

附件 2

广东省高水平高职学校建设计划 (2026—2030年) 建设方案

申报学校	广东工商职业技术大学
专业群一	新能源汽车工程技术专业群
专业群二	健康管理专业群
举办单位	谢建平、莫秀全
填表日期	2026年7月6日

广东省教育厅
2026年6月

建设方案

第一部分：学校层面建设方案

一、建设思路目标

(一) 提升“引领度”：打造职业本科试点改革新标杆

1.定位引领：聚焦广东省、肇庆市先进制造业、现代服务业和肇庆“两新一电”产业领域，充分发挥学校传统优势，使其与湾区产业方向高度契合，组建跨学院、复合型的专业群，明确群内各专业的逻辑关系与定位，形成“基础共享、核心分立、拓展互选”的课程体系和模块。

2.标准引领：深度参与职业本科专业国家标准的研制，开发基于职业能力清单的课程标准和项目化教学资源，输出“广工商大标准”。

3.模式引领：全面推行“项目驱动、能力递进”的模块化教学模式，探索“学分银行”制度，鼓励学生取得学历证书+若干职业资格证书/技能等级证书，进行模式创新。

(二) 强化“匹配度”：精准对接区域产业需求

1.建立人才需求预警机制：联合地方政府、产业园区、行业协会，定期发布《专业群与产业吻合度分析报告》，为专业设置与招生计划提供科学依据。

2.构建“岗课赛证”融通体系：将企业真实岗位要求、职业技能竞赛标准有机融入课程内容，实现学习内容与工作内容的有机融合。

3.共建产业学院：与头部企业共建3~5家集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务于一体的现代产业学院，实现“把专业建在产业

链上，把课堂设在生产线上”。

（三）夯实“支撑度”：构筑学校发展的核心支柱

1.支撑学校战略定位：将高水平专业群建设作为学校实现“特色鲜明的高水平职业技术大学”战略目标的核心抓手，以其建设成效带动全校教育教学改革、师资队伍建设、管理服务水平全面提升。

2.支撑专业交叉发展：以专业群为平台，以产业链为组建逻辑，促进新能源汽车工程技术与大数据、物联网工程技术、健康管理与休闲体育、电子商务与应用外语等不同专业的交叉融合，培养新的专业增长点。

3.支撑品牌形象塑造：通过专业群建设的卓越成果，如国家级教学成果奖、学生竞赛金牌、重大技术攻关项目等，显著提升学校的知名度和美誉度。

（四）确保“可达成度”：制定科学清晰的建设路径

1.分阶段目标管理：将总目标分解为“夯实基础（2025—2026年）”“重点突破（2027—2028年）”“全面提升（2029年）”三个阶段，明确每个阶段的标志性成果和考核指标。

2.责任到人机制：成立由书记、校长牵头的专业群建设领导小组，并设立专业群负责人，实行“群主”负责制，赋予其在资源调配、团队组建等方面的更大自主权。

3.风险预案管理：对可能出现的师资引进困难、合作企业变动、资金供给不畅、内部矛盾凸显、政策重大变动等风险，制定应对预案，确保建设过程平稳可控。

（五）完善“保障度”：提供全方位资源与制度支持

1.组织保障：成立“双高建设办公室”，统筹协调全校资源，确保项目建设高效运行。

2.经费保障：设立专业群建设专项资金并积极争取省级、国家级项目资金和行业企业资金。建立“绩效导向”的经费分配与使用机制，确保资金效益最大化。出台专项奖励方案，设立绩效奖励资金。

3.师资保障：实施“双师型”教学团队培育计划，设立“产业教授”岗位，以更加优惠的政策为每个专业群引进和培养专业群带头人和中青年骨干教师。

4.条件保障：对标行业先进水平，升级改造专业群实训室，建设共享型、智慧化专业群综合实训中心。加强数字化教学资源库与在线开放课程建设。

（六）彰显“贡献度”：凸显社会服务价值

1.人才贡献：为大湾区战略性支柱产业、现代服务业、未来产业输送大批“地方离不开、业内都认可、国际可交流”的高端技能人才。毕业生就业率、起薪、雇主满意度位居全省前列。

2.技术贡献：依托专业群，建立技术技能创新服务平台，面向高新技术企业、专精特新企业、中小企业开展技术研发、工艺改进、产品升级等服务，年横向技术服务到款额显著增长。

3.培训贡献：积极承担“广东技工”“南粤家政”“粤菜师傅”三项工程以及退伍军人、下岗工人、农民工等社会培训，开展企业员工技能提升和转岗培训，年社会培训人次达到在校生规模的2倍以上，

横向技术服务和培训服务年到账经费 1000 万元以上。

4.智库贡献：为地方政府和行业企业提供产业发展规划、行业标准制定等咨询服务，提升学校在区域发展中的贡献度。

二、改革任务举措

学校落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，更好地服务广东省“制造业当家”“百县千镇万村高质量发展工程”等重大战略，根据《中共广东省委 广东省人民政府关于扎实推进教育高质量发展建设教育强省的意见》《广东省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》，对应高水平高职学校改革发展任务设置 10 项任务。



图1 高水平高职学校十大建设任务

（一）固本强基，加强党的建设

1. 党建引领，深入实施新时代立德树人工程

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建全员全过程全方位全领域“大思政”育人工作格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

用新时代党的创新理论凝心铸魂。深入学习宣传贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，建强马克思主义学院，高质量建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课程群，依托《走在前列的广东实践》省级精品课程，创新构建“循总书记足迹、悟广东实践、育时代新人”实践育人模式，与端州区教育局共推大中小学思政课一体化建设，建强思想政治教育研究所、习近平新时代中国特色社会主义思想研究所，培育5项省部级思想政治理论课教学展示和优质课案例评比成果。

健全“大思政”育人体系。充分发挥“十大育人”体系功能，扎实推进省级课程思政示范校建设，加强心理健康教育，建强以“易班”为代表的网络育人平台，创新VR党建馆数字技术赋能“场馆里的思政课”，每年组建不少于200支大学生“百千万工程”和“三下乡”社会实践活动突击队，在校注册志愿者不少于20000人，开好劳动教育课程，培育20项校园文化“一院一品”特色。

2. 争先创优，切实加强党的基层组织建设

坚持“一融双高”打造党建品牌。培育不少于5个校企党建联建育人特色品牌，创建3个省部级样板支部、标杆院系，在已经实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖的基础上，再培育2个省级教师党支部书记“双带头人”工作室、“广东行”项目，争创全国

党建工作样板党支部，为学校改革发展提供坚强组织保证。

切实加强党员发展教育管理。加大高层次人才党员发展力度，完善共青团员推优入党机制，健全把教学科研管理骨干培养成党员、把优秀党员培养成教学科研管理骨干的“双培养”机制，坚决维护党员发展教育管理工作的政治性、严肃性。

3.把准方向，健全完善党的领导融入治理机制

切实发挥民办高校党组织政治核心作用。健全完善学校党组织政治把关、理（董）事会依法决策、学校行政领导班子按照章程执行、师生员工民主监督的内部治理体系。严格学校党委会、党政联席会议议事决策制度，全面落实意识形态工作责任制。二级学院党组织切实履行议事决策和政治把关职责。加强群团组织领导，完善党建与业务同谋划、同部署、同推进的工作机制。

推进党建和思政工作队伍高质量发展。发挥教师党支部书记“双带头人”100%全覆盖的示范作用，建设一批省级“双带头人”工作室，选好基层党组织书记，建强基层党组织专职组织员队伍，建强思想政治理论课教师和辅导员队伍，每年建设不少于10个辅导员工作室，培育一批省级辅导员工作室。

（二）追求卓越，打造技术技能人才培养高地

1.五大协同育人工程，打造特色素养培育体系

思政铸魂工程：推进思政“三进”，组建劳模、工匠、非遗传承人校外思政导师队伍，将工匠精神、商业诚信融入新能源、健康、经管专业课程思政。

技能筑基工程：构建岗课赛一体化课程，实行本专科分层培养，本科侧重工程研发、项目管理，专科强化实操；依托校内外实训基地深化工学结合，培育湾区高端技术技能人才。

劳动修身工程：打造“日常+专业+产业+文创+志愿”五位一体劳动体系，依托广府金绣非遗打造特色劳动品牌，设立劳动必修学分，以大师带徒、技能评比常态化培育工匠精神。

生涯领航工程：搭建“学生生涯发展梦工厂”，组建50人专兼职生涯导师队伍，完善心理、国防、七位一体资助体系，培育百个专业社团，提升学生留粤就业质量。

文化浸润工程：实行“一院一司”“一群一特色”，凝练绿色智造、诚信商科专业精神，升级四明讲堂，融合校园、产业、广府文化营造沉浸式育人环境。

2. 搭建多学段贯通通道，建立长学制拔尖人才培养机制

依托学校专科、职业本科多层次办学资质，构建“中职-高职-本科”贯通式培养体系。布局拔尖培养班，配备校内专业导师+湾区企业技术双导师，优先配置企业横向课题、双创项目、竞赛集训资源，定向服务大湾区新能源、智慧康养、数字商贸等新兴产业。

3. 落实“三引领三融合”改革，打造专业群拔尖人才培养范式

以国家职教本科标准、湾区行业岗位标准为底线，建立校本更高层次人才培养与课程标准，依托校内院士工作站、产业技术研究院落实三维引领，推进三类融合特色育人。

(1) 三维引领特色机制。**标准引领：**对标湾区产业准入规范，

制定各专业校本考核标准；**技术引领**：将新能源、智能制造、数字商贸前沿技术、设备工艺全面融入课程实训；**创新引领**：把湾区企业技术难题转化为学生创新创业训练项目，双创教育贯穿全培养周期。

（2）三维融合育人模式。**德技融合**：将职业伦理、行业合规纳入毕业硬性考核，德育与技能评价权重对等，厚植工匠文化与湾区企业家精神；**赛教融合**：以专业群为基础建立竞赛培优教研室，推行“导师+项目+团队”师徒制，将国赛、省赛标准常态化融入日常教学，建立竞赛成果教学转化机制；**专创融合**：搭建课程、实践、竞赛、孵化四大双创平台，实施大旺校区启航、领航、远航三航工程，联动湾区产业园与创投机构，打造适配专业群的“专业+双创”个性化培养模式。

4. 建设“五个一批”湾区新技术课程群，全面推进三教改革

围绕大湾区产业升级，搭建五类特色课程群，统筹50个课程群、150门核心课程建设，系统更新课程、教材、教法。一是建设一批专业群共享平台课程群，统一建设智能制造、智慧康养、现代经管通用基础课程；二是建设一批产教对接课程群，校企联合基于企业岗位标准开发实战课程；三是建设一批创新项目化课程群，企业横向课题直接转化为实训教学项目；四是建设一批虚拟仿真实训课程群，搭建新能源整车运维、康养模拟、商科沙盘仿真教学平台；五是建设一批赛教融合标准化课程群，将竞赛典型任务系统化改造为常规教学模块。依托课程群建设，完成不少于5门国家级课程立项、10门

省级课程立项，产出百部校本特色教材，全力打造国家级规划教材。

（三）打造技术技能创新服务平台

1. 建设五大实体化产教科创中心

新能源与低空经济科创中心：联动小鹏汽车、瑞庆时代组建研发工坊，增设无人机应用研发分中心，承接零部件工艺技术改造项目，开发新能源领域培训资源，五年内服务新能源产业链企业 20 家以上；**智能制造科创中心：**以省级工业机器人工程技术研究中心为核心，联合风华高科共建数字化联合实验室，开展生产线改造与产品检测服务，将企业真实项目转化为实训教学案例；**数智商业科创中心：**依托京东智狼仓搭建数字经济研发室，深耕直播电商、跨境大数据等研究课题，配套双创孵化空间，开发电商模块化实训课程，提供运营技术支持；**医养健康科创中心：**整合肇庆市基于生成式大模型 AI 生态应用重点实验室等资源，搭建康养 AI 研发工作室，开展慢病管理、居家智慧养老技术研究，设立健康管理师职业技能鉴定中心，承接康养产业规划咨政课题；**乡村振兴科创中心：**联动乡镇合作社，提供农产品电商技术帮扶，培育农村创新创业人才，承接乡镇产业规划与新型职业农民培训项目。

