材建设长效机制,持续推动教材内容与产业发展、岗位需求精准对接,为培养高素质技术技能人才</p>

					动区域职业教育教材建设质量整体提升。		提供坚实的教材支撑。
	4-5 打造“结构合理技艺精湛”的金教师	<p>4-5-1 完成高水平教师创新团队队伍建设方案制定,明确教师队伍建设的目标、路径、标准与保障措施,突出结构优化、技艺精湛的核心建设方向。</p> <p>4-5-2 启动首批校级高水平教师创新团队培养项目,遴选20名以上骨干教师开展培养,重点打造专业带头人、教学名师、技能大师、双师型教师队伍。</p> <p>4-5-3 开展教师能力提升专项培训,实施教师教学能力提升计划、专业技能提升计划,实现专任教师年度培训全覆盖,提升教师教学能力与专业技能水平。</p> <p>4-5-4 完善教师引进、培养、考核、激励机制,制定双师型教师认定与管理办法,推动教师队伍结构优化,双师型教师占比提升至55%以上。</p>	<p>4-5-5 深化首批校级高水平教师创新团队培养项目,优化培养路径,打造10名以上省级教学名师、技能大师,培养5名以上专业带头人,双师型教师占比提升至70%以上。</p> <p>4-5-6 完善高水平教师创新团队评价体系,构建“师德师风、教学能力、专业技能、育人成效、社会服务”五位一体的教师评价体系,将企业实践经历、技术服务成效纳入教师考核核心指标。</p> <p>4-5-7 实施教师企业实践计划,推动专任教师每5年累计不少于6个月企业实践,组织不少于100名以上教师到行业企业跟岗实践,提升教师专业技能与实践教学能力。</p> <p>4-5-8 开展高水平教师创新团队建设中期评估,对照建设方案完成进度核查,优化教师队伍建设路径,推动教师队伍结构持续优化、能力持续提升。</p>	<p>4-5-9 巩固高水平教师创新团队队伍建设成果,深化教师队伍建设改革,打造2名以上国家级教学名师、技能大师,培养10名以上专业带头人,双师型教师占比提升至80%以上。</p> <p>4-5-10 优化教师队伍结构,完善教师引育机制,引进一批行业企业高层次技术技能人才、能工巧匠担任兼职教师,实现专业核心课程兼职教师占比不低于30%。</p> <p>4-5-11 深化教师教学能力、专业技能提升,实施名师工作室、技能大师工作室建设项目,建设2个以上省级名师工作室、技能大师工作室,发挥名师引领带动作用。</p> <p>4-5-12 总结高水平教师创新团队队伍建设经验,形成可复制的教师队伍建设模式,在区域职业院校中发挥示范引领作用,推动区域职业院校教师队伍建设质量整体提升。</p>	<p>4-5-13 持续深化高水平教师创新团队队伍建设改革,创新教师培养模式,新增3名以上国家级教学名师、技能大师,实现所有专业群均有省级以上名师、技能大师引领,双师型教师占比达到85%以上。</p> <p>4-5-14 搭建教师成长发展平台,承办省级以上教师教学能力大赛、技能竞赛,组织教师参加国家级教学能力提升培训,提升教师队伍整体水平。</p> <p>4-5-15 深化教师队伍建设成果培育,力争获得省级以上教学成果奖1项以上,形成具有全国影响力的教师队伍建设品牌。</p> <p>4-5-16 完善高水平教师创新团队队伍建设长效机制,推动教师队伍持续优化、能力持续提升,实现所有专任教师均达到校级以上高水平教师创新团队培养标准。</p>	<p>4-5-17 全面建成全国领先的高水平教师创新团队队伍建设体系,形成系统完善、特色鲜明的教师队伍建设标准与实践范式,打造一支师德高尚、结构合理、技艺精湛、专兼结合的高水平教师队伍。</p> <p>4-5-18 拥有省级教学名师、技能大师10名以上,双师型教师占比达到90%,教师队伍建设水平处于全国职业院校领先地位。</p> <p>4-5-19 形成的高水平教师创新团队队伍建设成果在全国职业院校中广泛推广应用,为全国职业教育教师队伍建设改革发展提供核心示范与参考。</p> <p>4-5-20 构建高水平教师创新团队队伍建设长效机制,持续推动教师队伍建设创新升级,为培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展提供坚实的师资保障。</p>	
	4-6 打造“场景真实、开放融合”的金基地	4-6-1 完成“场景真实、开放融合”金基地建设总体规划与实施方案编制,明确基地建设定位、建设	4-6-5 完成金基地核心实训区基础建设,建成3个以上对接区域主导产业真实生产场景的实训中	4-6-9 完成金基地全功能区建设,新增2个以上特色实训中心,实现所有重点专业群均有对应的真	4-6-13 完成金基地智能化升级改造,引入数字孪生、虚拟仿真等技术,打造3个以上智能化真实	4-6-17 全面建成全国领先的“场景真实、开放融合”金基地,构建“真实生产场景实训、开放资源	

			<p>目标、功能布局、建设任务与实施路径,对接区域主导产业真实生产场景需求。</p> <p>4-6-2 开展金基地建设专项调研,对标全国高水平职业院校同类实训基地,梳理建设短板与核心需求,形成调研分析报告与建设标准体系。</p> <p>4-6-3 组建金基地建设校企协同团队,吸纳区域头部企业技术专家、技能大师参与基地规划与建设,构建校企共建、共管、共享的建设机制。</p> <p>4-6-4 启动金基地核心功能区规划设计,完成真实生产场景实训区、开放融合共享区、技术创新服务区等核心功能区的布局方案设计。</p>	<p>心,实现核心专业实训场景与企业生产场景1:1匹配。</p> <p>4-6-6 完善金基地开放融合共享机制,搭建校企资源共享平台,引入企业真实生产项目、技术标准、实训资源10项以上,实现校企资源互联互通。</p> <p>4-6-7 启动金基地实训课程体系建设,联合企业开发基于真实生产场景的实训项目8个以上,编写配套实训手册与考核标准。</p> <p>4-6-8 完成金基地管理团队与实训指导教师队伍建设,组建不少于10人的专兼结合实训指导团队,其中企业技术专家占比不低于40%。</p>	<p>实生产场景实训区,实训场景覆盖率100%。</p> <p>4-6-10 深化金基地开放融合建设,与区域5所以上职业院校、20家以上行业企业建立共建共享合作关系,实现基地资源向区域开放共享。</p> <p>4-6-11 完善金基地实训教学体系,联合企业开发基于真实生产全流程的实训项目15个以上,打造2个以上省级产教融合实训基地项目。</p> <p>4-6-12 启动金基地技术创新服务能力建设,搭建校企协同技术创新平台,为区域中小企业提供技术服务、技能培训、工艺优化等服务不少于5项。</p>	<p>生产场景实训中心,实现实训过程全流程数智化管控。</p> <p>4-6-14 扩大金基地开放融合辐射范围,与省内10所以上职业院校、50家以上行业企业建立深度合作关系,打造区域职业教育实训资源共享核心枢纽。</p> <p>4-6-15 深化金基地实训教学模式改革,创新“真实场景+项目驱动+岗课赛证”融合的实训教学模式,形成可复制的实训教学改革经验。</p> <p>4-6-16 提升金基地技术创新服务能力,完成校企协同技术攻关项目10项以上,为区域企业提供技能培训服务不少于1000人次,形成显著的社会服务成效。</p>	<p>共享、技术创新服务、职业技能培训”四位一体的基地功能体系,实训条件达到国内一流水平。</p> <p>4-6-18 形成完善的金基地开放融合共享体系,与全国20所以上职业院校、100家以上行业企业建立共建共享合作关系,成为全国职业教育实训资源开放共享的标杆基地。</p> <p>4-6-19 形成系统完善的真实场景实训教学体系,打造10个以上国家级精品实训项目,形成的实训教学改革经验在全国范围内推广应用。</p> <p>4-6-20 全面提升金基地技术创新与社会服务能力,成为区域产业技术创新、高技能人才培养、职业技能培训的核心基地,为区域产业高质量发展提供强有力的人才与技术支撑。</p>
5	打造高水平双师队伍	5-1 以优良高尚的师德师风,为专业群发展提供思想保障	<p>5-1-1 每年开展专题师德师风教育、警示教育、师德实践。</p> <p>5-1-2 每年师德师风教育不少于20学时。</p> <p>5-1-3 对专业群教师开展专项师德师风巡查监督、思政动态摸排工作。</p> <p>5-1-4 确保专业群教师保</p>	<p>5-1-5 每年开展专题师德师风教育、警示教育、师德实践。</p> <p>5-1-6 每年师德师风教育不少于20学时。</p> <p>5-1-7 对专业群教师开展专项师德师风巡查监督、思政动态摸排工作。</p> <p>5-1-8 确保专业群教师保</p>	<p>5-1-9 每年开展专题师德师风教育、警示教育、师德实践。</p> <p>5-1-10 每年师德师风教育不少于20学时。</p> <p>5-1-11 对专业群教师开展专项师德师风巡查监督、思政动态摸排工作。</p> <p>5-1-12 确保专业群教师</p>	<p>5-1-13 每年开展专题师德师风教育、警示教育、师德实践。</p> <p>5-1-14 每年师德师风教育不少于20学时。</p> <p>5-1-15 对专业群教师开展专项师德师风巡查监督、思政动态摸排工作。</p> <p>5-1-16 确保专业群教师</p>	<p>5-1-17 每年开展专题师德师风教育、警示教育、师德实践。</p> <p>5-1-18 每年师德师风教育不少于20学时。</p> <p>5-1-19 对专业群教师开展专项师德师风巡查监督、思政动态摸排工作。</p> <p>5-1-20 确保专业群教师</p>

			持高尚的师德师风。	持高尚的师德师风。	保持高尚的师德师风。	保持高尚的师德师风。	保持高尚的师德师风。
		5-2 引进优质教师	5-2-1 新增高级职称教师、博士学位教师不少于20人 5-2-2 引进具有3年以上企业工作经历教师不少于10人	5-2-3 新增高级职称教师、博士学位教师不少于20人 5-2-4 引进具有3年以上企业工作经历教师不少于10人	5-2-5 新增高级职称教师、博士学位教师不少于20人 5-2-6 引进具有3年以上企业工作经历教师不少于10人	5-2-7 新增高级职称教师、博士学位教师不少于20人 5-2-8 引进具有3年以上企业工作经历教师不少于10人	5-2-9 新增高级职称教师、博士学位教师不少于20人。高级职称教师数量不低于40%，博士学位教师数量不低于30%。 5-2-10 引进具有3年以上企业工作经历教师不少于40人
		5-3 引育高水平专业群带头人	5-3-1 确定校内高水平专业群带头人培养人选2-4人	5-3-2 引进行业有权威、国际有影响的专业群带头人1人。	5-3-3 引进行业有权威、国际有影响的专业群带头人1人。	5-3-4 引进行业有权威、国际有影响的专业群带头人2人。	5-3-5 行业有权威、国际有影响的专业群带头人达到2-4人。
		5-4 建设“双师型”教师企业实践基地	5-4-1 新增“双师型”教师企业实践基地2个	5-4-2 新增“双师型”教师企业实践基地2个	5-4-3 新增“双师型”教师企业实践基地2个	5-4-4 新增“双师型”教师企业实践基地2个	5-4-5 新增“双师型”教师企业实践基地2个
		5-5 选聘高水平企业兼职教师	5-5-1 聘请企业高级工程师、高级管理人才、技术能手、工匠为专业群兼职教师10人	5-5-2 聘请企业高级工程师、高级管理人才、技术能手、工匠为专业群兼职教师10人	5-5-3 聘请企业高级工程师、高级管理人才、技术能手、工匠为专业群兼职教师10人	5-5-4 聘请企业高级工程师、高级管理人才、技术能手、工匠为专业群兼职教师10人	5-5-5 聘请企业高级工程师、高级管理人才、技术能手、工匠为专业群兼职教师10人
		5-6 建成省级教师发展中心	5-6-1 启动省级教师发展中心硬件建设	5-6-2 按省级教师发展中心完成硬件建设，配齐人员，启动申报工作。	5-6-3 建成全功能的教师发展中心，申报省级中心。	5-6-4 申报省级中心。	5-6-5 建成省级教师发展中心
6	提升校企合作水平	6-1 建设高质量校企共建区域开放共享实践基地180个	6-1-1 建设高质量校外实习基地20个。搭建对应校企合作机制。	6-1-2 建设高质量校外实习基地30个。完善产业学院和科研成果转化体制机制建设。	6-1-3 建设高质量校外实习基地40个。岗位导向的产教一体建设样板搭建。	6-1-4 建设高质量校外实习基地40个。	6-1-5 建设高质量校外实习基地50个。省市级平台申报与建设。
		6-2 开展产教科融合论坛100次	6-2-1 邀请企业高管、高级技术工人开展论坛20次	6-2-2 邀请企业高管、高级技术工人开展论坛20次	6-2-3 邀请企业高管、高级技术工人开展论坛20次	6-2-4 邀请企业高管、高级技术工人开展论坛20次	6-2-5 邀请企业高管、高级技术工人开展论坛20次
		6-3“市域产教联合体、行业共同体”申报与建设2年次	6-3-1 “市域产教联合体、行业共同体”申报与建设1年次	6-3-2 “市域产教联合体、行业共同体”申报与建设1年次			

		6-4 力争新建产业学院 5 个	6-4-1 力争产业学院 1 个增量	6-4-2 力争产业学院 1 个增量	6-4-3 力争产业学院 1 个增量	6-4-4 力争产业学院 1 个增量	6-4-5 力争产业学院 1 个增量
		6-5 力争引进规上企业 25 个	6-5-1 力争引进规上企业 5 个增量	6-5-2 力争引进规上企业 5 个增量	6-5-3 力争引进规上企业 5 个增量	6-5-4 力争引进规上企业 5 个增量	6-5-5 力争引进规上企业 5 个增量
7	提升服务发展水平	7-1 科研创新团队	7-1-1 组建 5 个校级跨学科科研创新团队，培育 2 个省级科研创新团队，增加校级科研机构与科研团队的配套经费；	7-1-2 获批 1 支省级科研创新团队，新增 5 个校级跨学科科研创新团队，持续培育 3 个省级科研创新团队；	7-1-3 获批 1 支省级科研创新团队，新增校级团队 6 个校级科研创新团队，持续培育 4 个省级科研创新团队；	7-1-4 省级科研创新团队持续提质，新增 8 个校级科研创新团队，持续培育 4 个省级科研创新团队，获批 2 支省级科研创新团队；	7-1-5 持续培育 5 个省级科研创新团队，新增 10 个校级科研创新团队，获批 2 支省级科研创新团队。
		7-2 青年科研骨干	7-2-1 培养青年科研骨干 6 名，引进 5 名以上高端科研人才和 2 支高端科研团队，并建立独立研究机构；	7-2-2 培养青年科研骨干 8 名，引进 5 名以上高端科研人才和 2 支高端人才队伍；	7-2-3 持续培养青年科研骨干 10 名，引进 5 名以上高端科研人才和 2 支高端人才队伍；	7-2-4 持续培养青年科研骨干 12 名，引进 5 名以上高端科研人才和 2 支高端人才队伍；	7-2-5 形成结构合理的科研人才梯队，持续培育青年科研骨干 15 名，引进 2 支高端人才队伍。
		7-3 成果转化专职人员	7-3-1 设立专门成果转化管理科，成果转化专职人员至少 2 人，组建技术经理人团队；	7-3-2 扩大技术经理人团队，不少于 4 人获得技术经理人培训证；	7-3-3 技术经纪人团队稳步推进，不少于 6 人获得技术经理人培训证；	7-3-4 技术经纪人团队稳步推进，不少于 8 人获得技术经理人培训证；	7-3-5 技术经纪人团队稳步推进，技术经纪人团队不少于 10 人。
		7-4 技术服务项目到账经费	7-4-1 完成技术服务项目到账经费 400 万元，落地成果转化项目 2 项；	7-4-2 完成技术服务项目到账经费 500 万元，成果转化 4 项；	7-4-3 完成技术服务项目到账经费 600 万元，成果转化 6 项；	7-4-4 完成技术服务项目到账经费 800 万元，成果转化 8 项以上；	7-4-5 累计完成技术服务到账经费 1000 万元以上，累计成果转化 10 项以上。
		7-5 服务企业数	7-5-1 对接肇庆区域支柱产业，建立企业技术需求库；	7-5-2 持续更新企业技术需求库，开展企业技术攻关项目，服务企业 20 家以上；	7-5-3 持续更新企业技术需求库，开展企业技术攻关项目，服务企业 30 家以上；	7-5-4 持续更新企业技术需求库，开展企业技术攻关项目，服务企业 40 家以上；	7-5-5 持续更新企业技术需求库，开展企业技术攻关项目，服务企业 50 家以上。
		7-6 省级以上科研项目	7-6-1 培育省级自然科学基金/社科基金项目 10 项，获批省级以上科研项目 5 项；	7-6-2 培育省级自然科学基金/社科基金项目 15 项，获批省级以上科研项目 8 项；	7-6-3 培育省级自然科学基金/社科基金项目 20 项，获批省级以上科研项目 10 项；	7-6-4 培育省级自然科学基金/社科基金项目 25 项，获批省级以上科研项目 12 项；	7-6-5 培育省级自然科学基金/社科基金项目 30 项，获批省级以上科研项目 15 项；
		7-7 科研培训	7-7-1 开展教师科研能力提升培训 3 场，学生科研	7-7-2 开展教师科研能力提升培训 4 场，学生科研	7-7-3 开展教师科研能力提升培训 4 场，学生科研	7-7-4 开展教师科研能力提升培训 4 场，学生科研	7-7-5 开展教师科研能力提升培训 4 场，学生科研

		能力提升 3 场；	能力提升 4 场；	能力提升 4 场；	能力提升 4 场；	能力提升 4 场。
	7-8 推动揭东区基础教育帮扶工作从“单一培训”向“系统赋能”升级。	7-8-1 年度投入不少于 20 万元，新增对口帮扶学校 3—5 所，培训教师不少于 1000 人次，拓展教学仪器设备捐赠覆盖面。	7-8-2 年度投入不少于 20 万元，培训教师不少于 1500 人次，选派支教学生不少于 15 人	7-8-3 年度投入不少于 20 万元，培训教师不少于 2000 人次，打造 2—3 个教师培训品牌项目。	7-8-4 年度投入不少于 30 万元，探索“线上+线下”混合式培训模式，培训教师不少于 2000 人次，形成可复制推广的帮扶经验案例 1—2 个。	7-8-5 年度投入不少于 30 万元，培训教师不少于 2000 人次，选派支教学生不少于 16 人
	7-9 更新肇庆县域教师科学与思政教学理念，夯实县域基础教育育人根基，以职教资源下沉助力城乡公共教育资源均衡配置，助力区域产业和人才培养的融合发展	7-9-1 面向肇庆市各县域中小学、幼儿园开展科教与思政帮扶，重点推进科学副校长派驻、科创萌趣实验室共建、大中小思政一体化协同育人三大工程，新增对口中小学 3-5 所，新增对口幼儿园 3-5 所，加大科创教具捐赠力度。	7-9-2 面向肇庆市各县域中小学、幼儿园开展科教与思政帮扶，重点推进科学副校长派驻、科创萌趣实验室共建、大中小思政一体化协同育人三大工程，新增对口中小学 3-5 所，新增对口幼儿园 3-5 所，加大科创教具捐赠力度。	7-9-3 面向肇庆市各县域中小学、幼儿园开展科教与思政帮扶，重点推进科学副校长派驻、科创萌趣实验室共建、大中小思政一体化协同育人三大工程，新增对口中小学 3-5 所，新增对口幼儿园 3-5 所，加大科创教具捐赠力度。	7-9-4 面向肇庆市各县域中小学、幼儿园开展科教与思政帮扶，重点推进科学副校长派驻、科创萌趣实验室共建、大中小思政一体化协同育人三大工程，新增对口中小学 3-5 所，新增对口幼儿园 3-5 所，加大科创教具捐赠力度。	7-9-5 面向肇庆市各县域中小学、幼儿园开展科教与思政帮扶，重点推进科学副校长派驻、科创萌趣实验室共建、大中小思政一体化协同育人三大工程，新增对口中小学 3-5 所，新增对口幼儿园 3-5 所，加大科创教具捐赠力度。
	7-10 高等学历继续教育规模突破 10000 人	7-10-1 高等学历继续教育规模突破 2000 人	7-10-2 高等学历继续教育规模突破 4000 人	7-10-3 高等学历继续教育规模突破 6000 人	7-10-4 高等学历继续教育规模突破 8000 人	7-10-5 高等学历继续教育规模突破 10000 人
	7-11 建设并依托 5 所特色行业培训学院、2 所社区学院等平台，为行业、为企业、为社会提供高质量培训服务，年均社会培训超过 5 万人次，年均到账培训金额超过 1500 万元	7-11-1 建成 1 所行业培训中心、1 所社区学院；年均社会培训超过 42000 人次，年均到账培训金额超过 1100 万元	7-11-2 建成 2 所行业培训中心、1 所社区学院；年均社会培训超过 44000 人次，年均到账培训金额超过 1200 万元	7-11-3 建成 3 所行业培训中心、1 所社区学院；年均社会培训超过 46000 人次，年均到账培训金额超过 1300 万元	7-11-4 建成 4 所行业培训中心、1 所社区学院；年均社会培训超过 48000 人次，年均到账培训金额超过 1400 万元	7-11-5 组建 5 所行业培训中心、2 所社区学院；年均社会培训超过 50000 人次，年均到账培训金额超过 1500 万元

8	提升学校治理水平	8-1 强化党建引领，完善法人治理结构；深化内部体制机制改革，激发职业本科大学办学活力；推进数智化转型，构建智慧治理生态；进一步完善民主管理与多远协同监督。	8-1-1 坚定社会主义办学方向和非营利办学属性，严格落实《职业教育法》《民办教育促进法》及其实施条例精神和要求，完善党组织政治把关、董事会依法决策、校长照章程执行、师生员工民主监督的内部治理结构；与时俱进更新《广东工商职业技术大学章程》，建立健全以《章程》为核心的内部管理制度体系，确保制度覆盖办学治校全过程、各领域； 8-1-2 进一步厘清党委、董事会、校长办公会、党政联席会、监事会会议事决策范围及职责，充分保障党组织在学校办学治校过程的地位得到充分发挥。	8-1-3 严格落实上级关于党委书记、党委副书记、纪委书记选派规定，推进党委书记兼任政府督导专员，党委副书记进入董事会，纪委书记兼任监事会主要负责人的工作要求，确保党的领导得到充分保障； 8-1-4 持续深化“放管服”，明晰校院两级权责边界，赋予二级学院在人、财、物等方面更大的办学自主权，充分激发教学单位的内生动力。	8-1-5 建立更加完善的目标责任制与绩效考核评价机制，将内部治理效能、党建育人成效、事业发展等纳入年度考核，强化过程管理与结果的运用； 8-1-6 强化重点领域的风险监控，依法依规落实法人财产权、对收费实行专户存储、专款专用；加强关联交易监管，建立财务状况和办学质量的常态化预警监测；	8-1-7 推进数智化转型，构建智慧治理生态，建设高水平职业本科大学内部控制机制，以风险防控为基础、流程优化为手段，将内部控制要求嵌入到教学、科研、财务等核心业务，努力形成高质量发展的制度保证体系； 8-1-8 以建设省“双高”院校和迎接职业本科评估为契机，进一步加快推进校园信息化建设，建构学校“智慧大脑”，打破数据壁垒，深度挖掘师生行为数据与静态数据价值，为学校战略决策提供客观、动态的数据支撑	8-1-9 完善民主监督与多远协同监督，进一步畅通民主参与渠道，持续健全教代会、学代会、学术委员会等组织体系，综合运用校务公开、意见征集等载体，保证师生员工的知情权、参与权、监督权，着力解决师生员工“急难愁盼”问题。 8-1-10 建构多远协同监督格局，整合党组织监督、监事会监督、教代会监督、政府督导专员监督等资源，探索建立“监督联席会议”制度与运行机制。探索引入第三方评估，努力形成政府监管、社会监督、学校自治的多元共治格局。
		8-2 推动科研管理系统升级迭代，优化科研管理人员配置结构	8-2-1 迭代升级科研管理系统1个，优化科研管理全流程，实现科研工作全链条数字智能化管理；同步扩充科研管理人员数量不少于6人，匹配日益增长的科研任务，适配不断优化的科研管理架构；	8-2-2 迭代升级知识产权科研管理系统1个，优化知识产权科研管理全流程，实现科研工作全链条数字智能化管理；	8-2-3 优化完善科研管理系统，实现科研工作全链条数字智能化管理；同步扩充科研管理人员数量不少于7人，匹配日益增长的科研任务，适配不断优化的科研管理架构；	8-2-4 持续优化完善科研管理系统，实现科研工作全链条数字智能化管理；	8-2-5 持续优化完善科研管理系统，实现科研工作全链条数字智能化管理；同步扩充科研管理人员数量不少于7人，匹配日益增长的科研任务，适配不断优化的科研管理架构。
		8-3 优化科研管理制度	8-3-1 完成全部17项制度废改立任务，其中废止3项、修订8项、新立6项；完成科研管理全流程制度框架搭建，覆盖项目管	8-3-2 完成新制度落地执行全覆盖，开展制度宣贯培训不少于4场，实现科研	8-3-3 建立科研资源统筹协调机制，实现跨部门、跨学科科研资源整合率提升30%；完成制度执行效果评估，形成优化调整	8-3-4 建成完善的科研治理体系，形成覆盖科研全生命周期的制度矩阵；建立科研风险防控机制，实现科研项目、经费、诚信	8-3-5 形成常态化制度更新机制，完成制度动态评估与优化，确保制度与国家政策、学校发展战略适配度100%；科研管理效

			理、经费管理、成果转化、科研评价、团队建设等全业务环节；	晓率 100%；完成科研管理全流程数字化系统搭建，实现项目申报、经费审批、成果登记、考核评价全流程线上办理；完成以创新质量、贡献、绩效为导向的分类评价体系落地，覆盖所有科研岗位；	方案，修订完善制度细节不少于 3 项；科研管理服务响应时效提升 50%，科研人员满意度达到 90% 以上；	等重点领域风险防控覆盖率 100%；完成科研管理规范化、精细化升级，形成标准化管理流程不少于 10 项；	能持续提升，横向科研项目到账经费、省级以上科研项目立项数较 2026 年实现翻倍增长；建成省内领先的现代化科研治理体系。
		8-4 强化办学成果辐射与标准引领，牵头参与国家、地方及行业职业教育标准研制，提炼可复制可推广的办学经验与改革成果，为区域及全国职业教育改革提供参考（教务处）	8-4-1 组建职业教育标准研制团队，对接广东省教育厅、行业协会，申报参与地方及行业职业教育标准研制项目。 8-5-2 系统梳理学校办学特色成果，提炼产教融合、人才培养模式改革等方面的首创经验。	8-4-3 牵头或核心参与完成 3 项以上广东省职业教育专业教学标准、实训教学标准研制。 8-4-4 形成 5 项以上可复制可推广的办学改革案例，搭建成果交流共享平台，向区域职业院校推广。	8-4-5 牵头或核心参与完成 2 项以上国家职业教育行业标准、专业教学标准研制。 8-4-6 总结形成学校办学成果辐射体系，通过对口帮扶、专题研讨、线上宣讲等方式向全国推广改革经验。	8-4-7 持续深化职业教育标准研制工作，新增 3 项以上国家、地方及行业标准研制成果。 8-4-8 扩大办学成果辐射范围，与 3 所以上职业院校建立对口帮扶关系，输出成熟办学模式。	8-4-9 全面建成职业教育标准研制与成果辐射体系，成为国家、地方职业教育标准研制的核心参与单位。 8-4-10 形成系统完善的职业教育改革实践范式，办学成果与首创经验在全国范围内产生广泛辐射效应，为国家职业教育改革发展提供核心参考。
9	提升数智化建设水平	9-1 夯实数字基础底座，加快推进智慧校园建设，开发数字教学资源，融合信息技术与智能技术赋能管理，保障绿色上网。	9-1-1 进一步夯实网络基础设施，构筑网络安全底座。9-1-2 建设业务中台、数据中台、物联网中台，推进服务治理、数据治理和综合治理，建设智慧校园信息管理服务系统，办理业务做到“一网通办”。	9-1-3 大力推广数字化业务、推行线上办公，开发数字教学资源，推进智慧教学管理、智慧教学环境和监测建设，AI 做流程自动化、管理精细化、资源智能聚合、精准匹配供给。	9-1-4 推进多模态教学环境、智能安防管理、智能能源管理、智能生活等环境建设，AI 做全域感知、安全、自适应智慧空间；保障智慧管理、智慧生活等服务畅通。	9-1-5 建设大数据能力平台、完善评估及评价体系，赋能教师教学、学生成长、管理者决策、科研创新四大主体，AI 放大师生、管理者核心能力，共建课程、共培师资、共享产业项目，完善数字产业链人才供给。	9-1-6 促进云资源社会化、加强校企合作，AI 搭建校企协同平台，联合企业共建产业学院、AI 实验室、数字产业研究院，共建课程、共培师资、共享产业项目，完善数字产业链人才供给。
		9-2 打造智慧教学平台，建设“互联网+教学”一体化平台	9-2-1 完成智慧教学平台一期建设，整合课程资源管理、在线学习、直播课堂、考核评价等核心功	9-2-3 完成智慧教学平台二期建设，新增虚拟仿真教学、智能答疑、学习大数据分析等功能。	9-2-5 完成智慧教学平台三期建设，构建“教、学、训、测、评、管”全链条一体化智慧教学体系。	9-2-7 持续优化智慧教学平台功能，提升平台的智能化、个性化服务能力。 9-2-8 推广智慧教学平台	9-2-9 全面建成全国领先的职业院校智慧教学平台，实现教学全流程数智化、智能化管控。

	台,整合课程资源、直播课堂、虚拟仿真、考核评价等功能,实现教学全流程数智化管理	能。 9-2-2 推动全校所有课程上线智慧教学平台,实现线上线下混合式教学全覆盖。	9-2-4 完善智慧教学平台的教学管理功能,实现教学计划、教学运行、教学质量监控全流程线上化管理。	9-2-6 推动智慧教学平台与企业生产管理系统对接,实现校企教学资源与生产数据的互联互通。	建设经验,与区域职业院校共享平台资源与建设成果。	9-2-10 形成可复制的职业院校智慧教学平台建设标准与实践范式,为全国职业教育教学数智化改革提供示范。
	9-3 推进专业教学数智化转型,面向新能源汽车、电子信息、高端装备等重点专业群,开发数智化课程资源、虚拟仿真实训项目,推动数智技术与专业教学深度融合	9-3-1 面向学校重点专业群,完成10门以上数智化精品课程开发,建设5个以上虚拟仿真实训项目。 9-3-2 开展教师数智化教学能力培训,实现全校专任教师数智化教学能力培训全覆盖。	9-3-3 新增10门以上数智化精品课程,建设10个以上对接肇庆主导产业的虚拟仿真实训项目。 9-3-4 推动数智技术融入专业教学全过程,实现所有专业核心课程的数智化教学改革。	9-3-5 新增10门以上数智化精品课程,建设15个以上虚拟仿真实训中心,覆盖所有重点专业群。 9-3-6 与区域头部企业合作,开发对接企业生产全流程的数智化教学资源,实现产教教学资源深度融合。	9-3-7 持续深化专业教学数智化转型,新增40门以上数智化精品课程,完善虚拟仿真实训体系。 9-3-8 总结专业教学数智化改革经验,形成可复制的职业院校专业教学数智化转型实践案例。	9-3-9 全面完成专业教学数智化转型,建成全国领先的职业院校数智化专业教学体系。 9-3-10 形成系统完善的职业院校专业教学数智化转型标准与实践范式,为全国职业教育专业教学数智化改革提供示范。
	9-4 强化数智化资源共建共享,对接区域产业数智化发展需求,开发面向企业的数智化职业培训资源,推动学校数智化成果向区域产业辐射	9-4-1 对接肇庆区域产业数智化发展需求,开发5个以上面向企业的数智化职业培训项目。 9-4-2 搭建数智化教学资源共建共享平台,推动学校优质数智化教学资源向区域职业院校开放。	9-4-3 新增10个以上对接区域主导产业的数智化职业培训项目,为企业提供数智化技能培训服务。 9-4-4 与区域10所以上职业院校建立数智化资源共建共享合作关系,实现优质教学资源互联互通。	9-4-5 新增15个以上数智化职业培训项目,覆盖肇庆新能源汽车、电子信息、高端装备等所有主导产业。 9-4-6 推动学校数智化建设成果向区域产业辐射,为企业数智化转型提供技术支持与人才服务。	9-4-7 持续深化数智化资源共建共享,新增20个以上数智化职业培训项目,扩大资源辐射范围。 9-4-8 总结数智化资源共建共享经验,形成可复制的职业院校数智化成果辐射实践案例。	9-4-9 全面建成全国领先的职业院校数智化资源共建共享体系,数智化成果辐射能力达到行业领先水平。 9-4-10 形成系统完善的职业院校数智化成果辐射标准与实践范式,为全国职业院校数智化建设成果转化提供示范。
	9-5 构建数智化质量监控体系,搭建教学质量大数据分析平台,实现教学运行、学生学习、教师教学等核心数据的采集与可视化展示。	9-5-1 完成教学质量大数据分析平台一期建设,实现教学运行、学生学习、教师教学等核心数据的采集与可视化展示。 9-5-2 建立教学质量数据监测指标体系,实现课堂	9-5-3 完成教学质量大数据分析平台二期建设,新增教学质量智能分析、风险预警、诊断改进等功能。 9-5-4 完善教学质量监测指标体系,实现专业建	9-5-5 完成教学质量大数据分析平台三期建设,构建“数据采集-智能分析-风险预警-诊断改进”的全链条数智化质量监控体系。 9-5-6 推动教学质量监控	9-5-7 持续优化数智化质量监控体系,提升质量分析与预警的精准性、实效性。 9-5-8 总结数智化质量监控体系建设经验,形成可复制的职业院校教学质	9-5-9 全面建成全国领先的职业院校数智化质量监控体系,实现办学质量全流程数智化、智能化管控。 9-5-10 形成系统完善的职业院校教学质量数智

		据的实时监测、智能分析与精准预警	教学、实训教学、考核评价等环节的实时监测。	设、课程建设、教师发展、学生成长等全维度质量监测。	平台与智慧教学平台、校园管理系统深度融合,实现数据全量互通。	量数智化管控实践案例。	化管控标准与实践范式,为全国职业教育质量体系数智化建设提供示范。
10	提升国际化水平	10-1 职教出海,共育海外英才	10-1-1 岭南工匠学院(泰国)项目筹备 10-1-2 岭南工匠学院(越南)项目筹备 10-1-3 探索“1+3”学制培养国际化人才	10-1-4 岭南工匠学院(泰国)项目建设 10-1-5 岭南工匠学院(越南)项目建设 10-1-6 建立“1+3”学制人才培养方案 10-1-7 “马来西亚工匠学院”项目筹备	10-1-8 岭南工匠学院(泰国)项目实质化运行 10-1-9 岭南工匠学院(越南)项目实质化运行 10-1-10 持续完善“1+3”学制人才培养方案,开始推行“1+3”学制培养模式,招收海外学历留学生30人 10-1-11 “马来西亚工匠学院”项目建设	10-1-12 岭南工匠学院(泰国)项目实质化运行 10-1-13 岭南工匠学院(越南)项目实质化运行 10-1-14 持续推行“1+3”学制培养模式,招收海外学历留学生60人 10-1-15 “马来西亚工匠学院”项目实质化运行	10-1-16 岭南工匠学院(泰国)项目实质化运行 10-1-17 岭南工匠学院(越南)项目实质化运行 10-1-18 持续推行“1+3”学制培养模式,招收海外学历留学生80人 10-1-19 “马来西亚工匠学院”项目实质化运行
		10-2 拓展学校与境外机构的合作项目,高质量开展现有合作项目	10-2-1 稳定拓展“一带一路”沿线国家生源渠道,优化招生宣传方案,留学生招生人数达80人 10-2-2 落实与德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学机械本科合作项目,招生人数达120人 10-2-3 筹备参与建设职业教育海外平台:2025年12月与泰国素叻他尼皇家大学建立战略合作伙伴关系,签约揭牌岭南工匠学院(泰国),启动了两校合作长效平台化发展项目。	10-2-3 稳定拓展“一带一路”沿线国家生源渠道,优化招生宣传方案,留学生招生人数达100人 10-2-4 持续优化德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学机械本科合作项目人才培养方案,招生人数达120人 10-2-5 与马来西亚PTM汽车集团共同参与建设新能源汽车(马来西亚岭南工匠学院)培训平台 10-2-6 引进国外专业课程2门	10-2-7 稳定拓展“一带一路”沿线国家生源渠道,优化招生宣传方案,留学生招生人数达120人 10-2-8 持续优化德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学机械本科合作项目人才培养方案,保持年招生人数120人 10-2-9 持续参与新能源汽车(马来西亚岭南工匠学院)培训平台 10-2-10 引进国外专业课程4门	10-2-11 稳定拓展“一带一路”沿线国家生源渠道,优化招生宣传方案,保障留学生招生人数稳定在120人 10-2-12 持续优化德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学机械本科合作项目人才培养方案,保持年招生人数120人 10-2-13 持续参与新能源汽车(马来西亚)培训平台 10-2-14 引进国外专业课程6门	10-2-15 稳定拓展“一带一路”沿线国家生源渠道,优化招生宣传方案,保障留学生招生人数稳定在120人 10-2-16 持续优化德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学机械本科合作项目人才培养方案,保持年招生人数120人 10-2-17 持续参与新能源汽车(马来西亚岭南工匠学院)培训平台 10-2-18 引进国外专业课程8门

## 2-3 项目经费总预算<sup>15</sup>

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 <sup>16</sup>		市级及以下财政投入资金 <sup>17</sup>		举办方投入资金 <sup>18</sup>		行业企业支持资金 <sup>19</sup>		学校自筹资金 <sup>20</sup>	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	41200	100.00	1200	2.91	0	0	0	0	1400	0.03	38600	93.69
打造技术技能人才培养高地	1236	3.00	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	1236	100.00
打造技术技能创新服务平台	5513	13.38	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	5513	100.00
打造高水平专业群-新能源汽车工程技术	11800	28.64	600	5.08	0	0	0	0	1200	0.00	10000	84.75
打造高水平专业群-健康管理	8800	21.36	600	6.82	0	0	0	0	200	0.00	8000	90.91
打造高水平双师队伍	3226	7.83	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	3226	100.00
提升校企合作水平	4429	10.75	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	4429	100.00
提升服务发展水平	1174	2.85	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	1174	100.00
提升学校治理水平	78	0.19	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	78	100.00
提升数智化建设水平	3605	8.75	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	3605	100.00
提升国际化水平	1339	3.25	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	1339	100.00

<sup>15</sup> 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

<sup>16</sup> 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

<sup>17</sup> 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

<sup>18</sup> 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

<sup>19</sup> 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校建设和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

<sup>20</sup> 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校建设的资金。

## 2-4 学校建设项目支出绩效目标<sup>21</sup>

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 <sup>22</sup>	1.1 数量指标 <sup>23</sup>	1.1.1 产教融合校园文化育人“一院一品”精品项目	≥20 个	1-1-1、1-1-5、1-1-8、1-1-10、1-1-14
		1.1.2 思政精品项目	≥10 个	1-1-3、1-1-4、1-1-6、1-1-7、1-1-11、1-1-14、1-1-15、1-1-16、1-3-7
		1.1.3 “五育并举”具体举措	≥20 个	1-1-1、1-1-2、1-1-5、1-1-8、1-1-10、1-1-13
		1.1.4 思想政治理论课教学展示、案例评比	≥5 次	1-1-3、1-1-7、1-1-9、1-1-11、1-1-12、1-1-15、1-1-16
		1.1.5 创建省级和校级标杆院系、样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室、“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动建设	≥8 个	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、1-2-6、1-2-7、1-2-8、1-2-9、1-2-10、1-2-11、1-3-1、1-3-2、1-3-4、1-3-6、1-3-10
		1.1.6 校企党建联建	≥8 个	1-2-5、1-2-8
		1.1.7 辅导员工作室	≥10 个	1-3-5、1-3-9
		1.1.8 课程思政教学资源	≥50 个	2-1-4、2-1-8、2-1-11
		1.1.9 行业企业开发课程思政教学项目	≥10 个	2-1-4、2-1-7、2-1-8、2-1-11
		1.1.10 省级课程思政示范课	≥3 门	2-1-1、2-1-2、2-1-3、2-1-4、2-1-5、2-1-6、2-1-7、2-1-8、2-1-9、2-1-10、2-1-11、

<sup>21</sup> 学校建设项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

<sup>22</sup> 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

<sup>23</sup> 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
				2-1-12、2-1-13、2-1-14、2-1-15、2-1-16、 2-1-17、2-1-18、2-1-19、2-1-20
		1.1.11 毕业生专业对口就业率	≥95%	2-2-3、2-2-7、2-2-11、2-2-15、2-2-17、 2-2-19
		1.1.12 校企协同开发的特色专业方向	≥5 个	2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-5、2-3-7、 2-3-10、2-3-11、2-3-15、2-3-16、2-3-20、 2-3-21
		1.1.13 引入企业典型项目	≥80 个	2-3-2、2-3-7、2-3-12、2-3-17、2-3-22
		1.1.14 专业群引入职业培训项目	≥30 个	2-3-4、2-3-9、2-3-14、2-3-19、2-3-24
		1.1.15 省级工程技术研究中心	1 个	3-1-1、3-1-2、3-1-3、3-1-4、3-1-5
		1.1.16 省级应用技术公共服务平台	1 个	3-2-1、3-2-2、3-2-3、3-2-4、3-2-5
		1.1.17 建立技术技能创新平台	1 个	3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、3-3-5
		1.1.18 新增对接区域战略性新兴产业的专业方向	≥5 个	4-1-2、4-1-7、4-1-8、4-1-12、4-1-16、 4-1-20
		1.1.19 国家级高水平专业群建设示范项目	≥1 个	4-1-1、4-1-2、4-1-3、4-1-4、4-1-5、4-1-7、 4-1-8、4-1-9、4-1-10、4-1-11、4-1-12、 4-1-14、4-1-15、4-1-16、4-1-17、4-1-18、 4-1-19、4-1-20
		1.1.20 精品在线开放智慧课程	≥20 个	4-3-1、4-3-2、4-3-5、4-3-6、4-3-9、 4-3-10、4-3-13、4-3-14、4-3-17、4-3-18
		1.1.21 教学成果奖	≥3 个	4-2-1、4-2-2、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6、 4-2-7、4-2-8、4-2-9、4-2-10、4-2-11、 4-2-12、4-2-13、4-2-14、4-2-15、4-2-16、

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
				4-2-17、4-2-18、4-2-19、4-2-20
		1.1.22 智慧课程建设标准	≥20 个	4-3-1、4-3-5、4-3-9、4-3-13
		1.1.23 教材建设	≥30 本	4-4-1、4-4-2、4-4-5、4-4-6、4-4-8、4-4-11、4-4-13、4-4-18、4-4-19
		1.1.24 高水平教师创新团队	≥20 个	4-5-1、4-5-2、4-5-3、4-5-4、4-5-5、4-5-6、4-5-7、4-5-8、4-5-9、4-5-10、4-5-11、4-5-12、4-5-13、4-5-14、4-5-15、4-5-16、4-5-17、4-5-18、4-5-19、4-5-20
		1.1.25 引入企业真实生产项目、技术标准、实训资源	≥10 个	4-6-1、4-6-5、4-6-9、4-6-13、4-6-17
		1.1.26 联合企业开发基于真实生产场景的实训项目	≥15 个	4-6-2、4-6-6、4-6-10、4-6-14、4-6-18
		1.1.27 产教融合实训基地	≥2 个	4-6-2、4-6-3、4-6-5、4-6-6、4-6-10、4-6-14、4-6-18
		1.1.28 智能化真实生产场景实训中心	≥3 个	4-6-17、4-6-18、4-6-19
		1.1.29 校企协同技术攻关项目	≥10 个	4-6-3、4-6-7、4-6-8、4-6-11、4-6-15、4-6-19、4-6-12、4-6-16、4-6-20
		1.1.30 高级职称、博士学位教师增加人数	≥100 人	5-2-1、5-2-3、5-2-5、5-2-7、5-2-9
		1.1.31 具有3年以上企业工作经历教师增加人数	≥80 人	5-2-2、5-2-4、5-2-6、5-2-8、5-2-10
		1.1.32 新增“双师型”教师企业实践基地	≥10 个	5-4-1、5-4-2、5-4-3、5-4-4、5-4-5
		1.1.33 新增企业兼职教师人数	≥100 人	5-5-1、5-5-2、5-5-3、5-5-4、5-5-5