2. 搭建三级创新载体矩阵

常态化迭代升级市级 AI 康养重点实验室软硬件设施，持续优化工业机器人省级工程中心等平台功能，组建专项研发团队，推进企业技术改造项目落地，到 2030 年完成省级智慧康养平台申报与认定，构建层次清晰、分工明确的创新载体体系。

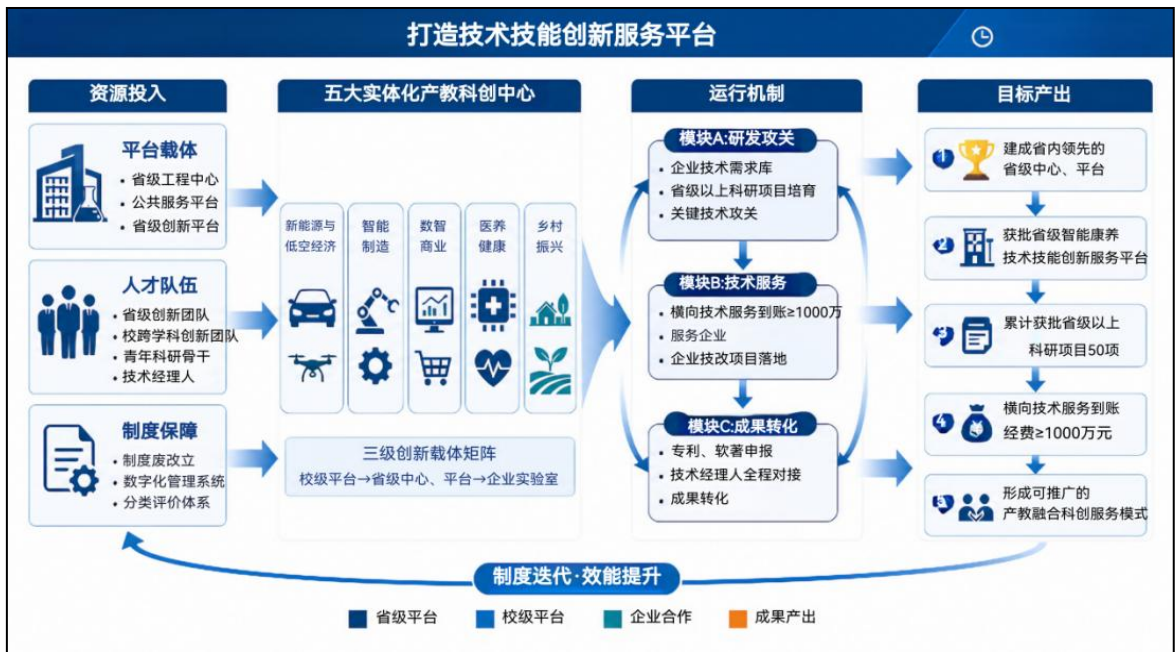


图 2 打造技术技能创新服务平台

3. 健全科研人才与成果转化体系

按年度培育各级科研创新团队，定向引进高层次人才；设立成果转化专职岗位，配齐持证技术经理人，打通专利挖掘、校企对接、项目落地全流程；定期组织专项培训，提升师生创新能力与成果转化实操水平。

4. 深化区域产教协同服务

依托肇庆市新能源汽车与新型储能产业市域联合体及 9 个国家级行业共同体，常态化组织政企技术对接会，共建联合实验室，面向行业开放研发设备，承接产业标准制定、区域发展调研等咨政服务，对外输出产教融合科创服务模式。

（四）集群发展，打造高水平专业群

1. 对接区域支柱产业和重大民生领域，重构“124”专业群布局

(1) 建立动态融合专业群发展机制。校、群两级分设专家委员会，统筹规划、产业调研与教学评价。依托大数据搭建人才需求、招生就业双评估模型，每年开展专业测评，落实“增、调、稳、退”动态管理。优化群内专业错位布局，搭建共享基础平台，对接新兴产业增设课程模块，联动产业联盟深度合作，实现专业群与区域产业链高度融合。

(2) 健全“突出重点、集群发展”的专业群体系。针对专业群所面向的职业岗位群和产业链或服务链，突出“共享”和“服务”，以专业之间的技术关联、行业关联和职业关联作为整合专业资源、构建专业群的基本依据。



图3 “124”专业群布局

(3) 推进“分层分类、梯级发展”的高水平专业群建设。按照“124”三个梯级开展高水平专业群建设，做强省级高水平工商企业管理群，争取冲击国家级高水平专业群；做优健康管理、新能源汽车工程技术两个龙头专业群，跻身省级高水平专业群；做精文旅创意、智慧建造、学前教育、电子商务四个特色专业群，服务肇庆乡村文旅振兴、城市更新基建、普惠教育、数字商贸的需要，形成适配区域细分产业的人才培养供给能力。

2. 新能源汽车工程技术高水平专业群建设

立足肇庆新能源汽车千亿级产业集群发展需求，依托大旺高新区区位与校内院士工作站，对接肇庆新能源产业园，以新能源汽车工程技术为核心，以机械设计制造及自动化、汽车服务工程技术、大数据工程技术、物联网工程技术为支撑，构建“汽车+”交叉融合的专业群体系。

3. 健康管理高水平专业群建设

立足肇庆、服务湾区、辐射粤东西北及桂琼，对接粤港澳生物医药与健康产业集群，覆盖全生命周期健康服务全产业链。建成“省内领先、区域示范、特色鲜明”的省级高水平健康管理专业群，**补齐高端技能、特色康养、体卫融合型**康养人才供给短板，成为全面支撑区域大健康产业提质升级、辐射粤桂琼康养休闲体育产业高质量发展的核心人才供给基地。

(五) 师德为先，打造高水平双师队伍

1. 保持优良的师德师风

进一步完善师德师风制度体系，将师德规范、要求全部转化为学校制度内容。强化专业群师资师德师风教育和警示，确保专业群教师保持优良的师德师风。

2. 引进一批优质教师

实施“北岭英才”人才引进计划。引进一批具有知名行业企业背景、研究方向对口、年龄梯队合理、符合专业群发展需要的高级职称人才，引进一批博士人才，为专业群发展提供充足的师资保障。

3. 引育高水平专业群带头人

实施高水平专业带头人引育专项计划，每个专业群引育1~2名行业有权威、有影响的专业群带头人，每个专业群配备1~2名专业带头人培养人选。对业绩、能力突出的领军型人才和大国工匠级人才，探索建立特聘机制。

4. 建设高水平“双师型”教师企业实践基地、选聘高水平企业兼职教师

加强校企深度合作推进，与行业龙头企业、高新技术企业、专精特新“小巨人”企业等共建高水平“双师型”教师企业实践基地。破解校企合作堵点难点，形成校企合作双赢共同体。每个专业群建设高水平“双师型”教师企业实践基地不少于5个。

专业群教师每年到“双师型”教师企业实践基地实践时间不少于一个月，每五年不少于六个月。

设立“产业教授”岗位。聘请“双师型”教师企业实践基地的高级工程技术人才、高级管理人才、技术能手、工匠为专业群兼职教师。

5. 建成省级教师发展中心

建成功能齐备的省级教师发展中心。从硬件、人员、功能等全方位加强建设，实现教师发展中心培训、咨询、交流、协调职能的全覆盖运行，建成省级教师发展中心。

建设教师职业生涯全流程培养体系。根据教师职业生涯成长规律，为专业群教师设计符合职业生涯阶段的培养培训方案。

改革教师入职培养新模式，即专业群新聘教师入职即到“双师型”教师企业实践基地开展为期不少于六个月的岗位实践，以企业员工身份承担企业岗位任务；企业实践结束后，在学校进行不少于六个月的助教培养。

6. 深化人事制度改革，建立以结果为导向的教师评价机制

（1）完善教师评价机制。完善现有教师评价机制，修订业绩认定细则，建立以教学业绩、教研科研业绩、社会服务业绩（校企合作业绩）、“双师型”教师认定等为主的、以结果为导向的教师评价机制。实现根据评价结果岗位能上能下、人员能进能出。

（2）完善教师薪酬分配制度。完善教师薪酬分配制度，对专业群教师实施特殊岗位补贴。制定更加贴合教学业绩、教研科研业绩、社会服务业绩（校企合作业绩）、“双师型”教师认定等结果导向的业绩与薪酬对应机制，使评价机制与薪酬匹配，实现薪酬多劳多得、优劳优酬。

（六）深度融合，提升校企合作水平

1. 高标准打造省级产教一体化平台

实体产业学院落地建设。建成新能源汽车产业学院、先进制造产业学院、智能网联产业学院、京东健康产业学院、数智化健康服务产业学院等5个专属实体化产教融合载体，落实场地、设备、专职管理人员、企业驻校工程师配置，实现企业师资、生产项目、实训设备常态化驻校运营。

肇庆市新能源汽车与新型储能产业市域联合体申报攻坚。以智能网联新能源汽车、智慧康养两大赛道为申报主体，联合区域政府、整车龙头企业、康养行业协会、上下游中小配套企业组建联合体申报专班，完善联合体章程、资源共建清单、年度协同建设方案，全力申报两个省级市域产教联合体。

两大专业群资源统筹整合。新能源汽车工程技术专业群：打通智能制造与汽车工程、人工智能与大数据、计算机3个学院专业壁垒，统筹跨专业教师团队、实训中心、科研设备、校企合作项目，覆盖整车制造、智能网联、汽车大数据、工业软件全链条教学与实训。健康管理专业群：整合健康、体育2个学院4个专业优质资源，融合医养照护、婴幼儿发展、休闲体育、积极老龄化专业能力模块，搭建一体化康养托育实训集群。

标志性产教阵地打造。依托产业学院与专业群整合资源，分别打造面向广东新能源汽车产业的智能制造实训基地、面向“一老一小”民生领域的智慧康养综合实训中心，建成区域内具备示范效应的产教融合标志性阵地，承接企业实习、竞赛集训、行业交流、技能考证等综合业务。



图4 产业学院建设体系

2.健全适配广东产业布局的产教协同运行机制

先进制造产业链龙头深度合作机制。联动省内比亚迪、小鹏汽车、瑞庆时代等整车、动力电池、智能网联链主企业，签订深度产教融合战略合作协议，共建校企双向互聘师资库、学生分层技术培优培养体系，全面落地广东省“产教评”技能生态链建设要求，开发贴合企业岗位需求的技能评价标准、专项实训课程。

民生服务业行业协同中心运行机制。对接广东省“南粤家政”工程建设要求，联动区域头部养老机构、托育中心、休闲体育运营企业、康养行业协会，挂牌成立智慧康养产教融合协同中心，建立行业资源共享、人才定向输送、服务标准共建常态化合作模式。

校企理事会顶层协同议事机制。分别成立新能源汽车、智慧康养

两大专业群校企理事会，吸纳政府产业部门、链主企业、行业协会代表入驻，每季度召开专题议事会议，全程参与专业发展规划、人才培养方案修订、核心课程开发、实训基地升级、现代学徒制订单班设立等专业建设顶层设计。

现代学徒制与实景任务育人落地实施。全面推行中国特色现代学徒制，与合作企业开设定向订单班、企业专班；引入企业真实整车装配、智能座舱调试、养老照护、婴幼儿早教生产服务项目进校园，推行实景任务式培养模式，学生分阶段进驻企业车间、康养机构轮岗实践，实现教学内容与岗位生产任务无缝衔接。

3.校企联合开展产业技术研发与成果转化服务

分赛道布局校企联合研发方向。围绕广东新能源汽车高端化、智能化、绿色化转型，聚焦汽车智能制造工艺、车联网智能控制、汽车大数据运维；围绕民生服务业升级，深耕智慧健康监测、婴幼儿智能照护、老年康养数字化服务两大板块，校企联合组建专项研发团队，打通技术需求对接、联合攻关、项目落地、成果转化完整链条。

专业化联合创新平台搭建运营。分领域建设汽车智能技术联合研发工坊、智慧健康服务创新平台，配备专项研发设备与驻企研发工程师，面向合作企业开放技术测试、方案开发、产品迭代服务。

承接产业横向技术服务项目。主动对接省内车企、零部件配套企业，承接生产线工艺优化、工厂数字化智改数转、车载数据运维系统开发等工业类横向课题；面向养老、托育机构开发数字化管理平台、标准化照护服务方案等民生服务项目，以技术服务助力广东制造业强