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.34 建设高质量校企共建区域开放共享实践基地	180 个	6-1-1、6-1-2、6-1-3、6-1-4、6-1-5
		1.1.35 “市域产教联合体、行业产教融合共同体”申报与建设	2 个	6-3-1、6-3-2
		1.1.36 设立产业学院	5 个	6-4-1、6-4-2、6-4-3、6-4-4、6-4-5
		1.1.37 与规上企业校企开展深度合作	25 个	6-5-1、6-5-2、6-5-3、6-5-4、6-5-5
		1.1.38 年均社会培训人数	≧50000 人次	7-11-1、7-11-2、7-11-3、7-11-4、7-11-5
		1.1.39 年均到账培训金额	≧1500 万元	7-11-1、7-11-2、7-11-3、7-11-4、7-11-5
		1.1.40 培养青年科研骨干	≧60 人	7-2-1、7-2-2、7-2-3、7-2-4、7-2-5
		1.1.41 横向技术服务项目到账经费	≧3000 万元	7-4-1、7-4-2、7-4-3、7-4-4、7-4-5
		1.1.42 服务企业数	≧140	7-5-1、7-5-2、7-5-3、7-5-4、7-5-5
		1.1.43 培育省级以上科研项目	≧82 项	7-6-1、7-6-2、7-6-3、7-6-4、7-6-5
		1.1.44 高等学历继续教育规模	≧10000 人	7-10-1、7-10-2、7-10-3、7-10-4、7-10-5
		1.1.45 修订学校《章程》及规章制度、完善学校内部管理体制机制，完善学术委员会等组织，建设完善内部质量诊改平台及校园“智慧大脑”	≧78 万元	8-1-1、8-1-2、8-1-3、8-1-4、8-1-5、8-1-6、8-1-7、8-1-8、8-1-9、8-1-10
		1.1.46 参与国家职业教育专业教学标准	≧3 个	8-5-1、8-5-3、8-5-5、8-5-7、8-5-9
		1.1.47 办学改革案例	≧5 个	8-5-2、8-5-4、8-5-6、8-5-8、8-5-10
		1.1.48 智慧教学、智慧科研、智慧管理和智慧生活等服务畅通	4 个	9-1-1、9-1-2、9-1-3、9-1-4、9-1-5、9-1-6

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.49 招收国（境）外留学生	≥120 人	10-1-3、10-1-6、10-1-10、10-1-14、10-1-18、10-2-1、10-2-3、10-2-6、10-2-9、10-2-12
		1.1.50 招收中外合作办学学生	≥120 人	10-2-2、10-2-4、10-2-7、10-2-10、10-2-13
	1.2 质量指标 <sup>24</sup>	1.2.1 省级思政精品项目	≥10 个	1-1-3、1-1-4、1-1-6、1-1-7、1-1-9、1-1-11、1-1-14
		1.2.2 省级思政课优质课案例评比	≥2 个	1-1-3、1-1-7、1-1-11、1-1-15
		1.2.3 省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动	≥5 个	1-1-9、1-1-12、1-1-19
		1.2.4 省级课程思政教师团队	≥1 个	1-1-9
		1.2.5 省级标杆院系、样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室、“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动建设	≥5 个	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、1-2-6、1-2-7、1-2-8、1-2-9、1-2-10、1-2-11
		1.2.6 全国党建工作样板支部	≥1 个	1-2-11
		1.2.7 省级辅导员工作室	≥1 个	1-3-5、1-3-7、1-3-9
		1.2.8 虚拟教研室-教研云工坊	≥3 个	2-3-4、2-3-9、2-3-14、2-3-19、2-3-24
		1.2.9 校企共建数智实训平台	≥1 个	2-3-4、2-3-9、2-3-14、2-3-19、2-3-24
		1.2.10 校企共建虚拟仿真实训中心	≥1 个	2-3-4、2-3-9、2-3-14、2-3-19、2-3-24
		1.2.11 开发推广典型生产实践项目	≥10 个	2-3-2、2-3-7、2-3-12、2-3-17、2-3-22
		1.2.12 学生实践教学质量监测与评价体系(套)	1	2-2-1、2-2-4、2-2-8、2-2-12、2-2-16

<sup>24</sup> 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.13 省级以上劳动教育典型案例(个)	1	2-1-4、2-1-8、2-1-12、2-1-16、2-1-20
		1.2.14 建立省级领先工程技术研究中心	1	3-1-1、3-1-2、3-1-3、3-1-4、3-1-5
		1.2.15 建立省级先进应用技术公共服务平台	1	3-2-1、3-2-2、3-2-3、3-2-4、3-2-5
		1.2.16 省级智能康养技术技能创新服务平台	1	3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、3-3-5
		1.2.17 基于 AI 人工智能互动式教学模式的课程占比(%)	≥50	4-3-2、4-3-6、4-3-10、4-3-14、4-3-18
		1.2.18 学生自主学习线上课程完成率(%)	≥80	4-3-2、4-3-6、4-3-10、4-3-14、4-3-18
		1.2.19 AI+接入企业数字化智能体(个)	≥30	4-3-3、4-3-7、4-3-11、4-3-15、4-3-18、4-3-19
		1.2.20 教师运用专业(群)教学资源库教学的平均使用率(%)	≥90	4-3-1、4-3-5、4-3-7、4-3-9、4-3-11、4-3-17、4-3-20
		1.2.21 职业教育省级、国家级规划教材	≥1	4-4-9、4-4-13、4-4-18
		1.2.22 企业导师专业课教学覆盖率(%)	≥50	4-5-1、4-5-5、4-5-9、4-5-4、4-5-13、4-5-17、4-6-8
		1.2.23 教师教学能力大赛获奖(项)	≥10	4-5-14、4-5-18
		1.2.24 学生技能竞赛获奖(项)	≥50	4-5-19
		1.2.25 师德失范人数	0	5-1-4、5-1-8、5-1-12、5-1-16、5-1-20
		1.2.26 高级职称教师比例	≥40%	5-2-9
		1.2.27 博士学位教师比例	≥30%	5-2-9
		1.2.28 “双师型”教师比例	≥90%	4-5-3、4-5-5、4-5-9、4-5-13、4-5-18
		1.2.29 建设高质量校企共建区域开放共享实践	≥95%	6-1-1、6-1-2、6-1-3、6-1-4、6-1-5

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		基地		
		1.2.30 产教科融合论坛	≥100%	6-2-1、6-2-2、6-2-3、6-2-4、6-2-5
		1.2.31 特色行业培训学院	≥5 所	7-11-1、7-11-2、7-11-3、7-11-4、7-11-5
		1.2.32 社区学院	≥2 所	7-11-1、7-11-2、7-11-3、7-11-4、7-11-5
		1.2.33 结对共建项目覆盖基础教育、产业发展、文旅特色等方面	≥3 个结对共建品牌项目	7-9-1、7-9-2、7-9-3、7-9-4、7-9-5
		1.2.34 “科学副校长”结对中小学（个）	≥15	7-9-1、7-9-2、7-9-3、7-9-4、7-9-5
		1.2.35 省级科研创新团队	≥34	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5
		1.2.36 培养青年科研骨干	≥60	7-2-1、7-2-2、7-2-3、7-2-4、7-2-5
		1.2.37 成果转化人员	≥10	7-3-1、7-3-2、7-3-3、7-3-4、7-3-5
		1.2.38 横向技术服务项目到账经费	≥3000 万元	7-4-1、7-4-2、7-4-3、7-4-4、7-4-5
		1.2.39 服务企业数	≥140	7-5-1、7-5-2、7-5-3、7-5-4、7-5-5
		1.2.40 获批省级以上科研项目	≥110 项	7-6-1、7-6-2、7-6-3、7-6-4、7-6-5
		1.2.41 开展科研培训	≥38 场	7-7-1、7-7-2、7-7-3、7-7-4、7-7-5
		1.2.42 拓展帮扶领域至学校管理优化、校园文化建设、心理健康教育、信息技术应用等方面	≥2 个教师培训品牌项目	7-8-1、7-8-2、7-8-3、7-8-4、7-8-5
		1.2.43 拓展支教学校的覆盖面	≥20 所中小学	7-8-1、7-8-2、7-8-3、7-8-4、7-8-5
		1.2.44 加快推进校园信息化建设、建设校园“智能大脑”	1	8-1-1 8-1-2 8-1-3 8-1-4 8-1-5 8-1-6 8-1-7 8-1-8 8-1-9 8-1-10
		1.2.45 推动科研管理系统升级迭代、优化科研管理人员配置结构	≥1	8-2-1、8-2-2、8-2-3、8-2-4、8-2-5

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项	
		1.2.46 以顶层设计、基础设施、教学重构、数据治理、素养提升五个维度系统推进、实现从“技术辅助”向“数智驱动的范式转变。	5	9-1-1、9-1-2、9-1-3、9-1-4、9-1-5、9-1-6	
		1.2.47 优化完成智慧教学平台（个）	1	9-2-1、9-2-2、9-2-3、9-2-4、9-2-5、9-2-6、9-2-7、9-2-8、9-2-9、9-2-10	
		1.2.48 线上线下混合式教学覆盖率（%）	≥90	9-3-4	
		1.2.49 数智化职业培训资源建设（个）	≥20	9-4-1、9-4-2、9-4-3、9-4-5、9-4-7	
		1.2.50 引进国外专业课程	≥8	10-2-6、10-2-10、10-2-14、10-2-18	
	1.3 时效指标 <sup>25</sup>	1.3.1 任务终期完成度（%）	100	无须关联建设任务	
		1.3.2 收入预算执行率（%）	100		
		1.3.3 支出预算执行率（%）	100		
	2.效益指标	2.1 社会效益指标（5项以内）	2.1.1 高等学历继续教育规模		≥10000人
			2.1.2 社区学院		≥2所
2.1.3 技术技能服务			累计技术服务收益≥3000万元、为合作企业创造经济效益≥5000万元		
2.1.4 对口帮扶基础教育			累计投入≥120万元、培训教师≥8500人		

<sup>25</sup> 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
			次、支教学生 ≥50人，“科 学副校长”结 对中小学≥15 个	
		2.1.5 建设海外教育平台“岭南工匠学院”	≥2个	
	2.2 可持续影响 指标 (5项以内)	2.2.1 专业群与区域产业链耦合度	100%	
		2.2.2 培育校企共建的教学成果、精品资源库、 创新平台，建设期结束后持续运维落地，形成 可复制推广的产教合作模式	可复制推广模 式	
		2.2.3 建立健全以学校章程为核心的内部管理 制度体系、建构多元共治的治理格局、探索形 成民办职业本科高校治理新模式	形成民办职业 本科高校治理 新模式、为全 国同类院校提 供参考	
		2.2.4 质量保障体系长效运行。依托“广建-智 建”AI大模型、构建“关注学生成长、多元参 与”的质量保障体系、形成涵盖学情分析、教 学质量监控、预警及多元化评价的闭环机制； 确保该体系在项目建设期结束后持续运行、质 量保障体系运行良好、持续发挥数据驱动的诊 断改进作用。	实现AI大模型 监测评价实训 项目覆盖率 100%、专业群 教学质量数字 化监控覆盖率 100%。	
		2.2.5 与“一带一路”沿线国家院校签订友好学 校关系协议	签订协议≥20 份	

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)	短期巩固： 2026 年稳定保持 93% 以上； 中期提升： 2027—2029 年稳步提升至 95% 及以上； 五年总目标： 2030 年学生满意度稳定达到 96% 及以上、持续保持。	
		3.1.2 教职工满意度 (%)	短期巩固： 2026 年稳定保持 93% 以上； 中期提升： 2027—2029 年稳步提升至 95% 及以上； 五年总目标： 2030 年教职工满意度稳定达到 96% 及以上、持续保持。	

## 2-5 保障措施

协同推进机制、项目实施管理、多元投入机制、改革发展环境等，800字以内。

### （一）构建灵活高效的协同推进机制

学校由董事长（代校长）牵头成立创建工作领导小组，前谋划，实体运作。强化“决策快、执行快”的民办机制优势，预先对接省、市教育主管部门，积极争取政策指导；主动联合行业头部企业，先行共建产教融合指导委员会，储备优质合作项目。建立校内跨部门联动专班，将申报筹备与建设规划同步推进，确保一旦获批，决策迅速落地、资源快速集聚。

### （二）压实目标导向的全过程管理责任

提前制定项目建设管理办法，将总体方案预分解为任务清单，逐项明确目标、节点与责任人，实行“挂图作战”。将创建任务完成度与干部聘期考核、绩效激励直接挂钩，由监事会全程督导。建立“周碰头、月调度、阶段评估”的推进节奏，定期邀请校内外专家“把脉问诊”。坚持绩效导向，实行“进度预警、落后约谈、达标奖励”，对支撑力强、成效显著的项目重点倾斜，确保刚性执行与动态优化相结合。

### （三）构建快速响应的多元投入保障

举办者明确承诺：建设期内，在原有办学投入基础上，每年额外设立高水平建设专项资金，优先足额保障到位，纳入年度财务预算刚性执行。充分发挥民办学校资源整合能力，深化与行业企业、产业园区合作，引导企业以设备投入、技术服务、横向课题、共建基地等形式深度参与建设，实现校企资源双向赋能。探索多元化筹资渠道，积极吸纳社会捐赠。严格执行专账管理、专款专用，实行预决算审计和绩效评价，确保资金使用规范、透明、高效。

### （四）营造大胆改革的良好发展环境

以章程修订为牵引，在二级单位用人、分配、经费使用上充分授权，激发办学活力。发挥民办学校灵活的用人优势，设立专项奖励绩效，引育高水平人才，将建设贡献作为职称评聘、评优评先、薪酬晋档的核心依据，形成“能者上、优者奖”的干事氛围。主动争取主管部门在专业设置、招生计划、师资建设等方面的改革试点支持，同时借助全媒体矩阵，讲好学校扎根区域、特色发展的故事，提升办学声誉，为项目高质量实施营造良好的内外部环境。

### 三、新能源汽车工程技术专业群基本情况

#### 3-1 基本信息

专业群名称 <sup>26</sup>	新能源汽车工程技术专业群				
主要面向产业	新能源汽车产业集群				
专业群包含专业 <sup>27</sup>					
序号	专业代码	专业名称	专业层次	所属院系	所属专业大类
1	201046	新能源汽车工程技术	本科	智能制造与汽车工程学院	
2	201050	机械设计制造及其自动化	本科	智能制造与汽车工程学院	
3	201047	汽车服务工程技术	本科	智能制造与汽车工程学院	
5	310102	物联网工程技术	本科	人工智能与大数据学院	
5	310205	大数据工程技术	本科	人工智能与大数据学院	
专业群负责人					
姓名	魏益群	性别	男	出生年月	1980.9
学历	研究生	学位	博士	专业技术职务	高级工程师
手机	13811809666	电子信箱	Wyqcom@126.com		
专业群负责人工作经历	<p>北京大学理学博士。曾参与创立 2 家高科技公司，专注智能制造领域，2024 年 1 月起担任广东工商职业技术大学智能制造与汽车工程学院院长，作为负责人申报 2025 年省级教育发展专项资金（民办教育专项）高校建设项目：新能源汽车工程技术专业群建设，获得 600 万元资助。获省级教学成果奖 1 项。</p>				

<sup>26</sup> 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

<sup>27</sup> 每个专业群包含 5 个左右专业。

## 3-2 专业群建设基础

概述专业群建设基础和优势，字数 800 字以内。

### 1.支撑条件

专业群坐落在国家级高新区内，形成了“区校伴生”的办学格局，区域内企业近千家，形成了“两新一电”的产业格局，为专业群建设提供了充足的校企合作资源。师资力量雄厚，专业群共有专职教师 160 人，师生比 1: 23，其中博士占比 13.7%，高级职称占比 31.2%，“双师型”占比 39.3%，其中二级教授享受国务院特殊津贴专家 1 人。校企师资队伍共建共享，在教学融合、企业培训和技术研发工作中，形成了人员交流优势，资源互补机制和实际运行制度经验。建有 9 个实训基地，含引入真场景、真环境、真岗位的产业学院 1 个，在建产业学院 1 个；教学设施设备先进，群内教学仪器设备总值 602 万元，生均仪器设备 1619 元/生。依托肇庆市高新技术产业开发区，提供实习就业岗位共 2000 余个，教师企业实践岗位 120 个；专业群招生计划完成率 100%，毕业生半年后就业率 99%，毕业生本省就业率 98%，对口就业率 100%。

### 2.建设优势

专业群建有肇庆市教育系统先进基层党支部 1 个，广东省创新型服务型学习型党支部 1 个。现代学徒制专业 2 个，中本对接专业 4 个；合作企业年均接收专业群学生实训 2000 人次；省级专兼职教师组队参赛获国家级奖项 13 项，指导学生技能大赛获国家级奖项 8 项；线上课程 7 门，后续将增加线上课程 18 门，出版国家十四五规划教材 4 本，省级规划教材 6 部、新形态教材 18 本，合作开发课程 23 门。立项国家级生产性实训基地 4 个，省公共实训中心 2 个，省工程技术研究（开发）中心 1 个，校内生产性实训基地 1 个。与德国卡尔斯鲁厄国际技术大学开展“机械设计制造及自动化”专业合作办学项目 1 个。

产教融合平台	牵头市域产教联合体情况	1
	牵头行业产教融合共同体情况	0

### 3-3 专业群建设方案概述

概述专业群建设目标思路、改革任务举措，字数 3000 字以内。

#### 一、建设思路目标

##### （一）建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实全国教育大会部署，紧密对接《广东省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》和《肇庆市建设现代化产业体系三年行动方案（2025—2027 年）》战略部署。肇庆市将“群链一体化”打造 4 个千亿元级制造业产业集群，其中新能源汽车及汽车零部件制造产业集群名列首位。2025 年 1 至 10 月，肇庆新能源汽车产业共有规上工业企业 106 家，实现产值 654.8 亿元，同比增长 14.13%；小鹏汽车肇庆基地整车产量超 18 万辆，同比增长 143%，产值超 210 亿元。依托小鹏汽车、瑞庆时代“双龙头”带动，肇庆正全力构筑更具韧性和带动力的产业生态，以“建设全国一流智能网联新能源汽车产业高地”为目标。

立足肇庆新能源汽车千亿级产业集群发展需求，本专业群以新能源汽车工程技术为核心，以机械设计制造及自动化、汽车服务工程技术、大数据工程技术、物联网工程技术为支撑，构建“汽车+”交叉融合的专业群体系。坚持“需求牵引、产教融合、集群推进、标准引领”四项原则，面向新能源汽车产业链的整车制造、“三电”系统（电池、电机、电控）、智能网联等关键环节，精准定位人才培养目标，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素联动改革，服务肇庆“制造业当家”战略和粤港澳大湾区西部制造新城建设。

##### （二）建设目标

到 2029 年，建成“服务好、支撑好”的新能源汽车工程技术高水平专业群，成为支撑肇庆新能源汽车千亿级产业集群的高技能人才培养高地和产教融合示范基地。

**思政引领方面：**建成 2 个以上校企党支部联建示范点，专业群思政育人体系全面融入德智体美劳培养全过程。

**产教融合方面：**深度参与肇庆高鼎端科教创新走廊产教融合建设，牵头或参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，建成 3 个以上校企共建的技术服务平台和公共服务平台。

**人才培养方面：**紧密对接肇庆“两新一电”产业紧缺人才需求，毕业生本地（行业）就业率不低于 30%、对口就业率不低于 60%，招生计划完成率不低于 90%、毕业生半年后就业率不低于 95%，非学历培训人次不低于全日制在校生数的 2 倍。

**教学改革方面：**建成 5 门以上省级及以上精品课程、10 种以上新形态教材、2 个以上产教融合实践中心，打造高水平结构化教师教学创新团队。

**国际交流方面：**开发 2 个以上具有国际影响力的专业或课程标准，建设 1 个中外合作办学项目，建设 1 个海外工程技术学院或境外办学项目。

#### 二、改革任务举措

##### （一）落实立德树人根本任务，塑造“汽车工匠”思政育人新格局

1. 创新校企党支部联建机制。与小鹏汽车、瑞庆时代等肇庆龙头企业建立校企党支部联建机制，发挥“双带头人”示范引领作用。将党组织建在专业群、课程团队和实训基地上，实现基层党建与专业建设深度融合。

2. 构建“大思政”育人体系。运用新能源汽车产业发展的伟大变革成功案例，发挥红色资源育人功能。挖掘小鹏汽车“技术为王、创新为本”、瑞庆时代等肇庆本土企业思政育人元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神深度融入专业教育教学。建设新能源汽车行业思政元素库和教学案例库，实现课程思政全覆盖。

##### （二）创新产教融合机制，构建“校企协同”育人新生态

1. 深度融入肇庆高鼎端科教创新走廊建设。《肇庆高鼎端科教创新走廊建设三年行动方案（2025—2027年）》提出推进教育科技人才体制机制一体改革。本专业群将积极对接科教走廊建设，依托肇庆高新区产业优势和科教走廊人才优势，深度参与产教联盟和高校联盟建设。联合肇庆高新区新能源汽车产业，建设市域产教联合体，与肇庆小鹏新能源投资有限公司、广东瑞庆时代新能源科技有限公司等行业龙头企业建立稳定合作关系。

2. 健全多方参与的产教融合发展机制。成立由行业企业专家、学校专业带头人、教育专家组成的专业群建设指导委员会，健全议事决策组织机构。落实校企双主体育人，探索“委托生产”“委托测试”“委托运营”“委托培训”等校企合作新模式。