链补链、生活服务业提质扩容。

4.搭建跨学院产教研融合社会服务体系，服务地方发展

跨学院师资双向互通长效机制。建立智能制造、人工智能大数据、计算机、健康、体育等跨学院师资互聘、企业工程师驻校、校内教师下企业顶岗锻炼常态化制度，制定年度双向交流培养计划，破除学院资源分割壁垒，打造复合型产教服务师资队伍。

新能源产业链职工技能提升培训。面向大湾区整车、动力电池、智能装备、车联网上下游企业，开设新能源汽车装配、智能网联调试、工业数字化运维等专项技能培训班，开展在岗职工技能提升、新技术岗前培训、企业技能竞赛集训，支撑广东先进制造产业人才迭代。

“一老一小”民生定向培训与技能等级认定。紧扣全省民生保障战略，依托智慧康养实训中心开设养老护理、婴幼儿照护、老年健康管理、休闲体育康养定向社会培训班，同步开展相关职业技能等级认定、专项能力考证服务，为区域输送标准化康养托育技能人才，落实普惠民生服务供给。

（七）精准供给，提升服务发展水平

1. 科创团队提质培优，筑牢科研发展核心支撑

分层分类打造一批科技人才和创新团队。深入实施高层次领军人才汇聚计划，突出“高精尖缺”，围绕专业发展方向按需、按规划设岗引人，引进高端科研人才或整支高端科研团队；超常规支持青年人才，建立“导师带徒”机制，建设并依托省级科研项目、横向技术服务项目、成果转化项目等平台，开展师生科研能力提升培

训，不断壮大学校青年科研力量。聚焦智能制造、数字经济、现代服务业、基础教育等区域产业发展，重点培育校级跨学科科研创新团队，力争实现省级科研平台、创新团队立项突破。

构建全链条专业技术服务与科技成果转化体系。完善成果转化管理机制，设立专门成果转化管理科，配齐配强专职管理人员，组建专业化技术经理人团队；精准对接肇庆市新能源汽车、智能制造、现代服务业等支柱产业，建立动态更新的企业技术需求库，全面提供技术咨询、试验开发、检验检测、技术推广等专业服务，开展企业技术攻关项目、技术服务项目；依托广东省知识产权交易中心、省市科技大市场等服务和平台，探索“订单式”科研攻关模式，推动科技创新成果从实验室走向生产线，推动创新成果的快速转化和跨区域、跨领域应用。

2.基础教育精准帮扶，助力粤东西北均衡发展

激活粤东西北基础教育可持续发展的内生动力。实施“新时代基础教育强师支援帮扶计划”，持续扩大揭东区、肇庆市各县域基础教育帮扶建设覆盖面，重点推进科学副校长派驻、科创萌趣实验室共建、大中小学思政一体化协同育人三大工程；打破传统基础教育教师培训边界，从“单一培训”向“系统赋能”跃迁，着力打造基础教育教师培训品牌项目，形成可复制推广的“广工商大帮扶模式”。加大科创教具捐赠力度，以职教资源下沉助力城乡公共教育资源均衡配置，夯实县域基础教育育人根基。

奋楫助推“百千万工程”再造新发展。依托乡村振兴学院，聚

焦肇庆县域乡村发展需求，整合学校职教资源，打造乡村振兴人才培养、技术服务、产业赋能一体化平台；面向农村实用人才、新型农业经营主体、乡村基层干部等群体，开展专项教育培训，助力乡村人才振兴；围绕农业产业升级、农村人居环境提升、乡村治理现代化等方向，开展技术攻关与社会服务，为广东省“百县千镇万村高质量发展工程”提供坚实的人才支撑与技术保障。

3. 社会服务扩容提质，构建全民终身学习体系

稳步推进高等学历继续教育规模扩张。做大做强继续教育学历和培训项目，探索现代信息技术与教育教学深度融合，打造贯通学历教育与非学历教育的智慧教育服务体系，服务全民终身学习；优化专业布局，对接区域产业需求开设适配专业，推行“学历+技能”培养模式，为社会人员提供灵活多样的学历提升通道。

打造高质量社会培训服务体系。整合资源优势构建“行业+企业+社区”全覆盖的培训服务网络，打造职业教育培训品牌，助力学习型社会建设。联合政府主管部门、行业协会、行业龙头企业、领军企业，支持建设电子信息、新能源汽车及汽车零部件、机器人、智慧物流与供应链创新、企业数智化服务等5所高水平特色行业培训学院，重点开展技能型技术人员与复合型管理人才两大培训服务。联合肇庆市及有关区（市、县）政府、街道办事处组建2所社区学院，以“党建进社区”“健康大讲堂”“AI生活应用”“非物质文化遗产”等党群建设、文化生活、技艺传承为主要内容，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新，精准满足社区居民终身学习需求。

首批重点支持与肇庆开放大学共建老年大学社区学院，与肇庆市人力资源和社会保障局合作共建南粤家政社区学院。

（八）健全体系，提升学校治理水平

1.完善以章程为核心的管理制度体系。建立以学校章程为核心的管理制度体系，开展新一轮管理规章制度修订，制度要涵盖教学科研、师资队伍、资产财务、后勤保障等办学治校全过程、各领域，确保符合职业本科人才培养需要。

2.完善民办高校内部管理体制机制。坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，贯彻落实党的教育方针，按照《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》等要求，完善党组织政治把关、董事会依法决策、校长照章程执行、师生员工民主监督的内部治理结构，确保民办高校运行顺畅、行稳致远。

3.完善双边或多边沟通与协调机制。完善党委会、董事会、监事会、党政联席会、校长办公会议事规则，落实党政领导班子成员“双向进入、交叉任职”，健全党委书记、董事长、校长、监事长之间的双边或多边沟通与协调机制，重大决策或涉及师生员工切身利益的事项，认真听取学校党委和党委书记的意见和建议，充分保障党委书记对学校办学的监督权，确保各决策机构稳定运行、教育教学与日常管理秩序良好。

4.完善多维结合的民主管理治校机制。完善学术委员会、学位评定委员会、教学指导委员会、专业建设委员会、教材选用委员会等专门机构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。做实

教职工代表大会、学生代表大会，充分保障师生行使参与学校治理的民主权利。持续优化校院两级治理架构，扩大二级院系在专业（群）建设、科研平台、师资引育、教学管理上的办学自主权，持续释放二级教学单位内生动力。

5.完善内部质量诊断与改进工作机制。培育教学质量文化，对标国家“双高”院校标准，深化质量管理体系建设，完善内部质量诊改平台，建设“智慧大脑”，打破数据壁垒，深挖师生行为数据与静态数据价值，为学校战略决策提供客观、动态的数据支撑。健全全员参与、全过程管理、全方位质量控制的内部质量保证体系，将省“双高”目标管理融入教学工作诊断与改进工作中，实现内部管理和人才培养质量双提升。

（九）融合创新，提升数智化建设水平

1. 夯实校园信息化基础设施层

升级改造校园网络：包括有线网络、无线网络、5G教育专网，出口带宽13.2G，主干光纤网络万兆、千兆到桌面，满足“互联网+职业教育”需求；建设业务专网：视频、安防、水电抄表、一卡通消费、物联网等通信网络，建设智能化的中央控制管理中心。筑牢网络安全底座，将学校的各级网站，纳入统一建设和管理，形成网站群。增强网站的感知和管控能力，提升安全事件发现、应急报告、协同处置、追踪溯源等能力。在校园网互联网出口建设网络访问防火墙，自动识别、过滤不良网站和信息，开展上网行为审计等，通过人防与技防相结合，构建学校网络安全管理体系，保障绿色上网。

2. 打造三个支撑平台层，建设智慧校园信息管理服务平台

构建新型的数据中心，促进教育数据应用，建设（升级）网络学习空间，推动平台开放协调。着力打造数据中台、业务中台、物联网中台等三个支撑平台层，建设智慧广工商大校园信息管理服务平台，为师生提供一个单一的入口，统一认证，推动学校服务全程网上受理、网上办理和网上反馈，推进一站式服务大厅建设，业务办理实现“一网通办”，提高工作效率。

3. 促进学校教育数字转型、数字化应用和智能升级

完善智慧教学设施：改造和升级多媒体教学设施，提升通用教室多媒体教学装备水平，建设适量的智慧教室，打造生动直观形象的新课堂，支持互动反馈、高清直播、录播等教学方式，支撑居家学习和家校互动；建设“广工商大智慧大学堂”数字资源管理平台，融合国家职业教育智慧教育平台等各类教育平台，支持泛在、移动与个性化学习。数字资源建设：开发新型资源，利用新一代信息技术和AI开发数字教育资源，引导研发支持教师备授课、网络教研、在线教学的学科教学软件和满足学生学习需求的个性化资源、设备、工具。普及教学应用，探索新型教学方式（混合式、合作式、体验式、探究式等教学），开发基于大数据和AI的智能诊断、资源推送和学习辅导等应用，促进学生个性化发展。

4. 以“互联网+教学”全覆盖为目标，深化智慧教育改革

成立校企联合课程开发中心。组建不少于 50 人的课程研发团队，成员由校内省级教学名师、企业一线技术大师、职教领域专家三类人

员构成。依托企业真实技改项目重构 80%以上专业教学任务，按年度迭代更新课程内容，年均新增校企共建特色课程不少于 15 门。

搭建“教室+虚拟课堂+企业车间”三位一体教学空间。企业行业导师授课课时占比不低于 30%，全面推行探究式、项目式、沉浸式实景教学，过程性评价占课业总分 60%以上，提升学生实操与综合解决问题能力。

建成校级统一智慧教育开放平台。整合全校 1500 余门线上课程、虚拟仿真实训资源、双师师资库与教学评价大数据，实现跨专业、跨校区资源共享。建成新能源整车、智能制造、商科沙盘等 30 套虚拟工厂实训场景，线上线下混合式教学全覆盖，构建泛在、个性化智慧育人体系，持续提升数字化人才培养质量。

（十）开放合作，提升国际化水平

1. 高水平建设岭南工匠学院海外站点，落地国际化人才培养模式

分国别推进项目周期建设。按时序依次开展泰国、越南岭南工匠学院前期筹备、实体搭建工作，同步启动马来西亚工匠学院筹备与建设工作；分步完成三地项目实质化运行，常态化开展站点日常运营、校企对接、在地服务工作。

搭建海外技能实训载体，创新跨境联合培养模式。打造标准化海外职业培训平台，推动“职教出海、留学中国”双向协同的“学历教育+短期技能培训”双轨项目提质落地。联动马来西亚 PTM 汽车集团，完成马来西亚岭南工匠学院新能源汽车培训平台搭建并实现长效运营，面向在读留学生、属地产业从业人员开展系统化职业技

能实训，向外输出我校成熟的职业技能培训规范与行业标准。深化和泰国素叻他尼皇家大学的校企校际协作，探索“2+1+1”“3+1”多元化联合培养路径，围绕旅游管理、粤菜烹饪、汽车维修等优势职教专业布局育人项目，丰富境外分层人才供给形式。推进优质校本课程出海，向外输出四门特色核心课程：《新能源汽车构造、检测、维修、营销》《粤菜烹饪技术与工艺》《跨国数字文旅运营》《跨境电商运营》，依托海外实训平台、联合培养项目完成课程本地化改编、双语教材编制，把本校职教课程标准向东南亚合作区域推广落地，夯实岭南工匠学院标准化办学根基。

完善“1+3”学制建设，梯度扩充海外学历生源。落地完善“1+3”学制育人体系。打通“1+3”模式国际化人才培养路径，分步编制、迭代优化配套人才培养方案；依托该学制稳步扩大海外学历留学生招生规模，分阶段完成30人、60人、80人的招生目标，同步健全课程考核、学籍管控、升学转接全链条配套管理制度，保障学制规范化落地运行。

2. 做强标杆中外合作项目，依托中德项目分批引进海外课程

深耕中德合作办学标杆项目：持续优化与德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学机械本科项目的人才培养方案，稳定每年120人的招生体量；常态化开展中外课程对标、学分互认、师资联合教研，细化双方课程标准、考核规则，筑牢课程引进的合作根基。

依托中德合作项目梯度引进国外课程：以中德合作办学项目为核心依托，按阶段分批次引进海外专业课程，依次完成2门、4门、6

门、8门课程落地；开展课程本土化改造、校内任课教师专项教研培训，将德国成熟工科教学资源融入本校机械类专业日常教学。

3. 深挖“一带一路”生源市场，稳步扩容留学生招生规模

打造留学生教育品牌，动态迭代招生宣传方案。持续拓宽“一带一路”沿线国家生源渠道，力争与沿线境外院校缔结不少于20份校际友好合作协议。针对沿线不同区域生源特点精细化调整招生运营策略，分批次达成年度80人、100人、120名留学生的阶段性招生指标，实现常年稳定120人的年度招生体量。盘活海外生源基地、签约合作院校两类线下阵地落地属地招生宣讲，搭配短视频新媒体传播、境外站点实地推介等多元宣传手段，持续强化本校来华留学项目境外知名度与招生吸引力。

三、建设进度

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026年	2027年	2028年	2029年	2030年
1	实施新时代立德树人工程	1-1 党建引领，深入实施新时代立德树人工程	1-1-1 修订“大思政”育人工作方案，培育13个产教融合校园文化育人“一院一品”项目 1-1-2 每年组建不少于200支大学生“百千万工程”和“三下乡”社会实践活动突击队 1-1-3 思想政治教育研究所、习近平新时代中国特色社会主义思想研究所开展专项研讨≥2 1-1-4 校级育人精品“明德大讲堂”开展≥8	1-1-5 重点推进20项学校重点文化项目建设 1-1-6 累计校级育人精品“明德大讲堂”开展≥18 1-1-7 思想政治教育研究所、习近平新时代中国特色社会主义思想研究所开展专项研讨累计≥4 1-1-8 扎实拓展实践育人和网络育人重要阵地	1-1-9 孵化省级课程思政示范课程、典型案例 1-1-10 推进产教融合特色的“十大”育人体系建设 1-1-11 思想政治教育研究所、习近平新时代中国特色社会主义思想研究所开展专项研讨累积≥8	1-1-12 培育省级课程思政教师团队≥1 1-1-13 培育“大思政课”实践教学典型案例	1-1-14 累计培育产教融合特色的“十大”育人体系省部级思政精品项目≥10 1-1-15 累计培育省部级思政课优质课案例评比≥2 1-1-16 累计省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动≥5
		1-2 争先创优，切实加强党的基层组织建设	1-2-1 出台校内第二批“双创”和“双带头人”教师党支部书记工作室建设实施方案； 1-2-2 创建1个校级党建标杆院系、2个校级样板支部、1个校级“双带头人”教师党支部书记工作室培育对象，启动2年培育周期； 1-2-3 同步培育申报省级样板支部、第二批“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动建设单位。	1-2-4 对标校内建设标准开展中期督导评估，细化标杆院系、样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室培育整改提升举措； 1-2-5 依托首批“双带头人”教师党支部书记“广东行”项目开展跨校及校内党务交流，放大校级培育点示范效应；	1-2-6 完成校内第二批立项标杆院系、样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室全部建设任务，组织校内结项验收； 1-2-7 扩大样板支部培育覆盖面，滚动遴选第三批校级培育载体。	1-2-8 梳理可复制可推广党建工作模式，巩固样板支部培育成果； 1-2-9 样板支部结对帮扶薄弱支部，强化党建示范引领、全域辐射的育人实效； 1-2-10 争创全国党建工作样板支部。	1-2-11 系统复盘“十五五”期间标杆院系、样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室全周期建设成效，汇编党建典型案例成果。

¹ 年度目标包括定量、定性描述。

		1-3 把准方向，健全完善党的领导融入治理机制	1-3-1 修订意识形态责任制工作细则 1-3-2 严格落实党政联席会议等各项制度 1-3-3 扎实开展树立和践行正确政绩观学习教育	1-3-4 健全把教学科研管理骨干培养成党员、把优秀共产党员培养成教学科研管理骨干的“双培养”机制 1-3-5 建强思政课教师队伍，每年建设不少于10个辅导员工作室	1-3-6 培育省级“双带头人”教师党支部书记工作室； 1-3-7 累计培育校级思政课名师工作室≥5	1-3-8 持续巩固拓展党内集中教育成果 1-3-9 培育省级辅导员工作室成员	1-3-10 党建与业务一体部署、一体落实，围绕粤港澳大湾区建设、“百千万工程”等重大战略，打造“党建+专业建设”“党建+产教融合”“党建+社会服务”特色。
2	打造技术技能人才培养高地	2-1 建立五大协同育人工程，打造特色素养培育体系	2-1-1 完成课程思政示范校建设实施方案制定，明确各专业课程思政建设目标、路径与考核标准。 2-1-2 组建课程思政教学研究团队，开展劳模精神、劳动精神、工匠精神主题教学培训，实现专任教师培训全覆盖。 2-1-3 打造10门校级课程思政示范课程，挖掘各专业中的思政元素，将“三个精神”有机融入专业教学。 2-1-4 建设课程思政教学资源库，收录优质教案、课件、教学案例等资源50个以上。	2-1-5 深化课程思政示范校建设，优化课程思政评价体系，将课程思政建设成效纳入教师考核与专业评估核心指标。 2-1-6 新增5门校级课程思政示范课程，打造5门省级课程思政示范课程，形成可复制的课程思政教学模式。 2-1-7 开展主题教学比武、实践活动，建设校企协同的课程思政实践教学基地3个以上。 2-1-8 完善课程思政教学资源库，新增优质资源100个以上，实现专业核心课程思政资源全覆盖。	2-1-9 巩固课程思政示范校建设成果，构建“全课程、全学段、全要素”的课程思政育人体系，实现所有专业课程思政建设100%覆盖。 2-1-10 新增5门课程思政示范课程，打造2门省级课程思政示范课程，形成具有学校特色的课程思政育人品牌。 2-1-11 深化校企协同课程思政建设，联合行业企业开发课程思政教学项目10个以上，将企业劳模、工匠事迹融入教学。 2-1-12 总结课程思政建设经验，形成可推广的教学成果，在区域职业院校中发挥示范引领作用。	2-1-13 持续优化课程思政育人体系，深化课程思政融入专业教学的路径创新，形成特色鲜明的课程思政教学范式。 2-1-14 新增5门课程思政示范课程，实现所有专业群均有省级以上课程思政示范课程引领。 2-1-15 搭建课程思政建设交流平台，承办省级以上课程思政教学研讨活动，向全国职业院校推广学校课程思政建设成果。 2-1-16 深化课程思政教学改革，开展课程思政教学成果培育，力争获得省级以上教学成果奖1项以上。	2-1-17 全面建成省级职业院校课程思政示范校，形成系统完善、特色鲜明的课程思政育人体系与标准范式。 2-1-18 实现所有专业核心课程均达到校级以上课程思政示范课程标准，拥有省级课程思政示范课程5门以上。 2-1-19 形成的课程思政建设成果与可思政育人模式在全国职业院校中广泛推广，为职业教育课程思政改革提供核心参考。 2-1-20 持续深化课程思政建设创新，构建长效育人机制，为培养高素质技术技能人才提供坚实的思政保障。
			2-2 落实三引领三融合改革，打造专业群拔尖人才培养范式	2-2-1 面向专业群服务的产业聚集区，梳理所在区域核心企业的高技能岗位和工种，准确定位专业	2-2-4 深化区域产业需求调研，联合肇庆新能源汽车、电子信息、高端装备等主导产业链主企业，完	2-2-8 构建全周期的产业需求动态响应机制，每半年开展一次区域高技能岗位需求摸排，建立岗位	2-2-12 深化产教融合协同育人，联合区域头部企业建立产业需求研究院，精准预判产业发展趋势

		<p>群人才培养目标规格，编制完成 2026 级人才培养方案，增强人才培养的针对性。</p> <p>2-2-2 健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，推动专业建设快速响应新质生产力发展要求。修订专业动态调整机制制度。</p> <p>2-2-3 毕业生就业面向符合人才培养目标要求，知识能力素质满足职业岗位需要，专业与就业岗位对口，毕业生职业发展和晋升途径畅通。</p>	<p>成核心岗位能力标准体系构建，覆盖 20 个以上高技能岗位。</p> <p>2-2-5 校企联合修订 2027 级各专业人才培养方案，将企业新技术、新工艺、新规范、新要求全面融入培养方案，实现专业培养目标与岗位需求 100%匹配。</p> <p>2-2-6 完善专业群运行管理机制，优化群内专业协同发展路径，推动专业建设与新质生产力发展需求同频同步。</p> <p>2-2-7 开展人才培养质量跟踪调研，建立毕业生企业质量与岗位适配度反馈机制，优化人才培养路径，毕业生专业对口就业率提升至 95%以上。</p>	<p>需求数据库，实现专业培养目标规格动态调整。</p> <p>2-2-9 校企联合完成 2028 级人才培养方案优化，打造 5 个以上校企协同开发的特色专业方向，培养区域产业急需的复合型高技能人才。</p> <p>2-2-10 深化专业群动态调整机制，优化专业布局，新增 2 个以上对接区域新兴产业的专业方向，淘汰落后专业方向，实现专业建设与产业发展精准对接。</p> <p>2-2-11 完善人才培养质量评价体系，引入行业企业参与人才培养质量评价，毕业生岗位胜任力满意度提升至 90%以上，职业发展晋升通道持续畅通。</p>	<p>与岗位需求变化，提前布局专业建设与人才培养方向。</p> <p>2-2-13 校企联合完成 2029 级人才培养方案全面升级，构建“岗位能力-课程体系-实训项目-考核评价”全链条对接的人才培养模式，打造 3 个以上省级高水平专业群人才培养示范项目。</p> <p>2-2-14 优化专业群协同发展机制，推动群内专业资源共享、课程互选、学分互认，形成特色鲜明的专业群建设体系。</p> <p>2-2-15 建立毕业生职业发展全周期跟踪服务体系，为毕业生提供职业晋升、技能提升等持续服务，毕业生就业质量与职业发展水平处于区域职业院校领先地位。</p>	<p>“产业需求-培养目标-方案开发-质量评价”全闭环人才培养模式。</p> <p>2-2-17 实现所有专业群培养目标规格与区域高技能岗位需求 100%精准匹配，打造 2 个以上省级高水平专业群人才培养示范项目，为区域产业发展提供稳定的高技能人才支撑。</p> <p>2-2-18 形成的专业群建设与人才培养模式改革成果在全国职业院校中广泛推广，为职业教育专业建设与人才培养改革提供实践参考。</p> <p>2-2-19 毕业生专业对口就业率、岗位胜任力满意度、职业发展晋升率均达到全国职业院校领先水平，全面实现培养产业发展急需高技能人才的培养目标。</p>
	2-3 打造“一院一司”下数智岗位创新学徒制人才培养模式	<p>2-3-1 “一院一司”学徒制人才培养调研。</p> <p>2-3-2 引入企业典型项目 8 个。</p> <p>2-3-3 制定核心岗位职业标准 5 项。</p> <p>2-3-4 专业群引入职业培训项目 2 项。</p>	<p>2-3-5 “一院一司”学徒制人才培养方案制定。</p> <p>2-3-6 群内特色学徒制人才培养 50 人。</p> <p>2-3-7 引入企业典型项目 12 个。</p> <p>2-3-8 优化核心岗位职业标准 5 项。</p> <p>2-3-9 专业群引入的职业培训项目 4 项。</p>	<p>2-3-10 “一院一司”学徒制人才培养方案优化。</p> <p>2-3-11 群内特色学徒制人才培养 100 人。</p> <p>2-3-12 引入企业典型项目 14 个。</p> <p>2-3-13 优化核心岗位职业标准 5 项。</p> <p>2-3-14 专业群引入的职业培训项目 6 项。</p>	<p>2-3-15 “一院一司”学徒制人才培养方案优化。</p> <p>2-3-16 群内特色学徒制人才培养 150 人。</p> <p>2-3-17 引入企业典型项目 16 个。</p> <p>2-3-18 持续优化核心岗位职业标准 5 项。</p> <p>2-3-19 专业群引入的职业培训项目 8 项。</p>	<p>2-3-20 “一院一司”学徒制人才培养方案优化。</p> <p>2-3-21 群内特色学徒制人才培养 200 人。</p> <p>2-3-22 引入企业典型项目 20 个。</p> <p>2-3-23 持续优化核心岗位职业标准 5 项。</p> <p>2-3-24 专业群引入的职业培训项目 10 项。</p>