### （三）打造高水平专业群，精准对接肇庆新能源汽车产业链

1. 精准定位专业群人才培养目标。根据《2025年肇庆市“两新一电”产业紧缺人才引进指导目录》，肇庆新能源汽车产业急需自动驾驶软件工程师、智能驾驶技术研究员、BMS软件/硬件工程师、自动驾驶底盘开发工程师、机械设计工程师等核心岗位人才。专业群精准对接上述紧缺岗位，以新能源汽车工程技术为核心，机械设计制造及自动化支撑制造环节，汽车服务工程技术对接后市场服务，大数据和物联网工程技术赋能智能网联与数据服务，形成“研发—制造—服务—数据”全链条专业群布局。

2. 创新专业群人才培养模式。针对肇庆产业人才学历结构以大专和中职为主体、本科及以上学历人才占比不足25%的突出问题，稳步扩大中高、中本、高本衔接贯通培养规模，提升高学历人才供给能力。针对高技能人才缺口巨大的现状，探索专业教育和职业培训多形式衔接，培养新质生产力发展急需的新能源汽车高端技能人才。健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，快速响应新能源汽车产业变革的最新要求。

#### 3.建设服务区域经济的專業群教學資源庫

建设智慧课程，建设完善的知识图谱、构建能力图谱、深化教育大模型应用，实现“人工智能技术融入教育教学全要素全过程”。梳理专业知识体系，激活校内存量优质教学资源；构建多维智慧教学体系，打通“需求-能力-课程”闭环；实现AI深度赋能的教学全流程革新，强化需求智能决策支撑。通过教学资源库的建设，不仅对群内人才培养赋能，也可针对区域经濟中的人才短板，进行区域人才培养赋能。

### （四）建设一流核心课程，重塑“数智融合”课程新体系

1. 校企共建课程开发中心。组织企业技术大师、学校教学名师、教育专家等，对接肇庆新能源汽车企业岗位标准、工序流程、典型项目，绘制能力图谱。将“三电”系统集成、智能驾驶算法、车路协同等企业典型岗位操作规程纳入课程标准，以企业真实项目设计教学任务。

2. 改革课程教学模式。构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”的教学空间，适应新时代学生学习方式和成长规律。创设多样化教学场景，建立新型师生关系，引导学生自主探究、深度学习。创新课业评价方式，加大企业评价权重，注重过程评价和结果评价相结合。

### （五）开发优质新形态教材，建设“双元”教材新资源

1. 组建校企混编教材开发团队。建立企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家“三主编”教材开发机制。将新能源汽车领域新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备及时引入教材内容。

2. 推进教材形态多样化。以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，开发适用于模块化教学的新能源汽车“活页式”教材。引入企业操作手册、培训手册，开发包含工作计划书、质量检测手册等工作手册式教材。基于专业数字资源，开发互动性强的数字教材。健全教材管理制度，严格落实“凡编必审”“凡选必审”。

### （六）建设高水平双师队伍，锻造“技艺精湛”教师新团队

1. 创新企业人员聘用机制。设立新能源汽车产业教授特聘岗、技能大师工作室，吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师、技艺传承人兼职兼课。新进专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历的人员中公开招聘。

2. 完善教师企业实践制度。建设教师企业实践基地，选派专业教师到小鹏汽车、瑞庆时代等肇庆合作企业实岗锻炼，参与企业生产运营和技术创新。探索“教师教学档案袋”制度改革，促进教师专业化发展。探索组建新能源汽车产教虚拟教研室，有组织开展校企、校校联动的教研活动。

#### （七）建设产教融合实训基地，打造“场景真实”实践新平台

1. 整合资源建设产教融合实践中心。整合肇庆高新区园区、企业、学校资源，统筹规划校外实训基地建设。依托肇庆大旺新能源智能汽车产业城和智能网联新能源汽车产业园，校企合作打造场景真实、开放共享的新能源汽车产教融合实践中心，创新运营和成本分担机制，开发和推广典型生产性实训项目。

2. 推进实训基地数字化升级。利用 5G+、人工智能、大数据、数字孪生、虚拟现实等技术，建设数字远程实训平台、虚拟仿真实训基地。完善学生实习实践制度，运用数字化手段加强实践教学过程管理和质量评价。

#### （八）构建数字化教学新生态，赋能“智慧教学”新范式

1. 推动专业群数字化改造和智能化升级。紧跟新能源汽车产业数字化和数字产业化发展新要求。针对肇庆产业数字化转型中软件开发类人才占比仅 11.11%、工业数字化人才几乎空白的发展瓶颈，加强工业互联网、智能制造等领域人才培养。推动人工智能融入专业教学全过程，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式。

2. 建设智慧教学环境。推进智慧校园标准化建设，运用数字技术重塑教学空间，建立学生学习和教师成长数据库。推动学生学业评价、教师教学评价的数字化转型。加强新技术应用培训，提升师生数字素养。

#### （九）拓展国际交流与合作，开创“职教出海”新格局

1. 坚持教随产出、校企同行。紧密服务新能源汽车企业境外办学需求，伴随小鹏汽车、瑞庆时代、锂士电池等企业“走出去”。开展海外人员学历教育和技能培训，培养国际化高技能人才和中资企业急需的本土技能人才。

2. 开发国际化教学资源。开发优质、适用的新能源汽车国际化专业标准、课程标准、教学资源、教学装备。以东盟、中亚为先行区，探索建设海外工程技术学院，增强中国新能源汽车职业教育的国际影响力。

#### （十）【特色任务】实施新能源汽车“两翼齐飞”高技能人才集群培养计划——精准服务肇庆千亿产业集群

1. 聚焦肇庆“三电+智能网联”紧缺岗位实施集群培养。肇庆市“十五五”规划将着力强链，抓住整车制造、“三电”系统、智能网联等重点。根据肇庆市紧缺人才目录，BMS 软件工程师、BMS 硬件工程师、自动驾驶底盘开发工程师、机械设计工程师等岗位紧缺程度均达 4—5 星。专业群联合小鹏汽车、瑞庆时代、锂士电池等龙头企业，围绕新能源汽车“三电+智能网联”核心技术领域实施高技能人才集群培养计划。组建由头部企业、高水平学校、行业组织负责人担任“三组长”的改革团队，校企联合制定“三电+智能网联”领域高技能人才培养标准和课程体系。

2. 建设“三电+智能网联”技术创新实践平台。依托肇庆高新区未来产业技术创新研究院，建设新能源汽车“三电+智能网联”技术中试平台。校企共同开展电池管理系统（BMS）、电机驱动控制、电控系统集成等关键技术攻关和人才培养。针对肇庆产业人才中级职称占比 50.62%、高级职称仅占 12.35%的结构性短板，通过平台建设培养和引进高级专业技术人才。探索建立校企在“三电”领域人才培养、教学改革、资源建设等方面的成本共担、利益共享机制。

3. 打造“三电+智能网联”人才培养品牌，破解高技能人才短缺瓶颈。针对肇庆高技能人才严重短缺的突出问题面向“三电”领域培养一批精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师和高技能人才。每年定向培养“三电+智能网联”领域高技能人才不少于 200 人，有效缓解肇庆新能源汽车产业高技能人才供给不足的矛盾，形成可复制可推广的“三电+智能网联”高技能人才培养模式和改革经验。

### 3-4 专业群建设进度

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）						
建设任务	建设任务	2026年度	2027年度	2028年度	2029年度	2030年度
1 落实立德树人根本任务	1-1 构建思政引领专业群建设的立德树人新格局	1-1-1 建立专业教师、思政教师、辅导员联合教研团队； 1-1-2 挖掘新能源汽车专业思政元素，设计课程思政教学案例2个。	1-1-3 组织联合教研团队开展常态化教研活动； 1-1-4 挖掘新能源汽车专业思政元素，设计课程思政教学案例累计4个。	1-1-5 组织联合教研团队开展教研活动； 1-1-6 挖掘新能源汽车专业思政元素，设计课程思政教学案例累计8个。	1-1-7 组织联合教研团队开展教研活动； 1-1-8 挖掘新能源汽车专业思政元素，设计课程思政教学案例累计10个。	1-1-9 组织联合教研团队开展教研活动； 1-1-10 挖掘新能源汽车专业思政元素，设计课程思政教学案例累计15个。
	1-2 建立“双向融通”的校企党支部联建新机制	1-2-1 与比亚迪等5家新能源汽车企业共同开展党支部联建活动； 1-2-2 立项校级党建工作标杆院系1个； 1-2-3 校企党支部联建的专业覆盖率达20%。	1-2-4 累计与10家新能源汽车企业共同开展党支部联建活动； 1-2-5 培养“双带头人”教师党支部书记1人； 1-2-6 校企党支部联建的专业覆盖率达40%。	1-2-7 建成广东省党建工作样板党支部； 1-2-8 累计与15家新能源汽车企业共同开展党支部联建活动； 1-2-9 累计培养“双带头人”教师党支部书记2人； 1-2-10 校企党支部联建的专业覆盖率达60%。	1-2-11 累计与20家新能源汽车企业共同开展党支部联建活动； 1-2-12 累计培养“双带头人”教师党支部书记3人； 1-2-13 立项省级课程思政类项目1项； 1-2-14 校企党支部联建的专业覆盖率达80%。	1-2-15 累计与25家新能源汽车企业共同开展党支部联建活动； 1-2-16 累计培养“双带头人”教师党支部书记5人； 1-2-17 立项全国党建工作标杆院系1个； 1-2-18 校企党支部联建的专业覆盖率达100%。
	1-3 打造“汽车强国走读系列”实践育人品牌	1-3-1 围绕新能源汽车产业发展历程，开展“走读系列”活动，建设现场教学点1个； 1-3-2 拍摄现场教学片1部； 1-3-3 开发“行走的思政课”案例2个。	1-3-4 开展“走读系列”活动，建设现场教学点累计2个； 1-3-5 拍摄现场教学片累计2部； 1-3-6 开发“行走的思政课”案例累计5个。	1-3-7 开展“走读系列”活动，建设现场教学点累计3个； 1-3-8 拍摄现场教学片累计3部； 1-3-9 开发“行走的思政课”案例累计10个。	1-3-10 开展“走读系列”活动，建设现场教学点累计4个； 1-3-11 拍摄现场教学片累计4部； 1-3-12 开发“行走的思政课”案例累计15个。	1-3-13 开展“走读系列”活动，建设现场教学点累计5个； 1-3-14 拍摄现场教学片累计5部； 1-3-15 开发“行走的思政课”案例累计20个； 1-3-16 与港澳院校联

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）

建设任务	建设任务	2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
						合举办实践育人项目 1 项； 1-3-17 学生参加思政类竞赛获省级及以上奖项 2 项。
	1-4 讲好新时代汽车产业思政大课	1-4-1 邀请新能源汽车领域顶级专家、大国工匠、劳动模范开设产业文化讲堂 2 期； 1-4-2 前往比亚迪、宁德时代等头部企业开设前沿技术体验讲堂 2 期； 1-4-3 前往新能源汽车产业基地开展专业调研 2 次。	1-4-4 邀请新能源汽车领域顶级专家、大国工匠、劳动模范开设产业文化讲堂累计 5 期； 1-4-5 前往比亚迪、宁德时代等头部企业开设前沿技术体验讲堂累计 5 期； 1-4-6 前往新能源汽车产业基地开展专业调研累计 5 次。	1-4-7 邀请新能源汽车领域顶级专家、大国工匠、劳动模范开设产业文化讲堂累计 10 期； 1-4-8 前往比亚迪、宁德时代等头部企业开设前沿技术体验讲堂累计 10 期； 1-4-9 前往新能源汽车产业基地开展专业调研累计 10 次。	1-4-10 邀请新能源汽车领域顶级专家、大国工匠、劳动模范开设产业文化讲堂累计 15 期； 1-4-11 前往比亚迪、宁德时代等头部企业开设前沿技术体验讲堂累计 15 期； 1-4-12 前往新能源汽车产业基地开展专业调研累计 15 次。	1-4-13 邀请新能源汽车领域顶级专家、大国工匠、劳动模范开设产业文化讲堂累计 20 期； 1-4-14 前往比亚迪、宁德时代等头部企业开设前沿技术体验讲堂累计 20 期； 1-4-15 前往新能源汽车产业基地开展专业调研累计 20 次。
2 创新产教融合机制	2-1 完善新能源汽车市域产教联合体协同机制	2-1-1 组建肇庆市新能源汽车人才发展专委会。	2-1-2 初步完成新能源汽车产业行业白皮书撰写； 2-1-3 获得全国有影响力的产教融合奖项 1 项。	2-1-4 依托新能源汽车人才发展专委会，发布产业集群行业白皮书 1 个。	2-1-5 初步完成第 2 个新能源汽车产业行业白皮书撰写； 2-1-6 获得全国有影响力的产教融合奖项累计 2 项。	2-1-7 依托新能源汽车人才发展专委会，发布产业集群行业白皮书累计 2 个； 2-1-8 获得全国有影响力的产教融合奖项累计 3 项以上。
	2-2 强化比亚迪特色产业学院双主体育人功能	2-2-1 筹备新建比亚迪新能源汽车产业学院 1 个； 2-2-2 牵头建设 2 个国内有影响力的新能源汽车行业产教融合	2-2-5 成立校级比亚迪新能源汽车产业学院 1 个； 2-2-6 推进 2 个国内有影响力的新能源汽车行业产教融合共同体	2-2-9 推进省级产业学院申报工作； 2-2-10 持续推进 2 个国内有影响力的新能源汽车行业产教融合共同体建设任务；	2-2-13 持续推进省级产业学院申报工作； 2-2-14 持续推进 2 个国内有影响力的新能源汽车行业产教融合共同体建设任务；	2-2-16 立项省级产业学院 1 个； 2-2-17 持续推进 2 个国内有影响力的新能源汽车行业产教融合共同体建设任务；

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）

建设任务	建设任务	2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
		共同体； 2-2-3 申报省级或以上教研项目 1 项； 2-2-4 采用双主体育人模式，开设比亚迪特色实验班 1 个。	建设任务； 2-2-7 采用双主体育人模式，开设特色实验班 2 个； 2-2-8 立项省级或以上教研项目累计 3 项。	2-2-11 立项省级或以上教研项目累计 6 项； 2-2-12 采用双主体育人模式，开设特色实验班 3 个。	2-2-15 立项省级或以上教研项目累计 10 项。	2-2-18 立项省级或以上教研项目累计 15 项； 2-2-19 制订国家或行业标准 1 项以上。
	2-3 建设新能源汽车中小企业数字化转型赋能中心	2-3-1 筹建新能源汽车中小企业数字化转型赋能中心。	2-3-2 建成新能源汽车中小企业数字化转型赋能中心。	2-3-3 依托赋能中心，服务肇庆及周边新能源汽车中小企业，总结运行经验。	2-3-4 进一步强化赋能中心服务能力，拓展服务区域。	2-3-5 持续建设赋能中心，形成可复制的中小企业数字化转型服务模式。
3 打造高水平专业群	3-1 校企共同制订“学年三学期制”人才培养方案	3-1-1 校企共同制订新能源汽车工程技术专业群“学年三学期制”人才培养方案 1 套。	3-1-2 学生获国际竞赛一等奖或金奖奖项 1 项； 3-1-3 学生获国家级竞赛一等奖或金奖奖项 2 项； 3-1-4 梳理国家级、省级教学成果。	3-1-5 学生获国际竞赛一等奖或金奖奖项累计 3 项； 3-1-6 学生获国家级竞赛一等奖或金奖奖项累计 8 项； 3-1-7 凝练国家级、省级教学成果。	3-1-8 学生获国际竞赛一等奖或金奖奖项累计 5 项； 3-1-9 学生获国家级竞赛一等奖或金奖奖项累计 10 项； 3-1-10 持续凝练国家级、省级教学成果。	3-1-11 学生获国际竞赛一等奖或金奖奖项累计 10 项； 3-1-12 学生获国家级竞赛一等奖或金奖奖项累计 20 项； 3-1-13 获国家级、省级教学成果奖累计 3 项。
	3-2 探索“需求引导、理实融合、工学交迭”的人才培养模式	3-2-1 学生获国家级创新创业类大赛奖项 1 项； 3-2-2 学生获省级创新创业类大赛获奖 1 项； 3-2-3 通过比亚迪新能源汽车相关职业认证 10 人。	3-2-4 学生获国家级创新创业类大赛奖项累计 2 项； 3-2-5 学生获省级创新创业类大赛获奖累计 2 项； 3-2-6 通过比亚迪新能源汽车相关职业认证累计 20 人。	3-2-7 学生获国家级创新创业类大赛奖项累计 3 项以上； 3-2-8 学生获省级创新创业类大赛获奖累计 4 项； 3-2-9 通过比亚迪新能源汽车相关职业认证累计 30 人。	3-2-10 学生获国家级创新创业类大赛奖项累计 4 项； 3-2-11 学生获省级创新创业类大赛获奖累计 6 项； 3-2-12 通过比亚迪新能源汽车相关职业认证累计 40 人。	3-2-13 学生获国家级创新创业类大赛奖项累计 5 项； 3-2-14 学生获省级创新创业类大赛获奖累计 10 项； 3-2-15 通过比亚迪新能源汽车相关职业认证累计 100 人。
	3-3 推进中高、中本贯通培养	3-3-1 与肇庆优质中职学校确定新能源汽车	3-3-3 与肇庆优质中职学校签署 5 年制中高	3-3-6 制定中高、中本贯通人才培养方案累	3-3-8 制定中高、中本贯通人才培养方案累计	3-3-10 中高职贯通学生完成转段考核班级 6

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）

建设任务	建设任务	2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
		车相关专业 5 年制中高职贯通培养合作意向； 3-3-2 与本科院校对接,探索联合建设新能源汽车技术示范学院。	职贯通培养协议； 3-3-4 制定中高、中本贯通人才培养方案 2 个； 3-3-5 与本科院校对接,初步确定联合建设新能源汽车技术示范学院方案。	计 3 个； 3-3-7 确定联合建设新能源汽车技术示范学院方案。	4 个； 3-3-9 立项联合建设新能源汽车技术示范学院 1 个。	个。
	3-4 实现专业教育与职业认证衔接	3-4-1 开展新能源汽车三电技术、智能网联技术等微认证 1 项。	3-4-2 开展新能源汽车三电技术、智能网联技术等微认证累计 2 项。	3-4-3 开展新能源汽车三电技术、智能网联技术等微认证累计 4 项。	3-4-4 开展新能源汽车三电技术、智能网联技术等微认证累计 6 项。	3-4-5 开展新能源汽车三电技术、智能网联技术等微认证累计 10 项。
	3-5 构建专业群动态管理机制	3-5-1 实施专业群动态管理,对专业群进行年度评估。	3-5-2 对专业群进行评估,调整人才培养规模、课程模块等。	3-5-3 对专业群进行评估,调整人才培养规模、课程模块等。	3-5-4 对专业群进行评估,调整人才培养规模、课程模块等。	3-5-5 总结专业群动态调整机制； 3-5-6 获批省级重点专业 1 个以上。
4 建设一流核心课程	4-1 以“揭榜挂帅”方式推进新能源汽车新技术课程开发	4-1-1 采用“揭榜挂帅”方式,遴选课程开发团队,开发新能源汽车新技术课程 2 门； 4-1-2 瞄准典型工作岗位和具体工作场景、绘制课程能力图谱 2 个； 4-1-3 持续建设新能源汽车国家级资源库,推广院校数量 10 所以上。	4-1-4 采用“揭榜挂帅”方式,遴选课程开发团队,开发新能源汽车新技术课程累计 4 门； 4-1-5 瞄准典型工作岗位和具体工作场景、绘制课程能力图谱累计 4 个； 4-1-6 持续建设新能源汽车国家级资源库,推广院校数量累计达 20 所以上。	4-1-7 采用“揭榜挂帅”方式,遴选课程开发团队,开发新能源汽车新技术课程累计 8 门； 4-1-8 瞄准典型工作岗位和具体工作场景、绘制课程能力图谱累计 8 个； 4-1-9 持续建设新能源汽车国家级资源库,推广院校数量累计达 40 所以上。	4-1-10 采用“揭榜挂帅”方式,遴选课程开发团队,开发新能源汽车新技术课程累计 12 门； 4-1-11 瞄准典型工作岗位和具体工作场景、绘制课程能力图谱累计 12 个； 4-1-12 持续建设新能源汽车国家级资源库,推广院校数量累计达 60 所以上。	4-1-13 采用“揭榜挂帅”方式,遴选课程开发团队,开发新能源汽车新技术课程累计 20 门； 4-1-14 瞄准典型工作岗位和具体工作场景、绘制课程能力图谱累计 20 个； 4-1-15 持续建设新能源汽车国家级资源库,推广院校数量累计达 80 所以上。