3	打造技术技能创新服务平台	3-1 建立省级先进工程技术研究中心	3-1-1 完善广东省工业机器人及机械自动化工程技术研究中心的专职科研人员配置和运行管理制度,更新科研设备,培育3项省级科研项目,完成2项以上企业技术服务项目;	3-1-2 省级工程技术研究中心常态化运行,培育4项省级科研项目,新增1项省级以上科研项目,完成3项以上企业技术服务项目;	3-1-3 省级工程技术研究中心常态化运行,培育5项省级科研项目,新增2项省级以上科研项目,完成4项以上企业技术服务项目;	3-1-4 省级工程技术研究中心研发能力持续提升,培育6项省级科研项目,新增3项省级以上科研项目,完成5项以上企业技术服务项目;	3-1-5 建成省内领先的省级工程技术研究中心,培育8项省级科研项目,获批省级以上科研项目4项以上,完成企业技术服务项目6项,累计成果转化3项,形成1项以上可推广技术成果。
		3-2 建立省级先进应用技术创新服务平台	3-2-1 肇庆机器人应用技术公共服务平台的专职科研人员配置和运行管理制度,更新科研设备,培育3项省级科研项目,完成2项以上企业技术服务项目;	3-2-2 肇庆机器人应用技术公共服务平台常态化运行,培育4项省级科研项目,新增1项省级以上科研项目,完成3项以上企业技术服务项目;	3-2-3 肇庆机器人应用技术公共服务平台常态化运行,培育5项省级科研项目,新增2项省级以上科研项目,完成4项以上企业技术服务项目;	3-2-4 肇庆机器人应用技术公共服务平台研发能力提升,培育6项省级科研项目,新增3项省级以上科研项目,完成5项以上企业技术服务项目,形成2项可推广技术成果;	3-2-5 建成省内领先的省级工程技术研究中心,培育8项省级科研项目,获批省级以上科研项目4项以上,完成企业技术服务项目6项,累计成果转化3项,形成1项以上可推广技术成果。
		3-3 申报省级智能康养技术技能创新服务平台	3-3-1 完成AI实验室算力、康养数据采集设备部署,搭建平台基础框架,组建康养AI专项研发小组,启动康养知识库搭建;	3-3-2 完善多模态康养数据体系,迭代基础模型,落地2项以上康养技术服务,完善平台管理制度初稿,申报专利、软著不少于4个,培育2项省级科研项目;	3-3-3 优化颐康智能体全套功能,联合东方亮企业开发可穿戴监测设备,落地3项以上康养技术服务,申报专利、软著不少于6个,培育3项省级科研项目;	3-3-4 持续积累康养产学研成果,落地4项以上企业技术攻关,申报专利、软著不少于8个等省级申报佐证材料,培育4项省级科研项目,完成省级平台申报材料全量编制;	3-3-5 持续积累康养产学研成果,落地6项以上企业技术攻关,申报专利、软著不少于10个,培育6项省级科研项目,提交省级智慧康养技术技能创新服务平台申报材料,完成评审对接,争创获批立项。
4	打造高水平专业群 ²	4-1 健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制,推动专业建设快速响应新质生	4-1-1 完成专业群建设管理办法制定,明确专业群建设领导小组、管理委员会、专业负责人的权责清单,构建校院两级专业群管理体系。	4-1-5 优化专业群运行管理机制,完善专业群建设考核评价体系,将专业群建设成效纳入二级学院考核与专业评估核心指标。	4-1-9 健全专业群全周期运行管理体系,构建“规划-实施-监控-评估-优化”的闭环管理机制,实现专业群建设规范化、精细化管理。	4-1-13 持续优化专业群运行管理机制,深化校院两级专业群管理体系改革,提升二级学院专业群建设的自主权与主动性。	4-1-17 全面建成全国领先的高水平专业群运行管理体系,形成系统完善、特色鲜明的专业群建设管理标准与实践范式。
						4-1-14 构建专业群建设	4-1-18 实现所有专业群

² 高水平专业群的建设任务不在专业群层面重复体现。

		<p>产力发展要求</p> <p>4-1-2 建立专业群内专业动态调整机制,制定专业新增、调整、淘汰的标准与流程,明确专业建设与产业发展需求的对接路径。</p> <p>4-1-3 完成各专业群建设规划编制,明确各专业群发展定位、建设目标、重点任务与实施路径,对接肇庆主导产业发展需求。</p> <p>4-1-4 开展专业群建设专项培训,实现各专业群负责人、专业带头人培训全覆盖,提升专业群建设管理能力。</p>	<p>4-1-6 深化专业群内专业协同发展,建立群内专业资源共享、课程互选、学分互认、师资共建、实训共用的协同发展机制。</p> <p>4-1-7 开展专业群建设中期评估,对照建设规划完成进度核查,优化各专业群建设路径,推动专业建设快速响应产业发展新需求。</p> <p>4-1-8 新增3个以上对接区域新兴产业的专业方向,优化调整2个落后专业方向,实现专业布局与区域现代产业体系精准对接。</p>	<p>4-1-10 完善专业动态调整机制,建立产业需求预警、专业建设预警、动态调整落地的全流程响应体系,专业建设响应新质生产力发展需求的时效提升至6个月以内。</p> <p>4-1-11 打造2个以上省级高水平专业群建设示范项目,形成可复制的专业群建设管理模式,在区域职业院校中发挥示范引领作用。</p> <p>4-1-12 完成各专业群建设规划的全面优化,新增5个以上对接区域战略性新兴产业的专业方向,形成特色鲜明、优势突出的专业群布局。</p>	<p>与产业发展深度融合的长效机制,联合行业企业建立产业发展研究院,提前预判产业技术变革与岗位需求变化,提前布局专业建设方向。</p> <p>4-1-15 打造1个以上国家级高水平专业群建设示范项目,形成的专业群建设管理模式在全国职业院校中推广应用。</p> <p>4-1-16 完成专业群建设成果总结,形成系列专业群建设标准与实践范式,为职业教育高水平专业群建设提供实践参考。</p>	<p>均达到省级以上高水平专业群建设标准,拥有国家级高水平专业群1个以上,专业建设与新质生产力发展需求实现同频同步、精准对接。</p> <p>4-1-19 形成的专业群建设成果在全国职业院校中广泛应用,为全国职业教育高水平专业群建设与改革发展提供核心示范与参考。</p> <p>4-1-20 构建专业群建设长效发展机制,持续推动专业建设创新升级,为培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展提供坚实的专业支撑。</p>
	<p>4-2 打造“匹配需求要素集聚”的金专业(群)</p>	<p>4-2-1 完成高水平专业群建设标准制定,明确专业建设的核心指标、建设路径与考核要求,对接区域主导产业高技能岗位需求。</p> <p>4-2-2 启动首批校级高水平专业群建设项目,遴选5个以上基础好、对接产业需求紧密的专业开展建设,明确各专业建设目标与重点任务。</p> <p>4-2-3 开展高水平专业群建设专项调研,对标全国高水平职业院校同类专</p>	<p>4-2-5 深化首批校级高水平专业群建设,优化专业人才培养方案,构建对接岗位需求的课程体系,打造2个以上省级高水平专业群建设项目。</p> <p>4-2-6 完善高水平专业群建设评价体系,引入行业企业参与专业建设质量评价,将企业满意度、毕业生就业质量、岗位适配度纳入核心评价指标。</p> <p>4-2-7 开展高水平专业群建设中期评估,对照建设</p>	<p>4-2-9 巩固高水平专业群建设成果,深化专业建设改革,打造2个以上省级高水平专业群建设项目,形成可复制的高水平专业群建设模式。</p> <p>4-2-10 优化高水平专业群建设标准,构建“产业需求-专业建设-人才培养-质量评价”全闭环的专业建设体系,实现专业建设与产业需求精准匹配。</p> <p>4-2-11 深化校企协同高</p>	<p>4-2-13 持续深化高水平专业群建设改革,创新专业建设模式,新增3个专业群建设项目,实现所有重点学院均有高水平专业群引领。</p> <p>4-2-14 搭建高水平专业群建设交流平台,承办省级以上专业建设研讨活动,向全国职业院校推广学校建设成果与经验。</p> <p>4-2-15 深化高水平专业群建设成果培育,力争获得省级以上教学成果奖1</p>	<p>4-2-17 全面建成省级领先的高水平专业群建设体系,形成系统完善、特色鲜明的高水平专业群建设标准与实践范式,所有专业均达到省级以上高水平专业群建设标准。</p> <p>4-2-18 拥有省级高水平专业群2个以上,打造一批在全国有影响力的品牌专业,专业建设水平处于全国职业院校领先地位。</p> <p>4-2-19 形成的高水平专项以上,形成具有全国影</p>

		业，梳理各专业建设短板，制定针对性提升方案。 4-2-4 组建高水平专业群建设团队，吸纳行业企业技术专家、技能大师参与专业建设，构建校企协同的专业建设团队。	标准完成进度核查，优化各专业建设路径，推动专业建设质量持续提升。 4-2-8 新增第二批校级高水平专业群建设项目 5 个以上，实现所有专业群均有高水平专业群建设项目引领，形成特色鲜明的专业建设体系。	准、课程体系、实训项目，将企业新技术、新工艺全面融入专业建设。 4-2-12 总结高水平专业群建设经验，形成系列专业建设成果，在区域职业院校中发挥示范引领作用，推动区域职业教育专业建设质量整体提升。	响力的专业建设品牌。 4-2-16 完善高水平专业群建设长效机制，推动专业建设持续创新升级，实现所有专业均达到校级以上高水平专业群建设标准。	业院校中广泛推广应用，为全国职业教育专业建设改革发展提供核心示范与参考。 4-2-20 构建高水平专业群建设长效机制，持续推动专业建设与产业发展深度融合，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展提供坚实的专业支撑。
	4-3 打造“对接岗位,数智融合”的金课程	4-3-1 完成智慧课程标准制定，明确课程建设的核心指标、建设路径与考核要求，突出对接岗位需求、数智融合的核心特色。 4-3-2 启动首批校级智慧课程建设项目，遴选 10 门以上专业核心课程开展建设，明确各课程建设目标与重点任务，重点打造数智融合特色课程。 4-3-3 开展智慧课程建设专项培训，实现专任教师课程建设能力培训全覆盖，提升教师数智化教学能力与课程开发能力。 4-3-4 组建校企协同的课程开发团队，吸纳行业企业技术专家、技能大师参与课程建设，将企业岗位核心能力、新技术、新工艺融入课程内容。	4-3-5 深化首批校级智慧课程建设，优化课程教学内容，创新教学模式，打造 3 门以上省级智慧课程建设项目，其中数智融合特色课程不少于 5 门。 4-3-6 完善智慧课程建设评价体系，引入行业企业参与课程质量评价，将课程内容与岗位需求匹配度、学生职业能力培养成效纳入核心评价指标。 4-3-7 开展智慧课程建设中期评估，对照建设标准完成进度核查，优化各课程建设路径，推动课程建设质量持续提升。 4-3-8 新增第二批校级智慧课程建设项目 15 门以上，实现所有专业核心课程均有智慧课程建设项目引领，形成对接岗位、数智融合的课程体系。	4-3-9 巩固智慧课程建设成果，深化课程教学改革，打造 3 门以上省级智慧课程建设项目，形成可复制的“对接岗位、数智融合”课程建设模式。 4-3-10 优化智慧课程建设标准，构建“岗位能力-课程内容-教学实施-质量评价”全闭环的课程建设体系，实现课程内容与岗位需求 100% 精准对接。 4-3-11 深化数智技术与课程教学深度融合，开发一批虚拟仿真、线上线下混合式教学的特色课程，实现所有专业核心课程数智化教学改革全覆盖。 4-3-12 总结智慧课程建设经验，形成系列课程建设成果，在区域职业院校中发挥示范引领作用，推	4-3-13 持续深化智慧课程建设改革，创新课程教学模式，新增 5 门以上国家级智慧课程建设项目，实现所有专业群均有国家级智慧课程引领。 4-3-14 搭建智慧课程建设交流平台，承办省级以上课程建设研讨活动，向全国职业院校推广学校智慧课程建设成果与经验。 4-3-15 深化智慧课程建设成果培育，力争获得省级以上教学成果奖 1 项以上，形成具有全国影响力的课程建设品牌。 4-3-16 完善智慧课程建设长效机制，推动课程建设持续创新升级，实现所有专业课程均达到校级以上智慧课程建设标准。	4-3-17 全面建成全国领先的智慧课程建设体系，形成系统完善、特色鲜明的“对接岗位、数智融合”课程建设标准与实践范式，所有专业核心课程均达到省级以上智慧课程建设标准。 4-3-18 拥有国家级智慧课程 2 门以上，打造一批在全国有影响力的品牌课程，课程建设水平处于全国职业院校领先地位。 4-3-19 形成的智慧课程建设成果在全国职业院校中广泛推广应用，为全国职业教育课程建设改革发展提供核心示范与参考。 4-3-20 构建智慧课程建设长效机制，持续推动课程内容与岗位需求精准对接、数智技术与教

					动区域职业教育课程建设质量整体提升。		学深度融合，为培养高素质技术技能人才提供坚实的课程支撑。
	4-4 打造“双元开发形态多样”的金教材	<p>4-4-1 完成规划教材建设管理办法制定，明确教材建设的核心指标、建设路径、审批流程与考核要求，突出校企双元开发、形态多样化的核心特色。</p> <p>4-4-2 启动首批校级规划教材建设项目，遴选 10 部以上专业核心教材开展建设，重点打造校企双元开发的活页式、工作手册式、融媒体特色教材。</p> <p>4-4-3 开展规划教材建设专项培训，实现专任教师教材开发能力培训全覆盖，提升教师校企协同开发教材、融媒体教材的能力。</p> <p>4-4-4 组建校企协同的教材开发团队，吸纳行业企业技术专家、技能大师、能工巧匠参与教材编写，将企业新技术、新工艺、新规范、典型工作任务融入教材内容。</p>	<p>4-4-5 深化首批校级规划教材建设，完成首批 5 部以上校企双元开发的特色教材编写与出版，打造 3 部以上省级规划教材建设项目。</p> <p>4-4-6 完善规划教材建设评价体系，引入行业企业参与教材质量评价，将教材内容与岗位需求匹配度、教学适用性、学生职业能力提升成效纳入核心评价指标。</p> <p>4-4-7 开展规划教材建设中期评估，对照建设标准完成进度核查，优化各教材建设路径，推动教材建设质量持续提升。</p> <p>4-4-8 新增第二批校级规划教材建设项目 15 部以上，实现所有专业核心课程均有配套的规划教材建设规划，形成双元开发、形态多样的教材体系。</p>	<p>4-4-9 巩固规划教材建设成果，深化教材建设改革，完成第二批 10 部以上特色教材编写与出版，打造 2 部以上国家级规划教材建设项目，形成可复制的校企双元教材开发模式。</p> <p>4-4-10 优化规划教材建设标准，构建“岗位需求-教材开发-教学应用-质量评价-动态更新”全闭环的教材建设体系，实现教材内容与岗位需求、产业发展同频同步。</p> <p>4-4-11 深化活页式、工作手册式、融媒体等多样化形态教材建设，开发一批对接企业典型工作任务的特色教材，实现专业核心课程配套教材 100% 校企双元开发。</p> <p>4-4-12 总结规划教材建设经验，形成系列教材建设成果，在区域职业院校中发挥示范引领作用，推动区域职业教育教材建设质量整体提升。</p>	<p>4-4-13 持续深化规划教材建设改革，创新教材开发模式，完成第三批 15 部以上特色教材编写与出版，新增 3 部以上国家级规划教材建设项目，实现所有专业群均有国家级规划教材引领。</p> <p>4-4-14 搭建规划教材建设交流平台，承办省级以上教材建设研讨活动，向全国职业院校推广学校规划教材建设成果与校企双元开发经验。</p> <p>4-4-15 深化规划教材建设成果培育，力争获得省级以上教学成果奖 1 项以上，形成具有全国影响力的教材建设品牌。</p> <p>4-4-16 完善规划教材建设长效机制，推动教材内容动态更新，实现所有专业课程配套教材均达到校级以上规划教材建设标准。</p>	<p>4-4-17 全面建成全国领先的规划教材建设体系，形成系统完善、特色鲜明的“双元开发、形态多样”教材建设标准与实践范式，所有专业核心课程配套教材均达到省级以上规划教材建设标准。</p> <p>4-4-18 拥有国家级规划教材 3 部以上，省级规划教材 5 部以上，打造一批在全国有影响力的品牌教材，教材建设水平处于全国职业院校领先地位。</p> <p>4-4-19 形成的规划教材建设成果与校企双元开发模式在全国职业院校中广泛应用，为全国职业教育教材建设改革发展提供核心示范与参考。</p> <p>4-4-20 构建规划教材建设长效发展机制，持续推动教材内容与产业发展、岗位需求精准对接，为培养高素质技术技能人才提供坚实的教材支撑。</p>	
	4-5 打造“结构合理技艺精湛”	4-5-1 完成高水平教师创新团队队伍建设方案制	4-5-5 深化首批校级高水平教师创新团队培养项	4-5-9 巩固高水平教师创新团队队伍建设成果，深	4-5-13 持续深化高水平教师创新团队队伍建设	4-5-17 全面建成全国领先的高水平教师创新团	

		<p>的金教师</p>	<p>定,明确教师队伍建设的目标、路径、标准与保障措施,突出结构优化、技艺精湛的核心建设方向。 4-5-2 启动首批校级高水平教师创新团队培养项目,遴选20名以上骨干教师开展培养,重点打造专业带头人、教学名师、技能大师、双师型教师队伍。 4-5-3 开展教师能力提升专项培训,实施教师教学能力提升计划、专业技能提升计划,实现专任教师年度培训全覆盖,提升教师教学能力与专业技能水平。 4-5-4 完善教师引进、培养、考核、激励机制,制定双师型教师认定与管理办法,推动教师队伍结构优化,双师型教师占比提升至55%以上。</p>	<p>目,优化培养路径,打造10名以上省级教学名师、技能大师,培养5名以上专业带头人,双师型教师占比提升至70%以上。 4-5-6 完善高水平教师创新团队评价体系,构建“师德师风、教学能力、专业技能、育人成效、社会服务”五位一体的教师评价体系,将企业实践经历、技术服务成效纳入教师考核核心指标。 4-5-7 实施教师企业实践计划,推动专任教师每5年累计不少于6个月企业实践,组织不少于100名以上教师到行业企业跟岗实践,提升教师专业技能与实践教学能力。 4-5-8 开展高水平教师创新团队建设中期评估,对照建设方案完成进度核查,优化教师队伍建设路径,推动教师队伍结构持续优化、能力持续提升。</p>	<p>化教师队伍建设改革,打造2名以上国家级教学名师、技能大师,培养10名以上专业带头人,双师型教师占比提升至80%以上。 4-5-10 优化教师队伍结构,完善教师引育机制,引进一批行业企业高层次技术技能人才、能工巧匠担任兼职教师,实现专业核心课程兼职教师占比不低于30%。 4-5-11 深化教师教学能力、专业技能提升,实施名师工作室、技能大师工作室建设项目,建设2个以上省级名师工作室、技能大师工作室,发挥名师引领带动作用。 4-5-12 总结高水平教师创新团队队伍建设经验,形成可复制的教师队伍建设模式,在区域职业院校中发挥示范引领作用,推动区域职业院校教师队伍建设质量整体提升。</p>	<p>改革,创新教师培养模式,新增3名以上国家级教学名师、技能大师,实现所有专业群均有省级以上名师、技能大师引领,双师型教师占比达到85%以上。 4-5-14 搭建教师成长发展平台,承办省级以上教师教学能力大赛、技能竞赛,组织教师参加国家级教学能力提升培训,提升教师队伍整体水平。 4-5-15 深化教师队伍建设成果培育,力争获得省级以上教学成果奖1项以上,形成具有全国影响力的教师队伍建设品牌。 4-5-16 完善高水平教师创新团队队伍建设长效机制,推动教师队伍持续优化、能力持续提升,实现所有专任教师均达到校级以上高水平教师创新团队培养标准。</p>	<p>队队伍建设体系,形成系统完善、特色鲜明的教师队伍建设标准与实践范式,打造一支师德高尚、结构合理、技艺精湛、专兼结合的高水平教师队伍。 4-5-18 拥有省级教学名师、技能大师10名以上,双师型教师占比达到90%,教师队伍建设水平处于全国职业院校领先地位。 4-5-19 形成的高水平教师创新团队队伍建设成果在全国职业院校中广泛推广应用,为全国职业教育教师队伍建设改革发展提供核心示范与参考。 4-5-20 构建高水平教师创新团队队伍建设长效机制,持续推动教师队伍建设创新升级,为培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展提供坚实的师资保障。</p>
	<p>4-6 打造“场景真实、开放融合”的金基地</p>	<p>4-6-1 完成“场景真实、开放融合”金基地建设总体规划与实施方案编制,明确基地建设定位、建设目标、功能布局、建设任务与实施路径,对接区域主导产业真实生产场景</p>	<p>4-6-5 完成金基地核心实训区基础建设,建成3个以上对接区域主导产业真实生产场景的实训中心,实现核心专业实训场景与企业生产场景1:1匹配。</p>	<p>4-6-9 完成金基地全功能实训区建设,新增2个以上特色实训中心,实现所有重点专业群均有对应的真实生产场景实训区,实训场景覆盖率100%。 4-6-10 深化金基地开放</p>	<p>4-6-13 完成金基地智能化升级改造,引入数字孪生、虚拟仿真等技术,打造3个以上智能化真实生产场景实训中心,实现实训过程全流程数智化管控。</p>	<p>4-6-17 全面建成全国领先的“场景真实、开放融合”金基地,构建“真实生产场景实训、开放资源共享、技术创新服务、职业技能培训”四位一体的基地功能体系,实训条件</p>	

			需求。 4-6-2 开展金基地建设专项调研,对标全国高水平职业院校同类实训基地,梳理建设短板与核心需求,形成调研分析报告与建设标准体系。 4-6-3 组建金基地建设校企协同团队,吸纳区域头部企业技术专家、技能大师参与基地规划与建设,构建校企共建、共管、共享的建设机制。 4-6-4 启动金基地核心功能区规划设计,完成真实生产场景实训区、开放融合共享区、技术创新服务区等核心功能区的布局方案设计。	4-6-6 完善金基地开放融合共享机制,搭建校企资源共享平台,引入企业真实生产项目、技术标准、实训资源 10 项以上,实现校企资源互联互通。 4-6-7 启动金基地实训课程体系建设,联合企业开发基于真实生产场景的实训项目 8 个以上,编写配套实训手册与考核标准。 4-6-8 完成金基地管理团队与实训指导教师队伍建设,组建不少于 10 人的专兼结合实训指导团队,其中企业技术专家占比不低于 40%。	融合建设,与区域 5 所以上职业院校、20 家以上行业企业建立共建共享合作关系,实现基地资源向区域开放共享。 4-6-11 完善金基地实训教学体系,联合企业开发基于真实生产全流程的实训项目 15 个以上,打造 2 个以上省级产教融合实训基地项目。 4-6-12 启动金基地技术创新服务能力建设,搭建校企协同技术创新平台,为区域中小企业提供技术服务、技能培训、工艺优化等服务不少于 5 项。	4-6-14 扩大金基地开放融合辐射范围,与省内 10 所以上职业院校、50 家以上行业企业建立深度合作关系,打造区域职业教育实训资源共享核心枢纽。 4-6-15 深化金基地实训教学模式改革,创新“真实场景+项目驱动+岗课赛证”融合的实训教学模式,形成可复制的实训教学改革经验。 4-6-16 提升金基地技术创新服务能力,完成校企协同技术攻关项目 10 项以上,为区域企业提供技能培训服务不少于 1000 人次,形成显著的社会服务成效。	达到国内一流水平。 4-6-18 形成完善的金基地开放融合共享体系,与全国 20 所以上职业院校、100 家以上行业企业建立共建共享合作关系,成为全国职业教育实训资源开放共享的标杆基地。 4-6-19 形成系统完善的真实场景实训教学体系,打造 10 个以上国家级精品实训项目,形成的实训教学改革经验在全国范围内推广应用。 4-6-20 全面提升金基地技术创新与社会服务能力,成为区域产业技术创新、高技能人才培养、职业技能培训的核心基地,为区域产业高质量发展提供强有力的人才与技术支撑。
5	打造高水平双师队伍	5-1 以优良高尚的师德师风,为专业群发展提供思想保障	5-1-1 每年开展专题师德师风教育、警示教育、师德实践。 5-1-2 每年师德师风教育不少于 20 学时。 5-1-3 对专业群教师开展专项师德师风巡查监督、思政动态摸排工作。 5-1-4 确保专业群教师保持高尚的师德师风。	5-1-5 每年开展专题师德师风教育、警示教育、师德实践。 5-1-6 每年师德师风教育不少于 20 学时。 5-1-7 对专业群教师开展专项师德师风巡查监督、思政动态摸排工作。 5-1-8 确保专业群教师保持高尚的师德师风。	5-1-9 每年开展专题师德师风教育、警示教育、师德实践。 5-1-10 每年师德师风教育不少于 20 学时。 5-1-11 对专业群教师开展专项师德师风巡查监督、思政动态摸排工作。 5-1-12 确保专业群教师保持高尚的师德师风。	5-1-13 每年开展专题师德师风教育、警示教育、师德实践。 5-1-14 每年师德师风教育不少于 20 学时。 5-1-15 对专业群教师开展专项师德师风巡查监督、思政动态摸排工作。 5-1-16 确保专业群教师保持高尚的师德师风。	5-1-17 每年开展专题师德师风教育、警示教育、师德实践。 5-1-18 每年师德师风教育不少于 20 学时。 5-1-19 对专业群教师开展专项师德师风巡查监督、思政动态摸排工作。 5-1-20 确保专业群教师保持高尚的师德师风。