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）

建设任务	建设任务	2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
	4-2 以教学模式改革推动学生自主探究学习	4-2-1 校企共同开发新能源汽车三电技术、智能网联技术等自主探究式实训项目 1 个。	4-2-2 校企共同开发新能源汽车三电技术、智能网联技术等自主探究式实训项目累计 2 个； 4-2-3 立项省级及以上课程累计 2 门。	4-2-4 校企共同开发新能源汽车三电技术、智能网联技术等自主探究式实训项目累计 3 个； 4-2-5 立项省级及以上课程累计 3 门。	4-2-6 校企共同开发新能源汽车三电技术、智能网联技术等自主探究式实训项目累计 4 个； 4-2-7 立项省级及以上课程累计 4 门。	4-2-8 校企共同开发新能源汽车三电技术、智能网联技术等自主探究式实训项目累计 5 个； 4-2-9 立项省级及以上课程累计 5 门。
	4-3 实施多元课业评价方式	4-3-1 筹建包括比亚迪、宁德时代等行业专家在内的课业评价小组。	4-3-2 组建包括比亚迪、宁德时代等行业专家在内的课业评价小组 5 个。	4-3-3 实施专业课程多主体课业评价方式，占比达 40%。	4-3-4 实施专业课程多主体课业评价方式，占比达 60%。	4-3-5 实施专业课程多主体课业评价方式，占比达 80%。
5 开发优质新形态教材	5-1 优化新能源汽车新技术教材开发	5-1-1 研究开发新能源汽车新技术教材。	5-1-2 开发新能源汽车新技术教材累计 3 部； 5-1-3 研究开发中高一体化、中本一体化教材。	5-1-4 开发新能源汽车新技术教材累计 7 部； 5-1-5 开发中高一体化、中本一体化教材累计 1 部。	5-1-6 开发新能源汽车新技术教材累计 12 部； 5-1-7 开发中高一体化、中本一体化教材累计 2 部； 5-1-8 组织申报教材国家级奖项。	5-1-9 开发新能源汽车新技术教材累计 18 部； 5-1-10 开发中高一体化、中本一体化教材累计 3 部； 5-1-11 教材获国家级奖项 1 个以上。
	5-2 开发“活页式”教材	5-2-1 开发新能源汽车技术“活页式”教材 1 部。	5-2-2 开发新能源汽车技术“活页式”教材累计 2 部。	5-2-3 开发新能源汽车技术“活页式”教材累计 3 部。	5-2-4 开发新能源汽车技术“活页式”教材累计 4 部。	5-2-5 开发新能源汽车技术“活页式”教材累计 5 部。
	5-3 开发工作手册式教材	5-3-1 开发新能源汽车技术工作手册式教材 1 部。	5-3-2 开发新能源汽车技术工作手册式教材累计 2 部。	5-3-3 开发新能源汽车技术工作手册式教材累计 3 部。	5-3-4 开发新能源汽车技术工作手册式教材累计 4 部。	5-3-5 开发新能源汽车技术工作手册式教材累计 5 部。
	5-4 依托职业教育“101”计划开发数字教材	5-4-1 开发新能源汽车数字教材 1 部； 5-4-2 组织申报“十四五”国家规划教材。	5-4-3 开发新能源汽车数字教材累计 3 部； 5-4-4 规划建设国家规划教材。	5-4-5 开发新能源汽车数字教材累计 5 部； 5-4-6 组织建设国家规划教材。	5-4-7 开发新能源汽车数字教材累计 7 部； 5-4-8 组织建设国家规划教材。	5-4-9 开发新能源汽车数字教材累计 10 部； 5-4-10 入选国家规划教材累计 10 部。
6 建设高水	6-1 以教育家精	6-1-1 开展师德师风	6-1-4 开展师德师风	6-1-7 开展师德师风	6-1-11 开展师德师风	6-1-14 开展师德师风

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）

建设任务	建设任务	2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
平双师队伍	神引领师德师风建设	集中学习和专题教育培训 2 次； 6-1-2 组织“汽车工程大讲堂”名师系列讲座 2 场； 6-1-3 开展“工匠精神”典型宣讲活动 1 场。	集中学习和专题教育培训累计 4 次； 6-1-5 组织“汽车工程大讲堂”名师系列讲座累计 3 场； 6-1-6 开展“工匠精神”典型宣讲活动累计 2 场。	集中学习和专题教育培训累计 6 次； 6-1-8 组织“汽车工程大讲堂”名师系列讲座累计 5 场； 6-1-9 开展“工匠精神”典型宣讲活动累计 3 场； 6-1-10 引培国家级人才 1 人。	集中学习和专题教育培训累计 8 次； 6-1-12 组织“汽车工程大讲堂”名师系列讲座累计 6 场； 6-1-13 开展“工匠精神”典型宣讲活动累计 4 场。	集中学习和专题教育培训累计 10 次； 6-1-15 组织“汽车工程大讲堂”名师系列讲座累计 8 场； 6-1-16 开展“工匠精神”典型宣讲活动累计 5 场； 6-1-17 教师获教学名师等国家级荣誉 1 个； 6-1-18 引培国家级人才累计 2 人以上。
	6-2 优化企业人员聘用机制	6-2-1 面向新能源汽车重点领域,聘请行业大师到学校担任“产业教授” 1 名； 6-2-2 引进具有国际影响力的新能源汽车领域权威专家 1 人以上。	6-2-3 面向新能源汽车重点领域,聘请行业大师到学校担任“产业教授”累计 2 名。	6-2-4 面向新能源汽车重点领域,聘请行业大师到学校担任“产业教授”累计 3 名。	6-2-5 面向新能源汽车重点领域,聘请行业大师到学校担任“产业教授”累计 4 名。	6-2-6 面向新能源汽车重点领域,聘请行业大师到学校担任“产业教授”累计 5 名。
	6-3 提升教师工程实践能力	6-3-1 选派专业教师到比亚迪等头部企业顶岗实践 10 人； 6-3-2 教师申报新能源汽车领域横向项目 2 项。	6-3-3 选派专业教师到比亚迪等头部企业顶岗实践累计 20 人； 6-3-4 教师申报新能源汽车领域横向项目累计 5 项。	6-3-5 选派专业教师到比亚迪等头部企业顶岗实践累计 30 人； 6-3-6 教师申报新能源汽车领域横向项目累计 8 项。	6-3-7 选派专业教师到比亚迪等头部企业顶岗实践累计 40 人； 6-3-8 教师申报新能源汽车领域横向项目累计 12 项。	6-3-9 选派专业教师到比亚迪等头部企业顶岗实践累计 50 人； 6-3-10 教师申报新能源汽车领域横向项目累计 15 项； 6-3-11 教师获省级以上教学能力大赛奖项累计 5 项。

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）

建设任务	建设任务	2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
7 建设产教融合实训基地	7-1 建设新能源汽车三电技术实训中心	7-1-1 完成新能源汽车三电技术实训中心建设方案编制； 7-1-2 启动实训中心场地改造与设备采购。	7-1-3 完成新能源汽车三电技术实训中心场地改造； 7-1-4 完成核心设备安装调试，投入试运行。	7-1-5 优化新能源汽车三电技术实训中心功能，拓展实训项目； 7-1-6 申报省级产教融合实训基地。	7-1-7 持续优化实训中心实训环境，提升服务能力； 7-1-8 获批省级产教融合实训基地。	7-1-9 建成国内领先的新能源汽车三电技术实训中心； 7-1-10 成为区域新能源汽车人才培养与技术服务平台。
	7-2 建设智能网联汽车技术实训基地	7-2-1 完成智能网联汽车技术实训基地建设方案编制； 7-2-2 启动实训基地场地规划与设备选型。	7-2-3 完成智能网联汽车技术实训基地场地改造； 7-2-4 完成核心实训设备安装与调试。	7-2-5 完善智能网联汽车技术实训基地功能，开发实训课程； 7-2-6 申报国家级职业教育实训基地。	7-2-7 持续优化实训基地实训环境，拓展校企合作项目； 7-2-8 获批国家级职业教育实训基地。	7-2-9 建成国内一流的智能网联汽车技术实训基地； 7-2-10 成为华南地区智能网联汽车技术人才培养标杆平台。
	7-3 建设新能源汽车检测与运维实训中心	7-3-1 完成新能源汽车检测与运维实训中心建设方案编制； 7-3-2 启动实训中心场地改造与设备采购。	7-3-3 完成新能源汽车检测与运维实训中心场地改造； 7-3-4 完成检测设备与实训台架安装调试。	7-3-5 优化实训中心功能，开发新能源汽车检测与运维实训项目； 7-3-6 面向社会开展职业技能培训。	7-3-7 持续完善实训中心实训条件，拓展服务范围； 7-3-8 年培训人次达到1000人以上。	7-3-9 建成区域领先的新能源汽车检测与运维实训中心； 7-3-10 成为广东省新能源汽车职业技能鉴定核心站点。
8 构建数字化教学新生态	8-1 建设新能源汽车虚拟仿真实训资源库	8-1-1 启动新能源汽车虚拟仿真实训资源库建设； 8-1-2 开发核心虚拟仿真实训资源2个。	8-1-3 完成新能源汽车虚拟仿真实训资源库框架搭建； 8-1-4 开发虚拟仿真实训资源累计5个。	8-1-5 完善新能源汽车虚拟仿真实训资源库功能； 8-1-6 开发虚拟仿真实训资源累计10个。	8-1-7 持续优化虚拟仿真实训资源库，拓展应用场景； 8-1-8 开发虚拟仿真实训资源累计15个。	8-1-9 建成国内领先的新能源汽车虚拟仿真实训资源库； 8-1-10 资源推广院校数量累计达到100所以上。
	8-2 推进智慧教学环境建设	8-2-1 完成新能源汽车专业群智慧教室建设方案编制； 8-2-2 启动2间智慧教室建设。	8-2-3 完成2间智慧教室建设并投入使用； 8-2-4 启动智慧教学平台搭建。	8-2-5 完成智慧教学平台搭建与试运行； 8-2-6 累计建成智慧教室5间。	8-2-7 持续优化智慧教学平台功能； 8-2-8 累计建成智慧教室8间。	8-2-9 建成全覆盖的新能源汽车专业群智慧教学环境； 8-2-10 实现教学全流程数字化管理。

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）

建设任务	建设任务	2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
	8-3 推广数字化教学模式	8-3-1 开展数字化教学能力培训,覆盖专业教师 20 人; 8-3-2 上线数字化教学课程 5 门。	8-3-3 开展数字化教学能力培训,覆盖专业教师累计 40 人; 8-3-4 上线数字化教学课程累计 10 门。	8-3-5 数字化教学课程占专业群课程比例达到 50%; 8-3-6 立项省级数字化教学改革项目 2 项。	8-3-7 数字化教学课程占专业群课程比例达到 80%; 8-3-8 立项省级数字化教学改革项目累计 5 项。	8-3-9 实现专业群课程数字化全覆盖; 8-3-10 形成可复制的新能源汽车专业数字化教学模式。
9 拓展国际交流与合作	9-1 开展新能源汽车领域国际校企合作	9-1-1 与德国、日本等新能源汽车强国的职业院校建立合作意向; 9-1-2 开展国际线上学术交流活动 1 次。	9-1-3 与 2 所海外职业院校签署合作协议; 9-1-4 开展国际线上学术交流活动累计 3 次。	9-1-5 与 5 所海外职业院校建立稳定合作关系; 9-1-6 选派专业教师赴海外访学交流 2 人。	9-1-7 拓展与东盟国家职业院校的合作; 9-1-8 选派专业教师赴海外访学交流累计 5 人。	9-1-9 建成新能源汽车领域国际合作交流平台; 9-1-10 开展国际学生联合培养项目 1 项。
	9-2 引进国际优质职业教育资源	9-2-1 调研国际先进的新能源汽车职业教育课程体系; 9-2-2 引进国际优质课程资源 2 门。	9-2-3 完成引进课程的本土化改造; 9-2-4 引进国际优质课程资源累计 4 门。	9-2-5 融合国际先进标准,优化专业群人才培养方案; 9-2-6 引进国际优质课程资源累计 6 门。	9-2-7 持续优化引进课程的教学模式; 9-2-8 引进国际优质课程资源累计 8 门。	9-2-9 形成具有中国特色、国际水平的新能源汽车专业课程体系; 9-2-10 引进国际职业资格认证体系 1 套。
	9-3 输出中国职业教育标准	9-3-1 梳理中国新能源汽车职业教育标准; 9-3-2 开发面向东盟的新能源汽车技术培训课程 1 套。	9-3-3 面向东盟国家开展新能源汽车技术培训 1 次; 9-3-4 输出中国职业教育教学资源 2 套。	9-3-5 与东盟国家职业院校联合开发课程 2 门; 9-3-6 输出中国职业教育教学资源累计 4 套。	9-3-7 参与制定新能源汽车领域国际职业教育标准; 9-3-8 输出中国职业教育教学资源累计 6 套。	9-3-9 建成中国新能源汽车职业教育标准输出基地; 9-3-10 为“一带一路”沿线国家培养新能源汽车技术人才累计 100 人以上。
10 自选特色任务(新能源汽车数智化技术创新)	10-1 建设新能源汽车数智化技术创新中心	10-1-1 完成新能源汽车数智化技术创新中心建设方案编制; 10-1-2 启动创新中心场地规划与设备采购。	10-1-3 完成创新中心场地改造与核心设备安装; 10-1-4 组建技术创新研发团队。	10-1-5 完善创新中心功能,搭建研发测试平台; 10-1-6 申报省级工程技术研究中心。	10-1-7 持续优化创新中心研发环境; 10-1-8 获批省级工程技术研究中心。	10-1-9 建成国内领先的新能源汽车数智化技术创新中心; 10-1-10 成为区域新能源汽车技术研发核心平台。

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）

建设任务	建设任务	2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
	10-2 开展新能源汽车技术研发与成果转化	10-2-1 开展新能源汽车数智化技术相关研究，申报发明专利 2 项； 10-2-2 与企业开展横向技术合作项目 2 项。	10-2-3 申报新能源汽车相关发明专利累计 5 项； 10-2-4 与企业开展横向技术合作项目累计 5 项。	10-2-5 获得新能源汽车相关发明专利授权 2 项； 10-2-6 实现技术成果转化 2 项。	10-2-7 获得新能源汽车相关发明专利授权累计 5 项； 10-2-8 实现技术成果转化累计 5 项。	10-2-9 获得新能源汽车相关发明专利授权累计 10 项； 10-2-10 实现技术成果转化累计 10 项，服务企业超过 50 家。
	10-3 培养新能源汽车技术创新人才	10-3-1 成立新能源汽车技术创新学生社团； 10-3-2 开展学生创新创业项目孵化 10 项。	10-3-3 学生获国家级创新创业大赛奖项 2 项； 10-3-4 孵化学生创新创业项目累计 20 项。	10-3-5 学生获国家级创新创业大赛奖项累计 5 项； 10-3-6 孵化学生创新创业项目累计 30 项。	10-3-7 学生获国家级创新创业大赛奖项累计 8 项； 10-3-8 孵化学生创新创业项目累计 40 项。	10-3-9 学生获国家级创新创业大赛奖项累计 10 项； 10-3-10 孵化学生创新创业项目累计 50 项，培育新能源汽车领域创业企业 5 家以上。

### 3-5 专业群建设项目总预算<sup>28</sup>

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 <sup>29</sup>		市级及以下财政投入资金 <sup>30</sup>		举办方投入资金 <sup>31</sup>		行业企业支持资金 <sup>32</sup>		学校自筹资金 <sup>33</sup>	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	10000.00	100.00%	600.00	6.00%	0.00	0.00%	7777.00	77.77%	1623.00	16.23%	0.00	0.00%
落实立德树人根本任务	450.00	4.50%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	390.00	5.01%	60.00	3.70%	0.00	0.00%
创新产教融合机制	269.00	2.69%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	209.00	2.69%	60.00	3.70%	0.00	0.00%
打造高水平专业群	370.00	3.70%	50.00	8.33%	0.00	0.00%	210.00	2.70%	110.00	6.78%	0.00	0.00%
建设一流核心课程	430.00	4.30%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	362.00	4.65%	68.00	4.19%	0.00	0.00%
开发优质新形态教材	500.00	5.00%	50.00	8.33%	0.00	0.00%	368.00	4.73%	82.00	5.05%	0.00	0.00%
建设高水平双师队伍	500.00	5.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	350.00	4.50%	150.00	9.24%	0.00	0.00%
建设产教融合实训基地	6500.00	65.00%	450.00	75.00%	0.00	0.00%	5100.00	65.58%	950.00	58.53%	0.00	0.00%
构建数字化教学新生态	500.00	5.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	440.00	5.66%	60.00	3.70%	0.00	0.00%

<sup>28</sup> 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

<sup>29</sup> 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

<sup>30</sup> 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

<sup>31</sup> 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

<sup>32</sup> 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

<sup>33</sup> 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

拓展国际交流与合作	281.00	2.81%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	198.00	2.55%	83.00	5.11%	0.00	0.00%
自选特色任务 (自定义)	200	2.00%	50	8.33%	0	0.00%	150	1.93%	0	0.00%	0	100.00%

### 3-6 专业群建设项目支出绩效目标<sup>34</sup>

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1. 产出指标	1.1 数量指标（50 项以内）	1.1.1 设计新能源汽车专业课程思政教学案例（个）	15	1-1-1、1-1-2、1-1-3、1-1-4、1-1-5、1-1-6、1-1-7、1-1-8、1-1-9、1-1-10
		1.1.2 开展新能源汽车企业联合党支部数量（个）	20	1-2-1、1-2-2、1-2-4、1-2-5、1-2-7、1-2-8、1-2-9、1-2-11、1-2-12、1-2-13、1-2-15、1-2-16、1-2-17
		1.1.3 培养“双带头人”教师党支部书记（人）	5	1-2-5、1-2-9、1-2-12、1-2-16
		1.1.4 开发新能源汽车产业“走读系列”现场教学点（个）	5	1-3-1、1-3-4、1-3-7、1-3-10、1-3-13
		1.1.5 拍摄新能源汽车产业“走读系列”现场教学片（个）	5	1-3-2、1-3-5、1-3-8、1-3-11、1-3-14
		1.1.6 开发新能源汽车专业“行走的思政课”案例（个）	20	1-3-3、1-3-6、1-3-9、1-3-12、1-3-15
		1.1.7 邀请新能源汽车领域顶级专家、大国工匠、劳动模范开设产业文化讲堂（期）	20	1-4-1、1-4-4、1-4-7、1-4-10、1-4-13
		1.1.8 前往小鹏汽车、瑞庆时代等龙头企业开设前沿技术体验讲堂（期）	20	1-4-2、1-4-5、1-4-8、1-4-11、1-4-14
		1.1.9 前往新能源汽车产业大国工程所在地开展专业调研（次）	20	1-4-3、1-4-6、1-4-9、1-4-12、1-4-15
		1.1.10 发布新能源汽车产业发展白皮书（个）	2	2-1-1、2-1-2、2-1-4、2-1-5、2-1-7
		1.1.11 绘制新能源汽车新技术课程能力图谱（个）	20	4-1-2、4-1-6、4-1-10、4-1-14、4-1-18

<sup>34</sup> 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.12 牵头建设新能源汽车行业产教融合共同体(个)	2	2-2-1、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、2-2-7、2-2-8、2-2-9、2-2-10、2-2-11、2-2-12、2-2-13、2-2-14、2-2-15、2-2-16、2-2-17、2-2-18、2-2-19
		1.1.13 新增新能源汽车产业学院(个)	1	2-2-1、2-2-5
		1.1.14 开设新能源汽车试点班、特色实训班(个)	3	2-2-4、2-2-7、2-2-12
		1.1.15 建设“新能源汽车中小企业数字化转型赋能中心”(个)	1	2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-4、2-3-5
		1.1.16 制定中高职贯通新能源汽车人才培养方案(个)	3	3-3-1、3-3-3、3-3-4、3-3-6、3-3-8、3-3-10
		1.1.17 组织开展新能源汽车技术微认证(项)	10	3-4-1、3-4-2、3-4-3、3-4-4、3-4-5
		1.1.18 新能源汽车专业教学资源库推广院校(所)	20	4-1-3、4-1-7、4-1-11、4-1-15、4-1-19
		1.1.19 开发新能源汽车新技术课程(门)	20	4-1-1、4-1-5、4-1-9、4-1-13、4-1-17
		1.1.20 开发新能源汽车自主探究式实训项目(个)	5	4-2-1、4-2-2、4-2-4、4-2-6、4-2-8
		1.1.21 开发新能源汽车三电技术教学案例(项)	10	7-2-1、7-2-2、7-2-3、7-2-4、7-2-5、7-2-6、7-2-7
		1.1.22 新能源汽车行业专家和学校教师共同组建课业评价小组(个)	5	4-3-1、4-3-2
		1.1.23 开展师德师风集中学习和专题教育培训(次)	10	6-1-1、6-1-4、6-1-7、6-1-11、6-1-14
		1.1.24 组织“新能源汽车大讲堂”等名师系列讲座(场)	8	6-1-2、6-1-5、6-1-8、6-1-12、6-1-15
		1.1.25 开展“工商匠心”典	5	6-1-3、6-1-6、6-1-9、6-1-13、6-1-16

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		型宣讲活动（场）		
		1.1.26 聘请新能源汽车产业教授（人）	8	6-2-1、6-2-3、6-2-4、6-2-5、6-2-6
		1.1.27 建设新能源汽车技能大师工作室（个）	2	6-5-12、6-5-17、6-5-22
		1.1.28 建设新能源汽车“双师型”教师企业实践基地（个）	15	6-3-1、6-3-3、6-3-5、6-3-7、6-3-9
		1.1.29 教师参与新能源汽车企业工程实践项目（项）	10	6-3-2、6-3-4、6-3-6、6-3-8、6-3-10
		1.1.30 打造新能源汽车产教虚拟教研室（个）	5	6-5-1、6-5-4、6-5-8、6-5-13、6-5-18
		1.1.31 组建新能源汽车教师教学创新团队（个）	5	6-5-2、6-5-5、6-5-9、6-5-14、6-5-19
		1.1.32 开发新能源汽车新技术教材（部）	18	5-1-1、5-1-2、5-1-3、5-1-4、5-1-5、5-1-6、5-1-7、5-1-8、5-1-9、5-1-10、5-1-11
		1.1.33 开发中高、中本一体化新能源汽车教材（部）	3	5-1-3、5-1-5、5-1-7、5-1-10
		1.1.34 开发新能源汽车“活页式”教材（部）	5	5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-2-4、5-2-5
		1.1.35 开发新能源汽车工作手册式教材（部）	5	5-3-1、5-3-2、5-3-3、5-3-4、5-3-5
		1.1.36 开发新能源汽车数字教材（部）	10	5-4-1、5-4-2、5-4-3、5-4-4、5-4-5、5-4-6、5-4-7、5-4-8、5-4-9、5-4-10
		1.1.37 建设新能源汽车校内实训基地（个）	4	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5、7-1-6、7-1-7、7-1-8、7-1-9、7-1-10、7-1-11、7-1-12、7-1-13、7-1-14、7-1-15、7-1-16、7-1-17、7-1-18
		1.1.38 建设新能源汽车校外实训基地（个）	6	7-2-1、7-2-2、7-2-3、7-2-4、7-2-5、7-2-6、7-2-7
		1.1.39 建设新能源汽车开	5	7-3-1、7-3-2、7-3-3、7-3-4、7-3-5、7-3-6、7-3-7、