		5-2 引进优秀教师	5-2-1 新增高级职称教师、博士学位教师不少于20人 5-2-2 引进具有3年以上企业工作经历教师不少于10人	5-2-3 新增高级职称教师、博士学位教师不少于20人 5-2-4 引进具有3年以上企业工作经历教师不少于10人	5-2-5 新增高级职称教师、博士学位教师不少于20人 5-2-6 引进具有3年以上企业工作经历教师不少于10人	5-2-7 新增高级职称教师、博士学位教师不少于20人 5-2-8 引进具有3年以上企业工作经历教师不少于10人	5-2-9 新增高级职称教师、博士学位教师不少于20人。高级职称教师数量不低于40%，博士学位教师数量不低于30%。 5-2-10 引进具有3年以上企业工作经历教师不少于40人
		5-3 引育高水平专业群带头人	5-3-1 确定校内高水平专业群带头人培养人选2-4人	5-3-2 引进行业有权威、国际有影响的专业群带头人1人。	5-3-3 引进行业有权威、国际有影响的专业群带头人1人。	5-3-4 引进行业有权威、国际有影响的专业群带头人2人。	5-3-5 行业有权威、国际有影响的专业群带头人达到2-4人。
		5-4 建设“双师型”教师企业实践基地	5-4-1 新增“双师型”教师企业实践基地2个	5-4-2 新增“双师型”教师企业实践基地2个	5-4-3 新增“双师型”教师企业实践基地2个	5-4-4 新增“双师型”教师企业实践基地2个	5-4-5 新增“双师型”教师企业实践基地2个
		5-5 选聘高水平企业兼职教师	5-5-1 聘请企业高级工程技术人才、高级管理人才、技术能手、工匠为专业群兼职教师10人	5-5-2 聘请企业高级工程技术人才、高级管理人才、技术能手、工匠为专业群兼职教师10人	5-5-3 聘请企业高级工程技术人才、高级管理人才、技术能手、工匠为专业群兼职教师10人	5-5-4 聘请企业高级工程技术人才、高级管理人才、技术能手、工匠为专业群兼职教师10人	5-5-5 聘请企业高级工程技术人才、高级管理人才、技术能手、工匠为专业群兼职教师10人
		5-6 建成省级教师发展中心	5-6-1 启动省级教师发展中心硬件建设	5-6-2 按省级教师发展中心完成硬件建设，配齐人员，启动申报工作。	5-6-3 建成全功能的教师发展中心，申报省级中心。	5-6-4 申报省级中心。	5-6-5 建成省级教师发展中心
6	提升校企合作水平	6-1 建设高质量校企共建区域开放共享实践基地180个	6-1-1 建设高质量校外实习基地20个。搭建对应校企合作机制。	6-1-2 建设高质量校外实习基地30个。完善产业学院和科研成果转化体制机制建设。	6-1-3 建设高质量校外实习基地40个。岗位导向的产教一体建设样板搭建。	6-1-4 建设高质量校外实习基地40个。	6-1-5 建设高质量校外实习基地50个。省市级平台申报与建设。
		6-2 开展产教科融合论坛100次	6-2-1 邀请企业高管、高级技术工人开展论坛20次	6-2-2 邀请企业高管、高级技术工人开展论坛20次	6-2-3 邀请企业高管、高级技术工人开展论坛20次	6-2-4 邀请企业高管、高级技术工人开展论坛20次	6-2-5 邀请企业高管、高级技术工人开展论坛20次
		6-3“市域产教联合体、行业共同体”申报与建设2年次	6-3-1 “市域产教联合体、行业共同体”申报与建设1年次	6-3-2 “市域产教联合体、行业共同体”申报与建设1年次			

		6-4 力争新建产业学院 5 个	6-4-1 力争产业学院 1 个增量	6-4-2 力争产业学院 1 个增量	6-4-3 力争产业学院 1 个增量	6-4-4 力争产业学院 1 个增量	6-4-5 力争产业学院 1 个增量
		6-5 力争引进规上企业 25 个	6-5-1 力争引进规上企业 5 个增量	6-5-2 力争引进规上企业 5 个增量	6-5-3 力争引进规上企业 5 个增量	6-5-4 力争引进规上企业 5 个增量	6-5-5 力争引进规上企业 5 个增量
7	提升服务发展水平	7-1 科研创新团队	7-1-1 组建 5 个校级跨学科科研创新团队，培育 2 个省级科研创新团队，增加校级科研机构与科研团队的配套经费；	7-1-2 获批 1 支省级科研创新团队，新增 5 个校级跨学科科研创新团队，持续培育 3 个省级科研创新团队；	7-1-3 获批 1 支省级科研创新团队，新增校级团队 6 个校级科研创新团队，持续培育 4 个省级科研创新团队；	7-1-4 省级科研创新团队持续提质，新增 8 个校级科研创新团队，持续培育 4 个省级科研创新团队，获批 2 支省级科研创新团队；	7-1-5 持续培育 5 个省级科研创新团队，新增 10 个校级科研创新团队，获批 2 支省级科研创新团队。
		7-2 青年科研骨干	7-2-1 培养青年科研骨干 6 名，引进 5 名以上高端科研人才和 2 支高端科研团队，并建立独立研究机构；	7-2-2 培养青年科研骨干 8 名，引进 5 名以上高端科研人才和 2 支高端人才队伍；	7-2-3 持续培养青年科研骨干 10 名，引进 5 名以上高端科研人才和 2 支高端人才队伍；	7-2-4 持续培养青年科研骨干 12 名，引进 5 名以上高端科研人才和 2 支高端人才队伍；	7-2-5 形成结构合理的科研人才梯队，持续培育青年科研骨干 15 名，引进 2 支高端人才队伍。
		7-3 成果转化专职人员	7-3-1 设立专门成果转化管理科，成果转化专职人员至少 2 人，组建技术经理人团队；	7-3-2 扩大技术经理人团队，不少于 4 人获得技术经理人培训证；	7-3-3 技术经纪人团队稳步推进，不少于 6 人获得技术经理人培训证；	7-3-4 技术经纪人团队稳步推进，不少于 8 人获得技术经理人培训证；	7-3-5 技术经纪人团队稳步推进，技术经理人团队不少于 10 人。
		7-4 技术服务项目到账经费	7-4-1 完成技术服务项目到账经费 400 万元，落地成果转化项目 2 项；	7-4-2 完成技术服务项目到账经费 500 万元，成果转化 4 项；	7-4-3 完成技术服务项目到账经费 600 万元，成果转化 6 项；	7-4-4 完成技术服务项目到账经费 800 万元，成果转化 8 项以上；	7-4-5 累计完成技术服务到账经费 1000 万元以上，累计成果转化 10 项以上。
		7-5 服务企业数	7-5-1 对接肇庆区域支柱产业，建立企业技术需求库；	7-5-2 持续更新企业技术需求库，开展企业技术攻关项目，服务企业 20 家以上；	7-5-3 持续更新企业技术需求库，开展企业技术攻关项目，服务企业 30 家以上；	7-5-4 持续更新企业技术需求库，开展企业技术攻关项目，服务企业 40 家以上；	7-5-5 持续更新企业技术需求库，开展企业技术攻关项目，服务企业 50 家以上。
		7-6 省级以上科研项目	7-6-1 培育省级自然科学基金/社科基金项目 10 项，获批省级以上科研项目 5 项；	7-6-2 培育省级自然科学基金/社科基金项目 15 项，获批省级以上科研项目 8 项；	7-6-3 培育省级自然科学基金/社科基金项目 20 项，获批省级以上科研项目 10 项；	7-6-4 培育省级自然科学基金/社科基金项目 25 项，获批省级以上科研项目 12 项；	7-6-5 培育省级自然科学基金/社科基金项目 30 项，获批省级以上科研项目 15 项；
		7-7 科研培训	7-7-1 开展教师科研能力	7-7-2 开展教师科研能力	7-7-3 开展教师科研能力	7-7-4 开展教师科研能力	7-7-5 开展教师科研能力

		提升培训 3 场，学生科研能力提升 3 场；	提升培训 4 场，学生科研能力提升 4 场；	提升培训 4 场，学生科研能力提升 4 场；	提升培训 4 场，学生科研能力提升 4 场；	提升培训 4 场，学生科研能力提升 4 场。
7-8 推动揭东区基础教育帮扶工作从“单一培训”向“系统赋能”升级。	7-8-1 年度投入不少于 20 万元，新增对口帮扶学校 3—5 所，培训教师不少于 1000 人次，拓展教学仪器设备捐赠覆盖面。	7-8-2 年度投入不少于 20 万元，培训教师不少于 1500 人次，选派支教学学生不少于 15 人	7-8-3 年度投入不少于 20 万元，培训教师不少于 2000 人次，打造 2—3 个教师培训品牌项目。	7-8-4 年度投入不少于 30 万元，探索“线上+线下”混合式培训模式，培训教师不少于 2000 人次，形成可复制推广的帮扶经验案例 1—2 个。	7-8-5 年度投入不少于 30 万元，培训教师不少于 2000 人次，选派支教学学生不少于 16 人	
7-9 更新肇庆县域教师科学与思政教学理念，夯实县域基础教育育人根基，以职教资源下沉助力城乡公共教育资源均衡配置，助力区域产业和人才培养的融合推动发展	7-9-1 面向肇庆市各县域中小学、幼儿园开展科教与思政帮扶，重点推进科学副校长派驻、科创萌趣实验室共建、大中小思政一体化协同育人三大工程，新增对口中小学 3-5 所，新增对口幼儿园 3-5 所，加大科创教具捐赠力度。	7-9-2 面向肇庆市各县域中小学、幼儿园开展科教与思政帮扶，重点推进科学副校长派驻、科创萌趣实验室共建、大中小思政一体化协同育人三大工程，新增对口中小学 3-5 所，新增对口幼儿园 3-5 所，加大科创教具捐赠力度。	7-9-3 面向肇庆市各县域中小学、幼儿园开展科教与思政帮扶，重点推进科学副校长派驻、科创萌趣实验室共建、大中小思政一体化协同育人三大工程，新增对口中小学 3-5 所，新增对口幼儿园 3-5 所，加大科创教具捐赠力度。	7-9-4 面向肇庆市各县域中小学、幼儿园开展科教与思政帮扶，重点推进科学副校长派驻、科创萌趣实验室共建、大中小思政一体化协同育人三大工程，新增对口中小学 3-5 所，新增对口幼儿园 3-5 所，加大科创教具捐赠力度。	7-9-5 面向肇庆市各县域中小学、幼儿园开展科教与思政帮扶，重点推进科学副校长派驻、科创萌趣实验室共建、大中小思政一体化协同育人三大工程，新增对口中小学 3-5 所，新增对口幼儿园 3-5 所，加大科创教具捐赠力度。	
7-10 高等学历继续教育规模突破 10000 人	7-10-1 高等学历继续教育规模突破 2000 人	7-10-2 高等学历继续教育规模突破 4000 人	7-10-3 高等学历继续教育规模突破 6000 人	7-10-4 高等学历继续教育规模突破 8000 人	7-10-5 高等学历继续教育规模突破 10000 人	
7-11 建设并依托 5 所特色行业培训学院、2 所社区学院等平台，为行业、为企业、为社会提供高质量培训服务，年均社会培训超过 5 万人次，年均到账培	7-11-1 建成 1 所行业培训中心、1 所社区学院；年均社会培训超过 42000 人次，年均到账培训金额超过 1100 万元	7-11-2 建成 2 所行业培训中心、1 所社区学院；年均社会培训超过 44000 人次，年均到账培训金额超过 1200 万元	7-11-3 建成 3 所行业培训中心、1 所社区学院；年均社会培训超过 46000 人次，年均到账培训金额超过 1300 万元	7-11-4 建成 4 所行业培训中心、1 所社区学院；年均社会培训超过 48000 人次，年均到账培训金额超过 1400 万元	7-11-5 组建 5 所行业培训中心、2 所社区学院；年均社会培训超过 50000 人次，年均到账培训金额超过 1500 万元	