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		放共享型生产性实训中心 (个)		7-3-8、7-3-9、7-3-10、7-3-11、7-3-12、7-3-13、 7-3-14、7-3-15、7-3-16、7-3-17、7-3-18、7-6-1、 7-6-2、7-6-3、7-6-4、7-6-5
		1.1.40 开发新能源汽车典 型生产性实训项目(个)	5	7-4-1、7-4-2、7-4-3、7-4-4、7-4-5
		1.1.41 开发包含新能源汽 车虚拟仿真内容的课程(门)	5	7-5-1、7-5-2、7-5-3、7-5-4、7-5-5、7-5-6、7-5-7、 7-5-8、7-5-9、7-5-10
		1.1.42 开设新能源汽车智 算新技术课程(门)	5	8-4-1、8-4-2、8-4-3、8-4-4、8-4-5
		1.1.43 对口支援新能源汽 车职业院校(所)	5	10-1-1、10-1-3、10-1-5、10-1-7、10-1-9
		1.1.44 培训新能源汽车海 外师生(人次)	500	9-1-1、9-1-2、9-1-3、9-1-4、9-1-5、9-1-6、9-1-7、 9-1-8、9-1-9、9-1-10、9-1-11、9-1-12、9-1-13
		1.1.45 开展新能源汽车国 际培训(期)	10	9-1-1、9-1-3、9-1-5、9-1-8、9-1-11
		1.1.46 开发新能源汽车国 际化课程(门)	8	9-2-1、9-2-3、9-2-5、9-2-7、9-2-9
		1.1.47 开发新能源汽车国 际化教材(部)	5	9-2-2、9-2-4、9-2-6、9-2-8、9-2-10
		1.1.48 接待新能源汽车行 业教育客户(批次)	100	9-3-1、9-3-3、9-3-5、9-3-7、9-3-9
		1.1.49 面向新能源汽车企 业与院校开展培训服务累计 (人次)	15000	10-1-2、10-1-4、10-1-6、10-1-8、10-1-10
		1.1.50 获新能源汽车领域 授权专利等知识产权(项)	25	10-2-2、10-2-5、10-2-8、10-2-11、10-2-15
	1.2 质量指标(50项以内)	1.2.1 立项全国党建工作标 杆院系(个)	1	1-1-1、1-1-2、1-1-3、1-1-4、1-1-5、1-1-6、1-1-7、 1-1-8、1-1-9、1-1-10、1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、1-2-6、1-2-7、1-2-8、1-2-9、1-2-10、1-2-11、 1-2-12、1-2-13、1-2-14、1-2-15、1-2-16、1-2-17、

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
				1-2-18、1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-7、1-3-8、1-3-9、1-3-10、1-3-11、1-3-12、1-3-13、1-3-14、1-3-15、1-3-16、1-3-17、1-4-1、1-4-2、1-4-3、1-4-4、1-4-5、1-4-6、1-4-7、1-4-8、1-4-9、1-4-10、1-4-11、1-4-12、1-4-13、1-4-14、1-4-15
		1.2.2 立项省级党建工作标杆院系（个）	1	1-2-2
		1.2.3 建成广东省党建工作样板支部（个）	1	1-2-7
		1.2.4 立项省级课程思政类项目（项）	1	1-2-13
		1.2.5 新能源汽车专业校企党支部联建的专业覆盖率（%）	100	1-2-3、1-2-6、1-2-10、1-2-14、1-2-18
		1.2.6 与港澳院校联合举办新能源汽车实践育人项目（项）	1	1-3-16
		1.2.7 学生参加思政类竞赛获省级及以上奖项（项）	2	1-3-17
		1.2.8 立项省级新能源汽车产业学院（个）	1	2-2-1、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、2-2-7、2-2-8、2-2-9、2-2-10、2-2-11、2-2-12、2-2-13、2-2-14、2-2-15、2-2-16、2-2-17、2-2-18、2-2-19
		1.2.9 获国家级、省级新能源汽车类教学成果奖（项）	3	3-1-1、3-1-2、3-1-3、3-1-4、3-1-5、3-1-6、3-1-7、3-1-8、3-1-9、3-1-10、3-1-11、3-1-12、3-1-13、3-2-1、3-2-2、3-2-3、3-2-4、3-2-5、3-2-6、3-2-7、3-2-8、3-2-9、3-2-10、3-2-11、3-2-12、3-2-13、3-2-14、3-2-15、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、3-3-5、3-3-6、3-3-7、3-3-8、3-3-9、3-3-10、3-4-1、3-4-2、3-4-3、3-4-4、3-4-5、3-5-1、3-5-2、3-5-3、3-5-4、

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
				3-5-5、3-5-6
		1.2.10 联合建设国家级新能源汽车示范学院（个）	1	3-3-2、3-3-5、3-3-7、3-3-9
		1.2.11 立项省级及以上新能源汽车类教研项目（项）	15	2-2-3、2-2-8、2-2-11、2-2-15、2-2-18
		1.2.12 获全国有影响力的新能源汽车产教融合奖项（项）	3	2-1-1、2-1-2、2-1-3、2-1-4、2-1-5、2-1-6、2-1-7、2-1-8、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-4、2-3-5
		1.2.13 制订新能源汽车国家或行业标准（项）	1	2-2-19
		1.2.14 获批省级新能源汽车专业（个）	1	3-5-1、3-5-2、3-5-3、3-5-4、3-5-5、3-5-6
		1.2.15 学生获新能源汽车类国际竞赛一等奖或金奖（项）	10	3-1-1、3-1-2、3-1-5、3-1-8、3-1-11
		1.2.16 学生获新能源汽车类国家级竞赛一等奖或金奖（项）	20	3-1-1、3-1-3、3-1-6、3-1-9、3-1-12
		1.2.17 学生获新能源汽车类国家级创新创业类大赛奖项（项）	5	3-2-1、3-2-4、3-2-7、3-2-10、3-2-13
		1.2.18 学生获新能源汽车类省级创新创业类大赛奖项（项）	10	3-2-2、3-2-5、3-2-8、3-2-11、3-2-14
		1.2.19 学生通过新能源汽车技术认证人数（人）	100	3-2-3、3-2-6、3-2-9、3-2-12、3-2-15
		1.2.20 立项省级及以上新能源汽车类课程（门）	5	4-1-1、4-1-2、4-1-3、4-1-5、4-1-6、4-1-7、4-1-9、4-1-10、4-1-11、4-1-13、4-1-14、4-1-15、4-1-17、4-1-18、4-1-19、4-2-1、4-2-2、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6、4-2-7、4-2-8、4-2-9、4-3-1、4-3-2、4-3-3、

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
				4-3-4、4-3-5
		1.2.21 开发、推广新能源汽车自主可控教学软件(套)	3	4-1-4、4-1-8、4-1-12、4-1-16、4-1-20
		1.2.22 实施多主体课业评价方式的新能源汽车专业课程比例(%)	80	4-3-3、4-3-4、4-3-5、8-3-1、8-3-2、8-3-3、8-3-4、8-3-5
		1.2.23 为新能源汽车领域国家级高水平技能人才设立工作室(个)	1	6-5-17
		1.2.24 教师获新能源汽车领域教学名师等国家级荣誉(人)	1	6-1-17
		1.2.25 教师获新能源汽车领域全国技术能手等国家级荣誉(人)	3	6-3-1、6-3-2、6-3-3、6-3-4、6-3-5、6-3-6、6-3-7、6-3-8、6-3-9、6-3-10、6-3-11、6-3-12、6-5-7、6-5-11、6-5-16、6-5-21
		1.2.26 教师获新能源汽车领域国家级教学能力等技能大赛奖项(项)	5	6-4-2、6-4-4、6-4-6、6-4-8、6-4-10
		1.2.27 引培新能源汽车领域国家级人才(人)	2	6-1-10、6-1-18
		1.2.28 引进新能源汽车领域具有国际影响力的权威专家(人)	1	6-2-2
		1.2.29 新能源汽车专业“双师型”教师比例(%)	90	6-3-11
		1.2.30 新能源汽车专业“一师一企”计划覆盖率(%)	90	6-3-12
		1.2.31 纳入“教师教学电子档案袋”的新能源汽车本科专任教师覆盖率(%)	100	6-4-1、6-4-3、6-4-5、6-4-7、6-4-9、8-3-1、8-3-2、8-3-3、8-3-4、8-3-5

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.32 建设省级及以上新能源汽车专业教师教学创新团队（个）	1	6-1-1、6-1-2、6-1-3、6-1-4、6-1-5、6-1-6、6-1-7、6-1-8、6-1-9、6-1-10、6-1-11、6-1-12、6-1-13、6-1-14、6-1-15、6-1-16、6-1-17、6-1-18、6-2-1、6-2-2、6-2-3、6-2-4、6-2-5、6-2-6、6-5-1、6-5-2、6-5-3、6-5-4、6-5-5、6-5-6、6-5-8、6-5-9、6-5-10、6-5-12、6-5-13、6-5-14、6-5-15、6-5-17、6-5-18、6-5-19、6-5-20、6-5-22
		1.2.33 获评新能源汽车领域国家规划教材（部）	10	5-4-2、5-4-4、5-4-6、5-4-8、5-4-10
		1.2.34 新能源汽车教材获国家级奖项（个）	1	5-1-1、5-1-2、5-1-3、5-1-4、5-1-5、5-1-6、5-1-7、5-1-8、5-1-9、5-1-10、5-1-11、5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-2-4、5-2-5、5-3-1、5-3-2、5-3-3、5-3-4、5-3-5、5-4-1、5-4-2、5-4-3、5-4-4、5-4-5、5-4-6、5-4-7、5-4-8、5-4-9、5-4-10
		1.2.35 建设省级及以上新能源汽车专业实践基地或创新平台（个）	2	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5、7-1-6、7-1-7、7-1-8、7-1-9、7-1-10、7-1-11、7-1-12、7-1-13、7-1-14、7-1-15、7-1-16、7-1-17、7-1-18、7-2-1、7-2-2、7-2-3、7-2-4、7-2-5、7-2-6、7-2-7、7-3-1、7-3-2、7-3-3、7-3-4、7-3-5、7-3-6、7-3-7、7-3-8、7-3-9、7-3-10、7-3-11、7-3-12、7-3-13、7-3-14、7-3-15、7-3-16、7-3-17、7-3-18、7-4-1、7-4-2、7-4-3、7-4-4、7-4-5、7-5-1、7-5-2、7-5-3、7-5-4、7-5-5、7-5-6、7-5-7、7-5-8、7-5-9、7-5-10、7-6-1、7-6-2、7-6-3、7-6-4、7-6-5、10-1-1、10-1-2、10-1-3、10-1-4、10-1-5、10-1-6、10-1-7、10-1-8、10-1-9、10-1-10
		1.2.36 建设新能源汽车电池生产性实训线（条）	1	7-3-15
		1.2.37 建设新能源汽车机电控生产性实训线（条）	1	7-3-16

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.38 建设新能源汽车智能网联技术平台（个）	1	7-3-17
		1.2.39 建设新能源汽车算力中心的算力水平（PFLOPS）	25	7-3-18
		1.2.40 建设新能源汽车实训洁净间面积（平方米）	1000	7-3-1、7-3-3、7-3-7、7-3-11、7-3-15
		1.2.41 含新能源汽车自主可控技术的专业课程占比（%）	80	8-1-1、8-1-3、8-1-5、8-1-7、8-1-9
		1.2.42 建成国家级新能源汽车虚拟仿真示范基地（个）	1	7-5-2、7-5-4、7-5-6、7-5-8、7-5-10
		1.2.43 打造新能源汽车“101”计划数字教材（部）	3	8-1-1、8-1-2、8-1-3、8-1-4、8-1-5、8-1-6、8-1-7、8-1-8、8-1-9、8-1-10、8-2-1、8-2-2、8-2-3、8-2-4、8-2-5、8-2-6、8-2-7、8-2-8、8-4-1、8-4-2、8-4-3、8-4-4、8-4-5
		1.2.44 建设海外“广东新能源汽车数字工坊”（个）	5	9-1-1、9-1-2、9-1-3、9-1-4、9-1-5、9-1-6、9-1-7、9-1-8、9-1-9、9-1-10、9-1-11、9-1-12、9-1-13、9-2-1、9-2-2、9-2-3、9-2-4、9-2-5、9-2-6、9-2-7、9-2-8、9-2-9、9-2-10
		1.2.45 组织新能源汽车国际短期培训及技术交流活动（次）	10	9-3-1、9-3-2、9-3-3、9-3-4、9-3-5、9-3-6、9-3-7、9-3-8、9-3-9、9-3-10
		1.2.46 新能源汽车专业群技术研发及服务到账经费累计（万元）	7000	10-2-1、10-2-4、10-2-7、10-2-10、10-2-14
		1.2.47 人工智能解决新能源汽车企业关键技术问题，产生重大经济效益（万元）	1000	10-2-18
		1.2.48 立项省级及以上新能源汽车科研平台或团队	1	10-2-2、10-2-3、10-2-5、10-2-6、10-2-8、10-2-9、10-2-11、10-2-12、10-2-15、10-2-16

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		(个)		
		1.2.49 立项省级及以上新能源汽车科研项目(项)	10	10-2-3、10-2-6、10-2-9、10-2-12、10-2-17
		1.2.50 解决新能源汽车制造工艺关键问题(项)	1	10-2-13
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度(%)	100	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率(%)	100	无须关联建设任务
		1.3.3 支出预算执行率(%)	100	无须关联建设任务
2. 效益指标	2.1 社会效益指标(5项以内)	2.1.1 培养新能源汽车领域高素质技术技能人才(人)	2500	
		2.1.2 培养新能源汽车制造高技能人才(人)	400	
		2.1.3 解决新能源汽车产业重大工程技术问题(项)	1	
		2.1.4 毕业生本地就业率(%)	96	
		2.1.5 毕业生专业对口率(%)	86	
	2.2 可持续影响指标(5项以内)	2.2.1 新能源汽车专业群动态调整制度(个)	1	
		2.2.2 专业群年招生人数建设期增长比例(%)	10	
		2.2.3 学生毕业3年后薪资增长比例(%)	30	
		2.2.4 专业群本科层次在校生占比(%)	35	
	3. 满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度(%)	90
3.1.2 教职工满意度(%)			95	
3.1.3 合作企业满意度(%)			95	
3.1.4 用人单位满意度(%)			90	

### 3-7 专业群建设支撑条件表<sup>35</sup>

指标	观测点	成果名称	成果级别及数量（限30字）	备注
内涵基础	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 第一期省域高水平高职院校建设成效</li> <li>· 省级及以上党建工作标杆院系、样板支部、先进基层党组织</li> <li>· 省级及以上课程思政教学研究示范中心、示范课程、教学名师和团队，示范基层教学组织</li> <li>· 省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动评选</li> <li>· 省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室</li> <li>· 省级及以上高校思想政治工作精品项目</li> <li>· 省级及以上教学成果奖、科学技术进步奖</li> <li>· 省级及以上全国教育科学规划项目、自然科学基金、社会科学基金</li> <li>· 省级及以上专业教学资源库（含升级改造支持项目）、在线开放课程</li> <li>· 省级及以上教材奖、规划教材</li> <li>· 省级及以上世界职业院校技能大赛（原全国职业院校技能大赛）、世界技能大赛、中国国际大学生创新创业大赛（原全国“互联网+”大学生创新创业大赛）、“挑</li> </ul>	广东省教学成果奖	成果级别：省级教学成果奖 数量：1	
		国家科技进步奖	成果级别：国家科学技术进步奖 数量：1	
		全国大学生机器人大赛一等奖	成果级别：全国职业院校技能大赛 数量：5	
		全国大学生机器人大赛二等奖	成果级别：全国职业院校技能大赛 数量：15	
		全国大学生机器人大赛三等奖	成果级别：全国职业院校技能大赛 数量：10	
		全国大学生智能汽车竞赛二等奖	成果级别：全国职业院校技能大赛 数量：3	
		全国大学生智能汽车竞赛三等奖	成果级别：全国职业院校技能大赛 数量：7	
		全国三维数字化创新设计大赛二等奖	成果级别：全国职业院校技能大赛 数量：1	
		全国软件和信息技术专业人才大赛一等奖	成果级别：全国职业院校技能大赛 数量：2	
		全国软件和信息技术专业人才大赛二等奖	成果级别：全国职业院校技能大赛 数量：8	

<sup>35</sup> 专业群支撑条件填写近三年的成果。

	战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	全国软件和信息技术专业人才大赛三等奖	成果级别：全国职业院校技能大赛 数量：10	
		广东省职业院校技能大赛三等奖	成果级别：省级职业院校技能大赛 数量：2	
		广东省职业院校简历创意设计大赛三等奖	成果级别：省级职业院校技能大赛 数量：1	
		一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖	成果级别：世界职业院校技能大赛 数量：2	
		中国大学生计算机设计大赛三等奖	成果级别：全国职业院校技能大赛 数量：1	
		大学生 物联网大赛一等奖	成果级别：全国职业院校技能大赛 数量：1	
师 资 水 平	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 省级及以上万人计划入选者，国家有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴获得者、大国工匠、全国技术能手</li> <li>· 省级及以上教师教学创新团队、黄大年式教师团队、教育系统先进集体</li> <li>· 省级及以上优秀教师、优秀教育工作者、教书育人楷模、五一劳动奖章、全国劳模、最美教师、青年岗位能手</li> <li>· 省级及以上职业院校技能大赛教师教学能力比赛</li> <li>· 新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划</li> </ul>	广东民办教育优秀教师	成果级别：省级及以上优秀教师 数量：1	
		全国软件和信息技术专业人才大赛优秀指导教师	成果级别：全国职业院校技能大赛 数量：5	
		.....		
支 撑 平 台	· 世界技能大赛中国集训基地			

<ul style="list-style-type: none"> <li>· 承办过全国职业院校技能大赛（仅限高职组）</li> <li>· 省级及以上现场工程师专项培养计划、示范性虚拟仿真实训基地、示范性职业教育集团、产教融合实训基地、产教融合工程项目</li> <li>· 省级及以上职业教育“双师型”教师培训基地</li> <li>· 省级及以上工程中心、研究基地、创新创业教育实践基地</li> <li>· 国家重点领域职业教育专业课程改革试点情况</li> </ul>			
	.....		

备注：

- 1.每项成果只填一行，多个年份合并填写（如职业院校技能大赛教师教学能力比赛历年多次获奖为一个成果）；
- 2.专业群内涵基础、师资水平、平台支撑三类指标填报合计不超过30项；
- 3.涉及的成果均指专业群所在单位为署名第一单位，且为专业群（或群内专业）牵头获得，与专业群建设直接相关，并提供相应的佐证材料，在备注一栏填报相应佐证材料页码；
- 4.涉及人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

### 三、健康管理专业群基本情况

#### 3-1 基本信息

专业群名称 <sup>36</sup>	健康管理专业群				
主要面向产业	生物医药与健康产业集群，大健康核心服务产业全链条				
专业群包含专业 <sup>37</sup>					
序号	专业代码	专业名称	专业层次	所属院系	所属专业大类
1	320801	健康管理	职业本科	健康学院	医药卫生大类
2	320802	婴幼儿发展与健康管理	职业本科	健康学院	医药卫生大类
3	320803	医养照护与管理	职业本科	健康学院	医药卫生大类
4	370302	休闲体育	职业本科	体育学院	教育与体育大类
专业群负责人					
姓名	汤之明	性别	男	出生年月	1963年11月
学历	硕士研究生	学位	医学硕士	专业技术职务	内科2级教授 内科主任医师
手机	13929878651	电子信箱	55478458@qq.com		
专业群负责人 工作经历	1996~2023年在肇庆医学院任临床医学院院长。2024年至今在广东工商职业技术大学任健康学院院长。享受国务院特殊津贴专家、省级教学名师。是国家级资源库、在线精品课程、骨干专业、技术协同创新中心项目负责人；省级高水平专业群、品牌专业、教学团队和实训基地负责人。主持完成全国教育科学“十三五规划”课题1项、省科技厅课题2项、省医学科研基金4项；获国家、省教学成果奖3项；省中医科技进步奖1项；主编国家规划教材2部。				

<sup>36</sup> 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

<sup>37</sup> 每个专业群包含5个左右专业。

## 3-2 专业群建设基础

**1.建设条件完备：**本专业群由职业本科健康管理、婴幼儿发展与健康管理、医养照护与管理及休闲体育4个专业组成，在校生1592人，生师比1:17。2025年立项为校级高水平专业群项目，拟投入8000万元建设资金建设本专业群。2025年我校健康管理与促进类专业金平果评价排名全国第二；核心专业健康管理专业2020年设置，毕业生三届共101人，就业率98.53%，就业对口率95.71%，用人单位满意度98%。

**2.产业对接精准：**我校是全国唯一全部开设职业本科“健康管理与促进类”3个专业院校。本群精准对接我国全生命周期健康服务国家战略产业，服务粤港澳大湾区生物医药与健康产业集群，涵盖大健康核心服务产业全链条。以“培养高技能健康服务人才”为逻辑起点，以健康管理专业为核心专业，按照“产业服务相同、岗位相关协同、知识相近相通、资源共享共用”逻辑，与其他3个专业优势互补、协同发展。

**3.教学团队优良：**群负责人是国务院津贴专家、省教学名师；专任教师共92人，其中高级职称29人，博士17人，硕士以上学位占比90.2%，南粤优秀教师3人；兼职教师45人，均有中高级职称资格，担任教学任务超28%。

**4.产教融合良好：**政校行企协同育人紧密。与市人社局、京东集团等21家政府、行业、企业单位共建校外实训基地。初步建成由AI生态应用市级重点实验室、专业群校内实训基地、校办康养机构、校办智慧养老科研院所共同组成的数智化健康管理开放型区域产教融合实践中心，获康养数字技术专利5项、软件著作权27项；主持运营省级示范南粤家政产业园。参与全国医疗卫生行业产教融合共同体。

**5.要素成果丰富：**近3年教育教学关键要素改革成效显著。建成在线精品课程1门、国家规划教材2部；立项校级高水平专业群、教学资源库、创新教学团队和教学教改项目25项；主持完成省部级教科研项目10余项，师生获省级以上技能竞赛奖项58个。

产教融合平台	牵头市域产教联合体情况	主持运营省级示范南粤家政产业园
	牵头行业产教融合共同体情况	参与全国医疗卫生行业产教融合共同体

### 3-3 专业群建设方案概述

#### 一、建设思路

##### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，紧扣教育强国、健康中国战略，对接大湾区康养产业集群，聚焦区域健康产业人才需求，遵循“**产业定专业、岗位定课程、竞赛强实训、证书验能力**”改革逻辑，构建专业群“**一核三翼**”布局；依托名师团队、校办康养科研院所、南粤家政产业园深化产教融合机制；深度联动市人社局、医养机构、康养龙头企业构建校政行企协同育人共同体，破解人才供需错位、实操能力不足、书证分离等行业痛点，打造职业本科康养高端人才培养范式。

##### （二）建设目标

对标广东省高水平高职学校建设计划（2026-2030年），立足肇庆、服务湾区、辐射粤东西北及桂琼，对接粤港澳生物医药与健康产业集群，覆盖全生命周期健康服务产业链，紧扣“**政校行企协同、岗课赛证融通、数字赋能育人**”主线，恪守职业本科高技能健康服务人才培养定位，统筹推进立德树人、产教融合、课程教材、双师队伍、实训平台、数字化教学改革，建成“**省内领先、区域示范、特色鲜明**”高水平健康管理专业群，补齐高端技能、特色康养、体卫融合型康养人才供给短板，构建支撑湾区大健康产业提质升级、辐射粤桂琼康养产业高质量发展的人才供给、产教融合、社会服务高地。

#### 二、改革任务与举措

##### （一）落实立德树人根本任务

围绕“敬佑生命、守护健康、敬老爱幼、服务民生”思政主线，挖掘课程思政元素，建成专业群思政案例库。建设4门省级课程思政示范课、4个校企联建基层党支部；依托南粤家政产业园常态开展老年健康科普、志愿服务等思政实践年6场以上。构建“课堂+实训+社会服务+企业”四维育人评价机制，政校行企协同推进“三全育人”。

##### （二）创新产教融合机制

依托“数智化健康管理专业群实训中心”“AI生态应用重点实验室”“健康科技有限公司”“健康养老产业研究院”“居家养老服务中心”“社区颐养院”，打造数智化健康管理服务开放型区域融合实践中心；校企协同研发数字化康养项目，5年新增数智化康养知识产权35项；升级南粤家政产业园，拓展老年评估、母婴照护、慢病管理、健康运动实训板块；牵头市域健康服务产教联合体，深度参与医疗行业产教融合共同体；与京东、新风天域集团

开设产业学院、微专业或学徒班；建立企业专家驻校机制，常态参与人才培养方案修订、课程开发、实训带教、题库建设、竞赛指导；建4个实训工坊，真实康养案例进课堂，实现教学流程对标行业服务流程。

### **（三）打造高水平专业群**

产业调研常态化，持续跟踪大湾区生物医药与健康产业集群、全生命周期健康服务产业链岗位迭代新标准，动态迭代群内各专业人才培养方案，聚焦慢病管理、健康评估、医养照护、婴幼儿健康、运动康养指导等核心岗位能力培养，凸显职业本科复合型、技术型、管理型高阶康养人才培养定位。构建专业群“四层互通”共享模块化课程体系：一是公共基础通用模块，统一思政、人文、数字化基础课程标准；二是专业核心互选模块，统筹基础医学概论、健康风险评估等共性课程，统一教学标准与考核题库，打通跨专业教学资源壁垒；三是专业群特色方向模块，设置老年智慧照护、婴幼儿发育保健、体卫融合运动康养三大细分方向，匹配产业多元化岗位需求；四是岗课赛证融通拓展模块，将健康管理师、康养服务师、老年照护师等级证书考核要点嵌入康养技能大赛评分标准，将证、赛任务转为常态化课堂实训内容。构建“课堂学习-基地实训-竞赛锤炼-证书认证-对口就业”闭环育人链条，打造省级健康管理高水平专业群。

### **（四）建设一流核心课程**

围绕专业核心课程，完善线上线下混合式教学设计；建成6门省级以上在线精品课程；建立课程自评、团队互评、企业评审机制，结合督导听课、学生评教、企业反馈动态优化实训项目，创新课程质量诊断改进机制。

### **（五）开发优质新形态教材**

联合行业专家主编12部核心课程新形态教材，配套微课、仿真操作视频、案例数字资源，实现教材与线上资源同步迭代。

### **（六）建设高水平双师团队**

发挥名师引领作用，建立青年教师师带徒机制；落实专任教师企业实践制度，支持教师投入关键要素改革，引育教学骨干8名、专业带头人4名、省级以上名师1-2名；增加双师型教师20名，使比例超65%；优化行业兼职师资，引进康养高管、技能专家充实教学队伍，完善兼职教师参与教研激励制度，行业教师实训授课占比50%以上；5年新增教学改革省部级课题15项，发表学术论文超30篇，省以上教学成果奖3项。

### **（七）构建产教融合实训基地**

新增智慧养老数智化设备，升级校内实训中心，实训项目开出率、实训室使用率保持

100%。新增 10 家三甲医院、康养综合体、健康服务中心校外实训基地，构建“医院床旁见习-康养机构轮岗-社区健康服务”实践链条，落实行业教师全程带教。拓展慢病管理、老年康复、婴幼儿保健、运动干预综合实训模块，推行项目化实训教学。

#### （八）构建数字化教学新生态

持续运营智慧职教、“码上实训”两大数字化教学平台，常态化更新微课、实训视频、案例库、标准化题库；依托平台大数据支撑全过程多元评价。建成省级以上专业群教学资源库，实现专业群资源互通共享。开发虚拟仿真实训模块，弥补线下实训场景短板。

#### （九）拓展国际交流与合作

组织师生赴澳大利亚、日本、港澳台康养机构、院校观摩学习；建设双语课 6 门，共建粤港澳共享线上教学案例资源；探索联合培养微专业或订单班等康养人才出海新机制；承接粤港澳“一试三证”养老护理员培训项目 3 期，打通康养人才跨境发展通道。

#### （十）特色任务

1.搭建培训转化服务链条，保障产业人才优质供给：设立养老护理员与医疗护理员等级考核认定机构各 1 个，面向康养从业人员开展养老护理员、医疗护理员证书培训，年培训规模 4000 人次以上。

2.深耕普惠民生服务，强化康养智库赋能作用：依托校内基地及校办康养实体，深化政校协同智库建设，联动属地民政、卫健、人社、体育等部门开展产业专项调研，形成康养行业调研报告与政策优化建议，为地方康养事业规划与民生服务升级提供决策支撑。

### 三、阶段实施路径

**1.2026 年：**启动校企联建党支部、思政示范课建设；完善人才培养方案与课标；完善专兼教师队伍；升级校内实训设备；建成专业群资源库；启动政校协同课题申报；承接粤港澳“一试三证”养老护理员培训项目。

**2.2027 年：**开设产业学院及学徒班；设专业方向模块；建课程思政示范课程；建教学创新团队；新增校外实训基地；题库更新，师生获奖实现突破；出版新形态教材。

**3.2028 年：**培育省级在线精品课程；牵头市域健康服务产教联合体；产出省部级教研成果，设立职业资格证书考核认定机构，提升学生证书获取率。

**4.2029 年：**申报省教学创新团队、教学成果奖；申报省教学资源库；形成产教融合、岗课赛证典型育人案例。

**5.2030 年：**全面完成建设任务迎接项目验收；汇编典型案例，打造大湾区职业本科健康管理专业群示范标杆。

#### 四、保障机制

**1.组织保障：**校长牵头，与学院院长、专业群负责人组成专班，实行季度调度、年度复盘制度，成效纳入教师绩效考核。

**2.资金保障：**预算总金额 8800 万元。主办方统筹 8000 万元专项资金，争取省财政支持 600 万元、企业赞助 200 万元。合理分配至各子项目板块，规范资金管理，保障预算足额执行。

**3.制度保障：**建立专兼教师管理、实训基地运营、课程动态更新、题库迭代、校企合作、质量诊断改进六项长效管理制度，保障专业群建设标准化、可持续推进。

**4.质量监控保障：**构建“校内督导+教师互评+学生评教+企业评价+行业反馈”多维质量监控体系，开展专业群建设年度自评，根据诊断报告优化建设举措，持续提升人才培养与产业服务适配度。

### 3-4 专业群建设进度

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
1	落实立德树人根本任务	1-1 “校企联合”创新党建育人特色	1-1-1 对接康养、合作企业，搭建校企党建共建平台 1-1-2 组建校企联建党支部4个，制定年度共建活动方案 1-1-3 开展首期校企联合主题党日、健康义诊党建实践活动	1-1-4 常态化开展校企党建联学、行业劳模进校园宣讲 1-1-5 建成专业群思政案例库，挖掘康养行业党员楷模案例，纳入党建育人资源库 1-1-6 打造校企党建共建特色活动载体	1-1-7 完善校企党建协同育人运行机制 1-1-8 申报校级党建育人特色品牌项目 1-1-9 形成校企党建共建典型案例材料	1-1-10 在校内推广校企党建育人模式 1-1-11 开展党建育人成果校内交流 1-1-12 归集阶段性党建建设台账	1-1-13 汇编五年校企党建共建全套成果 1-1-14 形成党建育人品牌专项总结 1-1-15 完成党建板块建设自评
		1-2 “政校行企协同”推进“三全育人”	1-2-1 搭建专业群课程思政资源库，建成4门课程思政示范课 1-2-2 构建全员、全程、全方位育人实施细则 1-2-3 全年开展不少于6场社区健康公益实践活动	1-2-4 建成标准化课程思政基层教学组织 1-2-5 全年开展12场老年健康科普志愿服务 1-2-6 完善课堂、实训、社会实践一体化思政融入路径	1-2-7 搭建四维思政育人评价体系 1-2-8 申报省级课程思政示范课程 1-2-9 归集整理课程思政典型教学案例	1-2-10 在校内各专业推广思政教学典型案例； 1-2-11 组织三全育人教学研讨活动 1-2-12 形成三全育人阶段性成果台账	1-2-13 汇编全套三全育人建设成果材料 1-2-14 编制专业群思政育人专项总结报告 1-2-15 完成立德树人板块全面自评复盘
2	创新产教融合机制	2-1 政校协同康养产业育人共同体建设	2-1-1 提质升级省级示范粤港澳大湾区产业园 2-1-2.新增5家医院、康养、人社校外实训基地 2-1-3 与肇庆市人社局签订政校协同共建协议	2-1-4 建立人社局行业专家驻校授课、课题参与制度 2-1-5 联合人社局开展区域康养人才需求调研 2-1-6 共建康养技能培训、职业等级认定站点	2-1-7 牵头组建肇庆市域健康服务产教联合体 2-1-8 联合人社局申报康养-育人专项教研课题 2-1-9 完善政校资源共享、人才共育长效机制	2-1-10 提炼政校协同育人典型案例 2-1-11 依托人社平台开展毕业生就业帮扶 2-1-12 开展政校合作阶段成效评估	2-1-13 汇编五年政校协同建设全部成果 2-1-14 形成可复制政校协同运行模式 2-1-15 迎接产教融合专项验收核查

		2-2 校企共建产业学院、工坊与订单人才培养	2-2-1 梳理康养龙头资源,拟定产业学院、订单班合作框架 2-2-2 启动首批 2 个产业实训工坊基础建设 2-2-3 对接企业梳理岗位核心培养要求	2-2-4 联合京东、新风天域集团开设 2 个产业微专业、订单培养班 2-2-5 建立企业专家常态化驻校授课制度 2-2-6 建成 2 个康养特色产业实训工坊	2-2-7 深度参与全国医疗卫生行业产教融合共同体 2-2-8 累计建成 4 个产业实训工坊 2-2-9 订单班人才培养流程标准化落地	2-2-10 优化工坊教学、学徒考核评价标准 2-2-11 扩大订单班招生规模,拓展合作企业 2-2-12. 梳理产业工坊教学典型案例	2-2-13 汇编产业学院、工坊、订单班建设成果 2-2-14 形成校企联合培养标准化范式 2-2-15 归档校企合作佐证材料
3	打造高水平专业群	3-1 “一核三翼”模块化人才培养体系重构	3-1-1 完成健康管理、医养照护等 4 个专业人才培养方案修订 3-1-2 统一群内专业核心课程标准,搭建四层模块化课程框架 3-1-3 搭建标准化题库基础框架	3-1-4 增设老年照护、婴幼儿保健、智慧养老合专业方向模块 3-1-5 细化岗课赛证一体化教学实施细则 3-1-6 扩充专业技能标准化题库题量至 3200 道	3-1-7 全面落地岗课赛证融合教学 3-1-8 学生职业资格证书获取率稳定达到 95%,就业率 98%,对口率 96%,用人单位满意度 98% 3-1-9 年均向区域输送毕业生 300 人,开展专业群人才培养阶段诊断改进	3-1-10 凝练 “一核三翼”专业群特色育人模式 3-1-11 筹备省级高水平专业群全套申报材料 3-1-12 动态优化专业适配产业动态调整机制	3-1-13 全面完成专业群各项建设指标 3-1-14 组织专业群建设全面自评 3-1-15 迎接省级高水平专业群验收评估
		3-2 岗课赛证融通一体化育人改革落地	3-2-1 对标健康管理师等证书标准梳理课程对标清单 3-2-2 将竞赛基础考核点嵌入实训课程 3-2-3 搭建校级技能竞赛基础题库	3-2-4 完善证书考点、省赛国赛评分标准与课程融合细则 3-2-5 开设证书、竞赛专项拓展实训模块 3-2-6 建立常态化校内技能比武机制	3-2-7 证书培训、竞赛集训纳入常规教学安排 3-2-8 年均获省级及以上技能竞赛奖项不少于 3 项 3-2-9 形成岗课赛证一体化教学案例集	3-2-10 建立岗课赛证动态更新机制,对接最新行业证书标准 3-2-11 面向区域同类院校分享育人改革经验 3-2-12 归集竞赛、书证融通成果台账	3-2-13 汇总五年岗课赛证改革全套成果 3-2-14 编制一体化育人改革专项总结 3-2-15 完成育人体系建设自评
4	建设一流课程	4-1 核心专业课程混合式课堂革命建设	4-1-1 优化《临床疾病概要》等核心课混合式教学设计 4-1-2 更新理论、实操标准	4-1-4 建成 6 门省级及以上精品在线开放课程 4-1-5 建立课程年度自评、	4-1-7 重点培育 1 门省级在线精品课程,争取成为国家级课程	4-1-10 汇编核心课程建设全套成果 4-1-11 开展跨校课程教	4-1-13 形成可推广专业群课程建设范式 4-1-14 归集课程建设全

	核心课程		化题库 4-1-3 配齐全套课程标准、实训指导教学文件	互评、企业三方评审制度 4-1-6 完善病例研讨、仿真实训配套教学材料	4-1-8 丰富虚拟仿真、案例数字化教学资源 4-1-9 全面推行项目化、案例式课堂教学	学交流示范活动 4-1-12 迭代更新课程标准与实训项目内容	部佐证材料 4-1-15 编制课程建设专项总结报告
		4-2 课程质量常态化诊断改进机制搭建	4-2-1 搭建课程教学质量线上反馈通道 4-2-2 制定课程年度诊断改进工作方案 4-2-3 开展首轮核心课程教学质量自查	4-2-4 完善学生、企业、督导多方评价指标体系 4-2-5 根据评价结果动态调整课程实训内容 4-2-6 形成年度课程质量诊断报告模板	4-2-7 实现课程质量诊断常态化、年度化 4-2-8 针对薄弱课程开展专项教学整改提升 4-2-9 建立课程质量改进成果跟踪台账	4-2-10 完善质量诊断闭环管理流程 4-2-11 输出课程质量改进典型工作案例 4-2-12 汇总三年课程质量诊断材料	4-2-13 固化课程质量长效诊断改进制度 4-2-14 形成课程质量建设总结 4-2-15 纳入专业群整体验收材料
5	开发优质新形态教材	5-1 专业核心课程新形态教材编写出版	5-1-1 完成3部形态教材出版 5-1-2 配套微课、病例二维码数字资源 5-1-3 建立教材动态修订管理制度	5-1-4 主编出版5部新形态教材 5-1-5 更新配套仿真操作教学视频 5-1-6 联合临床医师优化实操案例内容	5-1-7 主编出版婴幼儿、运动健康新形态教材4部 5-1-8 收集企业一线真实案例迭代教材内容 5-1-9 启动省级规划教材申报筹备工作	5-1-10 申报省级及以上规划教材 5-1-11 建立教材使用师生、企业反馈评价机制 5-1-12 完善全套配套数字资源库建设	5-1-13 汇总专业群全套新形态教材成果集 5-1-14 编制教材开发建设专项总结 5-1-15 完成教材资料统一归档管理
		5-2 教材配套在线课程资源持续迭代	5-2-1 搭建教材配套微课、病例基础资源库 5-2-2 完成主教材配套线上资源上传上架 5-2-3 制定数字资源年度更新计划	5-2-4 新增照护实训操作短视频、虚拟仿真素材 5-2-5 根据教材使用反馈优化线上资源 5-2-6 实现教材、数字资源同步课堂使用	5-2-7 补齐各方向配套数字讲义、题库资源 5-2-8 打通教材资源与智慧职教平台数据互通 5-2-9 建立行业专家资源评审更新机制	5-2-10 完成全部教材配套数字资源标准化分类归档 5-2-11 形成资源库运营管理规范 5-2-12 整理资源建设阶段性成果	5-2-13 形成教材+数字资源一体化开发模式 5-2-14 汇总五年数字资源建设全部材料 5-2-15 纳入专业群建设验收成果
6	建设高水平	6-1 校内专任骨干教师分层培育工程	6-1-1 推行青年教师一对一师徒结对培养机制 6-1-2 落实专任教师每年不	6-1-4 培育8名教学骨干，引育高水平专业带头人4名，省级教学名师1-2名	6-1-7 组建校级教学创新团队 6-1-8 新增省部级教研课	6-1-10 储备省级教学创新团队申报人选 6-1-11 组织教师参加省	6-1-13 建成完整分层双师培育体系 6-1-14 完成省级教学成

	平 双 师 队 伍		少于 2 个月企业临床实践硬性要求 6-1-3 制定骨干教师五年分层培育方案	6-1-5 支持教师申报教学能力大赛、教研课题 6-1-6 完善教师企业实践考核管理办法	题 2 项 6-1-9 双师型教师占比提升至 65%	级教学能力竞赛 6-1-12 年均发表专业教学论文 5 篇以上	果申报全套材料 6-1-15 汇总五年专任师资建设成果
		6-2 行业高水平 兼职师资引育 管理建设	6-2-1 新增 10 名医院、康养、人社行业高级职称兼职教师 6-2-2 建立兼职教师入库、试讲准入标准 6-2-3 制定兼职教师授课、教研参与激励办法	6-2-4 完善兼职教师教学工作量、教研考核细则 6-2-5 每学期开展不少于 3 次专兼教师联合教研活动 6-2-6 组织兼职教师教学能力岗前培训	6-2-7 扩充兼职教师资源库,覆盖四大专业细分赛道 6-2-8 保障行业兼职教师实训授课占比稳定≥50% 6-2-9 联合专兼教师共同开发实训课程、题库	6-2-10 建立兼职教师动态考核、续聘淘汰机制 6-2-11 提炼专兼协同教研典型案例 6-2-12 归集兼职师管理、教学佐证材料	6-2-13 形成专兼结合双师队伍长效管理模式 6-2-14 汇编兼职师资建设五年成果 6-2-15 完成师资队伍板块自评
7	建 设 产 教 融 合 实 训 基 地	7-1 校内数智化 共享实训中心 升级改造	7-1-1 升级校内数智化健康管理实训中心 7-1-2 配齐智慧养老、老年康养仿真实训设备 7-1-3 规范实训室运维、设备管理制度	7-1-4 完善慢病评估、康复治疗专项实训分区 7-1-5 更新实训耗材、智能模拟诊疗设备 7-1-6 优化实训课程场地分配使用方案	7-1-7 校内全部实训项目开出率、实训室年使用率均达 100% 7-1-8 拓展慢病、老年康复综合实训模块 7-1-9 建立实训设备定期维护更新机制	7-1-10 划定专属虚拟仿真实训教学区域 7-1-11 完善实训课堂全过程考核标准 7-1-12 梳理校内实训教学典型案例	7-1-13 出台实训基地标准化运营管理规范 7-1-14 归集校内实训建设全部佐证材料 7-1-15 完成校内实训建设自评总结
		7-2 校外分层递 进式实践教学 基地拓展	7-2-1 新增 10 家三甲医院、大型康养综合体校外基地 7-2-2 搭建“医院临床见习-康养机构轮岗-社区健康服务”三级实训链条 7-2-3 制定校外基地行业医师带教工作规范	7-2-4 完善各校外基地岗位实训教学大纲 7-2-5 建立校外基地年度考核评价标准 7-2-6 扩充社区卫生服务中心实训合作点位	7-2-7 实现学生全周期分层校外轮岗实践 7-2-8 全程落实行业医师跟岗带教制度 7-2-9 收集企业基地实践教学反馈优化实训内容	7-2-10 拓展人社健康服务站作为新增实训基地 7-2-11 形成校外基地协同育人典型案例 7-2-12 归档基地合作协议、学生实训台账	7-2-13 汇编校外实践基地五年建设成果 7-2-14 形成分层递进校外实训运行模式 7-2-15 完成实训基地整体建设自评
		7-3 打造数智化	7-3-1 梳理校办康养平台资	7-3-4 完成中心基础硬件改	7-3-7 建成完整数智化产	7-3-12 完善中心运营管	7-3-16 汇总实践中心五

		健康管理开放型区域产教融合实践中心	源,完成实践中心整体规划设计 7-3-2 整合校内实训中心、AI生态应用重点实验室、东方亮健康公司、养老研究院、社区颐养院五大载体资源 7-3-3 划定研发、实训、培训、科普四大功能分区,制定建设实施方案	造,增设慢病、母婴、医养、运动健康专项实训工位 7-3-5 组建校企联合研发团队,启动康养数字化设备、健康评估系统研发 7-3-6 引入首批企业真实康养服务项目入驻实践中心开展教学,设立养老护理员技能考核认定机构	教研一体化运行载体 7-3-8 累计新增康养数字专利 8 项、软件著作权等知识产权 20 项 7-3-9 承接粤港澳 “一证三证” 养老护理员批量培训,对外开展职业等级认定 7-3-10 常态化承接企业康养技术横向研发课题 7-3-11 设立医疗护理员技能考核认定机构	理制度、校企收益共享机制 7-3-13 打造区域康养技术研发标杆,形成可复制产教融合运营典型案例 7-3-14 面向全省同类院校开放实训、研发共享服务 7-3-15 常态化开展医疗护理员技能考核认定	年建设、技术研发、社会培训全套成果 7-3-17 形成数智化区域产教融合建设总结,作为核心标志性成果迎接省级验收 7-3-18 常态化开展医疗护理员技能考核认定
8	构建数字化教学新常态	8-1 双数字化教学平台运维与资源搭建 8-2 虚拟仿真实训教学资源开发应用	8-1-1 完善智慧职教、码上实训两大平台基础框架 8-1-2 上传基础课件、实训短视频基础资源 8-1-3 制定平台资源年度更新维护方案 8-2-1. 梳理临床查体、急救救护等高危、难实操实训项目清单 8-2-2 启动基础虚拟仿真模块需求调研开发立项 8-2-3 制定虚拟仿真课堂教学实施方案	8-1-4 上线临床查体专项虚拟仿真教学模块 8-1-5 扩充病例、技能竞赛标准化题库资源 8-1-6 完善线上作业、在线考核功能模块 8-2-4 完成临床查体虚拟仿真模块上线试运行 8-2-5 配套仿真操作任务单、考核评分标准 8-2-6 组织教师仿真教学应用培训	8-1-7 建成省级或以上专业群专业教学资源库 1 个 8-1-8 实现四大专业教学资源互通共用 8-1-9 依托平台采集学生学习全过程学情大数据 8-2-7 新增老年康复、母婴照护虚拟仿真实训模块 8-2-8 将虚拟实训纳入常规实训课时学分 8-2-9 形成虚实结合实训教学案例	8-1-10 落地全过程数字化多元综合评价体系 8-1-11 优化线上线下混合式教学配套功能 8-1-12 全面迭代更新平台全部数字教学资源 8-2-10 完善全部核心岗位虚拟仿真实训资源 8-2-11 对比总结虚实融合实训教学成效 8-2-12 归集仿真教学使用数据材料	8-1-13 数字化教学模式在群内专业全域推广 8-1-14 编制数字化教学建设专项报告 8-1-15 归档平台运行、资源建设佐证材料 8-2-13 形成虚拟仿真常态化教学应用机制 8-2-14 汇总虚拟资源开发五年成果 8-2-15 纳入数字化建设验收材料
9	拓展国际交流	9-1 粤港澳大湾区康养职教、院校办学模式	9-1-1 调研大湾区同类康养院校办学模式	9-1-4 承接 “一证三证” 养老护理员培训项目 1 期	9-1-7 组织师生赴湾区康养企业、职业院校观摩学习	9-1-10 建立湾区院校常态化年度交流机制,承	9-1-13 承接 “一证三证” 养老护理员培训项目 1 期

	与合作	“一试三证”交流共建	9-1-2 建立湾区院校初步沟通渠道 9-1-3 梳理康养专业交流合作需求清单	9-1-5 与湾区院校交换共享基础课程教学资源 9-1-6 拟定师生短期产业交流走访方案	9-1-8 联合共建共享线上教学案例资源 9-1-9 形成产业观摩学习调研报告	接“一试三证”养老护理员培训项目1期 9-1-11 联合开发跨湾区通用健康管理教学案例 9-1-12 整理全部交流活动过程材料	, 汇编五年粤港澳交流成果集 9-1-14 撰写对外合作交流专项工作总结 9-1-15 归档交流协议、活动照片等佐证文件
10	打造康养服务特色品牌 (自选特色)	10-1 康养技能竞赛品牌培育工程	10-1-1 常规化举办校级健康管理技能大赛 10-1-2 搭建竞赛基础题库、标准化赛场 10-1-3 建立竞赛选手选拔储备机制	10-1-4 建立常态化校内竞赛集训专班 10-1-5 面向国、省赛定向开展专项技能训练 10-1-6 储备稳定省级竞赛参赛选手梯队	10-1-7 全力冲击省级以上技能竞赛奖项, 年均获奖≥3项 10-1-8 完善竞赛激励、学分认定配套制度 10-1-9 整理竞赛获奖、集训教学案例	10-1-10 举办2次以上省级以上技能大赛, 形成校赛-省赛-国赛三级长效竞赛育人机制 10-1-11 面向本地康养企业开展职工技能邀请赛 10-1-12 归集五年竞赛全部成果材料	10-1-13 汇总竞赛育人建设全套档案 10-1-14 形成技能竞赛特色育人模式总结 10-1-15 完成竞赛板块专项自评
		10-2 赋能区域民生康养社会服务提质	10-2-1 面向社区、家政从业人员开展康养技能培训, 年度培训≥1200人次 10-2-2 开展社区免费健康筛查、科普公益服务 10-2-3 建立社会培训基础课程包	10-2-4 扩大家政养老照护、慢病管理专项技能培训规模 10-2-5 联合社区开展常态化老年健康公益服务 10-2-6 优化面向企业职工定制化培训课程	10-2-7 全年社会培训人次≥4000人 10-2-8 联合肇庆市人社局开展区域康养人才供需调研课题 10-2-9 输出本地康养人才发展调研报告、区域康养民生服务提质升级政策优化建议书	10-2-10 依托培训、调研成果优化专业人才培养方案 10-2-11 打造面向肇庆民生的康养技能社会服务品牌 10-2-12 归集培训台账、调研成果材料	10-2-13 汇总五年社会培训、民生服务全部成果 10-2-14 编制特色社会服务建设总结 10-2-15 完成自选特色任务整体自评

### 3-5 专业群建设项目总预算<sup>38</sup>

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 <sup>39</sup>		市级及以下财政投入资金 <sup>40</sup>		举办方投入资金 <sup>41</sup>		行业企业支持资金 <sup>42</sup>		学校自筹资金 <sup>43</sup>	
	金额(万元)	占比(%)	金额(万元)	占比(%)	金额(万元)	占比(%)	金额(万元)	占比(%)	金额(万元)	占比(%)	金额(万元)	占比(%)
合计	8800	100	600	6.82	0	0	8000	90.91	200	2.27	0	0
落实立德树人根本任务	503	5.72	30	5.96	0	0	453	90.06	20	3.98	0	0
创新产教融合机制	1797	20.42	120	6.68	0	0	1627	90.54	50	2.78	0	0
打造高水平专业群	1060	12.05	80	7.55	0	0	960	90.57	20	1.89	0	0
建设一流核心课程	890	10.11	70	7.87	0	0	800	89.89	20	2.25	0	0
开发优质新形态教材	308	3.50	40	12.99	0	0	253	82.14	15	4.87	0	0
建设高水平双师队伍	1203	13.67	90	7.48	0	0	1093	90.86	20	1.66	0	0
建设产教融合实训基地	2243	25.49	130	5.80	0	0	2053	91.53	60	2.68	0	0

<sup>38</sup> 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

<sup>39</sup> 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

<sup>40</sup> 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

<sup>41</sup> 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

<sup>42</sup> 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

<sup>43</sup> 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

构建数字化教学新生态	922	10.48	40	4.34	0	0	867	94.03	15	1.63	0	0
拓展国际交流与合作	340	3.86	0	0	0	0	320	94.12	20	5.88	0	0
打造康养服务特色品牌 (自选特色)	433	4.92	0	0	0	0	373	86.14	60	13.86	0	0

### 3-6 专业群建设项目支出绩效目标<sup>44</sup>

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 <sup>45</sup>	1.1 数量指标 <sup>46</sup>	1.1.1 省级课程思政示范课	4 门	1-1-1, 1-2-1, 1-2-8, 1-2-9, 1-2-10, 1-2-14
		1.1.2 思政基层教学组织	4 个	1-1-1, 1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-6, 1-1-7, 1-1-9, 1-1-10, 1-1-13
		1.1.3 专业群课程思政案例库	1 个	1-1-1, 1-2-1, 1-1-5, 1-2-8, 1-2-9, 1-2-10, 1-2-14
		1.1.4 康养公益服务	6 场/年	1-2-3, 1-2-5
		1.1.5 开设产业学院	1 个	2-2-1, 2-2-12, 2-2-13
		1.1.6 校企合作开设订单班或微专业或学徒班	2 个	2-2-1, 2-2-3, 2-2-4, 2-2-5, 2-2-9, 2-2-11, 2-2-13, 2-2-14
		1.1.7 开设产业实训工作坊	4 个	2-2-2, 2-2-6, 2-2-8, 2-2-10, 2-2-12, 2-2-14
		1.1.8 设立养老护理员等级技能考核认定机构	1 个	7-3-6, 7-3-9, 7-3-11

<sup>44</sup> 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

<sup>45</sup> 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

<sup>46</sup> 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.9 设立医疗护理员等级技能考核认定机构	1 个	7-3-15, 7-3-18
		1.1.10 开设粤港澳“一试三证”养老护理员培训项目	3 期	2-1-1, 2-1-3, 2-1-6, 2-1-7, 2-1-8, 2-1-9, 2-1-13, 2-1-14, 7-3-9, 9-1-4, 9-1-10, 9-1-13
		1.1.11 举办省级或以上康养、托育、休闲体育技能大赛	2 次	10-1-1, 10-1-2, 10-1-3, 10-1-4, 10-1-5, 10-1-6, 10-1-7, 10-1-8, 10-1-9, 10-1-10, 10-1-11, 10-1-12, 10-1-13, 10-1-14, 10-1-15
		1.1.12 建成省级或以上在线精品课程	6 门	4-1-1, 4-1-2, 4-1-3, 4-1-4, 4-1-5, 4-1-6, 4-1-7, 4-1-8, 4-1-9, 4-1-10, 4-1-11, 4-1-12, 4-1-13, 4-1-14, 4-1-15
		1.1.13 建成省级或以上建成省级或以上专业群专业教学资源库 1 个	1 个	8-2-1, 8-2-2, 8-2-3, 8-2-4, 8-2-5, 8-2-6, 8-2-7, 8-2-8, 8-2-9, 8-2-10, 8-2-11, 8-2-12, 8-2-13, 8-2-14, 8-2-15
		1.1.14 出版新形态规划教材	12 部	5-1-1, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-4, 5-1-5, 5-1-6, 5-1-7, 5-1-8, 5-1-9, 5-1-10, 5-1-11, 5-1-12, 5-1-13, 5-1-14, 4-1-15
		1.1.15 新增稳定的校外实训基地	10 家	7-2-1, 7-2-2, 7-2-3, 7-2-4, 7-2-5, 7-2-7, 7-2-8, 7-2-9, 7-2-10, 7-2-11, 7-2-12, 7-2-13, 7-2-14, 7-2-15
		1.1.16 培育校级及以上教学创新团队	1 支	6-1-1, 6-1-2, 6-1-3, 6-1-4, 6-1-5, 6-1-6, 6-1-7, 6-1-8, 6-1-9, 6-1-10, 6-1-11, 6-1-12, 6-1-13, 6-1-14, 6-1-15
		1.1.17 培养双师型教师	20 人, 双师比例 $\geq 65\%$	6-1-1, 6-1-2, 6-1-3, 6-1-4, 6-1-5, 6-1-6, 6-1-7, 6-1-8, 6-1-9, 6-1-10, 6-1-11, 6-1-12, 6-1-13
		1.1.18 培育教学骨干	8 名	6-1-3, 6-1-4, 6-1-5
		1.1.19 引、育高水平专业带头人	4 名	6-1-3, 6-1-4, 6-1-5
		1.1.20 培育省级以上教学名师	1-2 名	6-1-3, 6-1-4, 6-1-5
		1.1.21 新增数智化康养类国家专利	8 项	6-2-1, 6-2-2, 6-2-3, 6-2-4, 6-2-5, 6-2-6, 6-2-7, 6-2-8, 6-2-9, 6-2-10, 6-2-11, 6-2-12, 6-2-13, 6-2-14

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.22 新增数智化康养类软件著作权	27 项	7-3-1, 7-3-2, 7-3-3, 7-3-5, 7-3-7, 7-3-8, 7-3-10, 7-3-13, 7-3-16, 7-3-17
		1.1.23 年均面向社会开展康养技能培训	≥4000 人次/年	10-2-1, 10-2-2, 10-2-3, 10-2-4, 10-2-5, 10-2-6, 10-2-7, 10-2-8, 10-2-9, 10-2-10, 10-2-11, 10-2-12, 10-2-13, 10-2-14, 10-2-15
		1.1.24 五年新增省部级教科研课题	15 项	6-1-5, 6-1-8, 6-1-15
		1.1.25 新增省级及以上教育教学成果奖	3 项	2-1-13, 2-1-14, 2-1-15, 2-2-13, 2-2-14, 2-2-15, 7-2-11, 7-2-12, 7-2-13, 7-2-14, 7-2-15, 7-3-11, 7-3-12, 7-3-13, 7-3-14, 7-3-15, 7-3-16, 7-3-17
		1.1.26 《肇庆市康养服务产业人才供需与岗位能力现状调研报告》	1 份	10-2-8, 10-2-9
		1.1.27 《肇庆市康养民生服务提质升级政策优化建议书》	1 份	10-2-8, 10-2-9
	1.2 质量指标 <sup>47</sup>	1.2.1 学生职业技能证书平均获取率	≥95%	3-1-5, 3-1-6, 3-1-7, 3-1-8
		1.2.2 学生年均省级及以上技能竞赛获奖	≥3 项/年	3-2-1, 3-2-2, 3-2-3, 3-2-4, 3-2-5, 3-2-6, 3-2-7, 3-2-8, 3-2-9, 3-2-10, 3-2-13
		1.2.3 校内实训项目开出率、实训室年使用率	100%	7-1-1, 7-1-2, 7-1-3, 7-1-4, 7-1-5, 7-1-7, 7-1-8, 7-1-9, 7-1-10, 7-1-11, 7-1-12, 7-1-13, 7-1-14, 7-1-15
		1.2.4 行业兼职教师承担实训教学占比	≥50%	6-2-2, 6-2-3, 6-2-4, 6-2-5, 6-2-6, 6-2-7, 6-2-8, 6-2-14
	1.3 时效指标 <sup>48</sup>	1.3.1 任务终期完成度(%)	100%	无须关联建设任务

<sup>47</sup> 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

<sup>48</sup> 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.3.2 收入预算执行率 (%)	100%	
		1.3.3 支出预算执行率 (%)	100%	
2.效益指标	2.1 社会效益指标 (5项以内)	2.1.1 专业毕业生年均就业率	≥98%	3-1-8, 3-1-9
		2.1.2 专业毕业生就业对口率	≥96%	3-1-8, 3-1-9
		2.1.3 用人单位对毕业生综合满意度	≥98%	3-1-8, 3-1-9
		2.1.4 年均向区域康养产业输送专业人才	≥400 人	全部建设任务
	2.2 可持续影响 指标 (5项以内)	2.2.1 形成可复制职业本科健康管理专业群育人模式	1 套	全部建设任务
		2.2.2 建成长期稳定政校行企协同育人运行机制	长效运行	2-1-1, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-5, 2-1-9, 2-1-11, 2-1-13, 2-1-14, 2-2-1, 2-2-3, 2-2-4, 2-2-5, 2-2-9, 2-2-11, 2-2-13, 2-2-14
3.满意度指标	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)	≥95%	全部建设任务
		3.1.2 教职工满意度 (%)	≥92%	全部建设任务

### 3-7 专业群建设支撑条件表<sup>49</sup>

指标	观测点	成果名称	成果级别及数量（限30字）	备注
内涵基础	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一期省域高水平高职院校建设成效</li> <li>省级及以上党建工作标杆院系、样板支部、先进基层党组织</li> <li>省级及以上课程思政教学研究示范中心、示范课程、教学名师和团队，示范基层教学组织</li> <li>省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动评选</li> <li>省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室</li> <li>省级及以上高校思想政治工作精品项目</li> <li>省级及以上教学成果奖、科学技术进步奖</li> <li>省级及以上全国教育科学规划项目、自然科学基金、社会科学基金</li> <li>省级及以上专业教学资源库（含升级改造支持项目）、在线开放课程</li> <li>省级及以上教材奖、规划教材</li> <li>省级及以上世界职业院校技能大赛（原全国职业院校技能大赛）、世界技能大赛、中国国际大学生创新大赛（原全国“互联网+”大学生创新创业大赛）、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛</li> </ul>	健康管理专业群	校级立项1个	P1-14
		广东省级教学成果奖	省级二等奖3项，	P15-22
		教育部产学研合作协同育人项目	省部级结项2项，	P23
		教育部供需对接就业育人项目	省部级结项1项，	P24
		广东省教育科学规划项目	省级结题1项，	P25
		广东省级社会科学基金	省级结题1项，	P26
		广东省省教育厅科研项目	省级结题3项，立项1项	P27-29
		全国民政教指委课题	省级立项2项，	P30-35
		广东省老年事业和养老服务技术服务	横向技术服务1项	P36-38
		健康管理专业群教学资源库	校级立项1个	P39-41
		在线精品课程	国家级2门、校级1门	P42-47
		规划教材	国家级2本，校级4门	P48-53
		“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛（高校组）	省级三等奖2项，	P54
		首届全国大学生职业规划大赛广东省获分赛就业赛道职教组	省级铜奖1项，	P55
广东省职业院校技能大赛（高职组）	省级三等奖3项；	P56-58		
广东省大学生“百千万工程”突击队行动省级重点团队和典型案例	共青团省委1项 广东省学联1项	P57-65		

<sup>49</sup> 专业群支撑条件填写近三年的成果。

		例		
		省级及以上大学生运动会获奖	一等奖 10 项，二等奖 9 项，三等奖 4 项；省一等奖 4 项，二等奖 7 项，三等奖 15 项	P66-108
师资水平	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 省级及以上万人计划入选者，国家有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴获得者、大国工匠、全国技术能手</li> <li>• 省级及以上教师教学创新团队、黄大年式教师团队、教育系统先进集体</li> <li>• 省级及以上优秀教师、优秀教育工作者、教书育人楷模、五一劳动奖章、全国劳模、最美教师、青年岗位能手</li> <li>• 省级及以上职业院校技能大赛教师教学能力比赛</li> <li>• 新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划</li> </ul>	国务院特殊津贴获得者	国家级 1 人	P109-115
		广东省教学名师	省级 1 人	P115
		南粤优秀教师	省级 3 人	P116-117
		省高校青年教师教学技能大赛	省级 1 人，	P118
		广东省第七届高校性健康和预防艾滋病教育骨干教师授课比赛优秀奖	省级优秀奖 1 项	P119-122
		教师创新团队	校级 1 个	P123-125
平台支撑	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 世界技能大赛中国集训基地</li> <li>• 承办过全国职业院校技能大赛（仅限高职组）</li> <li>• 省级及以上现场工程师专项培养计划、示范性虚拟仿真实训基地、示范性职业教育集团、产教融合实训基地、产教融合工程项目</li> <li>• 省级及以上职业教育“双师型”教师培训基地</li> <li>• 省级及以上工程中心、研究基地、创新创业教育实践基地</li> <li>• 国家重点领域职业教育专业课程改革试点情况</li> </ul>	主持营运南粤家政产业园	省级示范性产业园 1 个，	P126-147
		肇庆市基于生成式大模型的 AI 生态应用重点实验室	肇庆市重点实验室 1 个，	P148-150
		体育馆承办省级以上各类比赛	国家级游泳馆 1 个	P151-157

备注：

1. 每项成果只填一行，多个年份合并填写（如职业院校技能大赛教师教学能力比赛历年多次获奖为一个成果）；
2. 专业群内涵基础、师资水平、平台支撑三类指标填报合计不超过 30 项；
3. 涉及的成果均指专业群所在单位为署名第一单位，且为专业群（或群内专业）牵头获得，与专业群建设直接相关，并提供相应的佐证材料，在备注一栏填报相应佐证材料页码；
4. 涉及人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

## 五、学校承诺书

(学校对项目建设资金、绩效、保障等方面的承诺, 300字以内)

为确保专业群建设实施高效、推进有序、保障有力, 目标达成, 承诺如下:

建设资金方面: 严格按照“绩效导向、统筹规划、专款专用、专账管理”的原则使用专项资金, 不截留、挤占、挪用; 健全多元投入保障机制, 合理配置财政专项、学校自筹、行业企业支持等投入, 保障建设经费足额到位。

建设绩效方面: 建立专业群建设绩效评价机制, 定期开展项目绩效自评, 高标准完成各项建设任务, 有力支撑广东省和肇庆市产业发展、推动对外开放、提高建设实效。

建设保障方面: 建立领导小组统筹协调、专业群建设实施、专家组咨询指导的高效管理协调机制; 加强监督检查, 确保项目建设方向正确、高效廉洁。制定和完善相关制度, 加强人员配备, 保障任务完成。

学校名称 (盖章)



2026年7月6日

## 六、举办方推荐意见与承诺<sup>26</sup>

(举办方推荐意见, 对项目建设资金、保障等方面的承诺)

推荐意见: 广东工商职业技术大学作为全国首批职业本科试点院校, 紧密对接粤港澳大湾区产业需求, 已建有省级高水平专业群, 办学条件优良, 产教融合基础扎实, 具备良好的建设基础和发展潜力, 特此推荐。

资金方面: 举办方承诺专业群建设期间投入专项经费, 积极推动多渠道筹集建设资金, 保障项目配套经费足额、及时到位, 积极联动行业企业、整合社会资源加大教育投入, 拓宽经费来源。同时严格落实资金全程监控与绩效考核制度, 规范资金使用, 杜绝截留、挤占、挪用情况, 保障建设资金安全、合规、高效使用。

保障方面: 举办方承诺健全考核激励与协同推进机制, 在人才引进、职称评审、项目申报、实训设备采购需求等方面给予优先支持, 全方位保障项目规范有序推进。

学校举办方 (盖章)



2026年7月6日

<sup>26</sup> 非政府举办的职业学校需由举办方填写推荐意见与承诺, 政府举办的学校无需填写。