		训金额超过1500万元					
8	提升学校治理水平	8-1 强化党建引领，完善法人治理结构；深化内部体制机制改革，激发职业本科大学办学活力；推进数智化转型，构建智慧治理生态；进一步完善民主管理与多远协同监督。	8-1-1 坚定社会主义办学方向和非营利办学属性，严格落实《职业教育法》《民办教育促进法》及其实施条例精神和要求，完善党组织政治把关、董事会依法决策、校长照章程执行、师生员工民主监督的内部治理结构；与时俱进更新《广东工商职业技术大学章程》，建立健全以《章程》为核心的内部管理制度体系，确保制度覆盖办学治校全过程、各领域； 8-1-2 进一步厘清党委、董事会、校长办公会、党政联席会、监事会议事决策范围及职责，充分保障党组织在学校办学治校过程的地位得到充分发挥。	8-1-3 严格落实上级关于党委书记、党委副书记、纪委书记选派规定，推进党委书记兼任政府督导专员，党委副书记进入董事会，纪委书记兼任监事会主要负责人的工作要求，确保党的领导得到充分保障； 8-1-4 持续深化“放管服”，明晰校院两级权责边界，赋予二级学院在办学自主权，充分激发教学单位的内生动力。	8-1-5 建立更加完善的目标责任制与绩效考核评价机制，将内部治理效能、党建育人成效、事业发展等纳入年度考核，强化过程管理与结果的运用； 8-1-6 强化重点领域的风险监控，依法依规落实法人财产权、对收费实行专户存储、专款专用；加强关联交易监管，建立财务状况和办学质量的常态化预警监测；	8-1-7 推进数智化转型，构建智慧治理生态，建设高水平职业本科大学内部控制机制，以风险防控为基础、流程优化为手段，将内部控制要求嵌入到教学、科研、财务等核心业务，努力形成高质量发展的制度保证体系； 8-1-8 以建设省“双高”院校和迎接职业本科评估为契机，进一步加快推进校园信息化建设，建构学校“智慧大脑”，打破数据壁垒，深度挖掘师生行为数据与静态数据价值，为学校战略决策提供客观、动态的数据支撑	8-1-9 完善民主监督与多远协同监督，进一步畅通民主参与渠道，持续健全教代会、学代会、学术委员会等组织体系，综合运用校务公开、意见征集等载体，保证师生员工的知情权、参与权、监督权，着力解决师生员工“急难愁盼”问题。 8-1-10 建构多远协同监督格局，整合党组织监督、监事会监督、教代会监督、政府督导专员监督等资源，探索建立“监督联席会议”制度与运行机制。探索引入第三方评估，努力形成政府监管、社会监督、学校自治的多元共治格局。
		8-2 推动科研管理系统升级迭代，优化科研管理人员配置结构	8-2-1 迭代升级科研管理系统1个，优化科研管理全流程，实现科研工作全链条数字智能化管理；同步扩充科研管理人员数量不少于6人，匹配日益增长的科研任务，适配不断优化的科研管理架构；	8-2-2 迭代升级知识产权科研管理系统1个，优化知识产权科研管理全流程，实现科研工作全链条数字智能化管理；	8-2-3 优化完善科研管理系统，实现科研工作全链条数字智能化管理；同步扩充科研管理人员数量不少于7人，匹配日益增长的科研任务，适配不断优化的科研管理架构；	8-2-4 持续优化完善科研管理系统，实现科研工作全链条数字智能化管理；	8-2-5 持续优化完善科研管理系统，实现科研工作全链条数字智能化管理；同步扩充科研管理人员数量不少于7人，匹配日益增长的科研任务，适配不断优化的科研管理架构。
		8-3 优化科研管	8-3-1 完成全部17项制度		8-3-3 建立科研资源统筹	8-3-4 建成完善的科研治	8-3-5 形成常态化制度更

		理制度	废改立任务，其中废止3项、修订8项、新立6项；完成科研管理全流程制度框架搭建，覆盖项目管理、经费管理、成果转化、科研评价、团队建设等全业务环节；	8-3-2 完成新制度落地执行全覆盖，开展制度宣贯培训不少于4场，实现科研人员、管理人员制度知晓率100%；完成科研管理全流程数字化系统搭建，实现项目申报、经费审批、成果登记、考核评价全流程线上办理；完成以创新质量、贡献、绩效为导向的分类评价体系落地，覆盖所有科研岗位；	协调机制，实现跨部门、跨学科科研资源整合率提升30%；完成制度执行效果评估，形成优化调整方案，修订完善制度细节不少于3项；科研管理服务响应时效提升50%，科研人员满意度达到90%以上；	理体系，形成覆盖科研全生命周期的制度矩阵；建立科研风险防控机制，实现科研项目、经费、诚信等重点领域风险防控覆盖率100%；完成科研管理规范化、精细化升级，形成标准化管理流程不少于10项；	新机制，完成制度动态评估与优化，确保制度与国家政策、学校发展战略适配度100%；科研管理效能持续提升，横向科研项目到账经费、省级以上科研项目立项数较2026年实现翻倍增长；建成省内领先的现代化科研治理体系。
		8-4 强化办学成果辐射与标准引领，牵头参与国家、地方及行业职业教育标准研制，提炼可复制可推广的办学经验与改革成果，为区域及全国职业教育改革提供参考（教务处）	8-4-1 组建职业教育标准研制团队，对接广东省教育厅、行业协会，申报参与地方及行业职业教育标准研制项目。 8-5-2 系统梳理学校办学特色成果，提炼产教融合、人才培养模式改革等方面的首创经验。	8-4-3 牵头或核心参与完成3项以上广东省职业教育专业教学标准、实训教学标准研制。 8-4-4 形成5项以上可复制可推广的办学改革案例，搭建成果交流共享平台，向区域职业院校推广。	8-4-5 牵头或核心参与完成2项以上国家职业教育行业标准、专业教学标准研制。 8-4-6 总结形成学校办学成果辐射体系，通过对口帮扶、专题研讨、线上宣讲等方式向全国推广改革经验。	8-4-7 持续深化职业教育标准研制工作，新增3项以上国家、地方及行业标准研制成果。 8-4-8 扩大办学成果辐射范围，与3所以上职业院校建立对口帮扶关系，输出成熟办学模式。	8-4-9 全面建成职业教育标准研制与成果辐射体系，成为国家、地方职业教育标准研制的核心参与单位。 8-4-10 形成系统完善的职业教育改革实践范式，办学成果与首创经验在全国范围内产生广泛辐射效应，为国家职业教育改革发展提供核心参考。
9	提升数智化建设水平	9-1 夯实数字基础底座，加快推进智慧校园建设，开发数字教学资源，融合信息技术与智能技术赋能管理，保障绿色上网。	9-1-1 进一步夯实网络基础设施，构筑网络安全底座。9-1-2 建设业务中台、数据中台、物联网中台，推进服务治理、数据治理和综合治理，建设智慧校园信息管理服务平台，办理业务做到“一网通	9-1-3 大力推广数字化业务、推行线上办公，开发数字教学资源，推进智慧教学管理、智慧教学环境和监测建设，AI做流程自动化、管理精细化、资源智能聚合、精准匹配供给。	9-1-4 推进多模态教学环境、智能安防管理、智能能源管理、智能生活等环境建设，AI做全域感知、安全、自适应智慧空间；保障智慧管理、智慧生活等服务畅通。	9-1-5 建设大数据能力平台、完善评估及评价体系，赋能教师教学、学生成长、管理者决策、科研创新四大主体，AI放大师生、管理者核心能力，实现因材施教、精准管理、高效科研。	9-1-6 促进云资源社会化、加强校企合作，AI搭建校企协同平台，联合企业共建产业学院、AI实验室、数字产业研究院，共建课程、共培师资、共享产业项目，完善数字产业链人才供给。

			办”。				
		9-2 打造智慧教学平台，建设“互联网+教学”一体化平台，整合课程资源、直播课堂、虚拟仿真、考核评价等功能，实现教学全流程数智化管理	9-2-1 完成智慧教学平台一期建设，整合课程资源管理、在线学习、直播课堂、考核评价等核心功能。 9-2-2 推动全校所有课程上线智慧教学平台，实现线上线下混合式教学全覆盖。	9-2-3 完成智慧教学平台二期建设，新增虚拟仿真教学、智能答疑、学习大数据分析等功能。 9-2-4 完善智慧教学平台的教学管理功能，实现教学计划、教学运行、教学质量监控全流程线上化管理。	9-2-5 完成智慧教学平台三期建设，构建“教、学、练、测、评、管”全链条一体化智慧教学体系。 9-2-6 推动智慧教学平台与企业生产管理系统对接，实现校企教学资源与生产数据的互联互通。	9-2-7 持续优化智慧教学平台功能，提升平台的智能化、个性化服务能力。 9-2-8 推广智慧教学平台建设经验，与区域职业院校共享平台资源与建设成果。	9-2-9 全面建成全国领先的职业院校智慧教学平台，实现教学全流程数智能化、智能化管控。 9-2-10 形成可复制的职业院校智慧教学平台建设标准与实践范式，为全国职业教育教学数智化改革提供示范。
		9-3 推进专业教学数智化转型，面向新能源汽车、电子信息、高端装备等重点专业群，开发数智化课程资源、虚拟仿真实训项目，推动数智技术与专业教学深度融合	9-3-1 面向学校重点专业群，完成10门以上数智化精品课程开发，建设5个以上虚拟仿真实训项目。 9-3-2 开展教师数智化教学能力培训，实现全校专任教师数智化教学能力培训全覆盖。	9-3-3 新增10门以上数智化精品课程，建设10个以上对接肇庆主导产业的虚拟仿真实训项目。 9-3-4 推动数智技术融入专业教学全过程，实现所有专业核心课程的数智化教学改革。	9-3-5 新增10门以上数智化精品课程，建设15个以上虚拟仿真实训中心，覆盖所有重点专业群。 9-3-6 与区域头部企业合作，开发对接企业生产全流程的数智化教学资源，实现产教教学资源深度融合。	9-3-7 持续深化专业教学数智化转型，新增40门以上数智化精品课程，完善虚拟仿真实训体系。 9-3-8 总结专业教学数智化改革经验，形成可复制的职业院校专业教学数智化转型实践案例。	9-3-9 全面完成专业教学数智化转型，建成全国领先的职业院校数智化专业教学体系。 9-3-10 形成系统完善的职业院校专业教学数智化转型标准与实践范式，为全国职业教育专业教学数智化改革提供示范。
		9-4 强化数智化资源共建共享，对接区域产业数智化发展需求，开发面向企业的数智化职业培训资源，推动学校数智化成果向区域产业辐射	9-4-1 对接肇庆区域产业数智化发展需求，开发5个以上面向企业的数智化职业培训项目。 9-4-2 搭建数智化教学资源共建共享平台，推动学校优质数智化教学资源向区域职业院校开放。	9-4-3 新增10个以上对接区域主导产业的数智化职业培训项目，为企业提供数智化技能培训服务。 9-4-4 与区域10所以上职业院校建立数智化资源共建共享合作关系，实现优质教学资源互联互通。	9-4-5 新增15个以上数智化职业培训项目，覆盖肇庆新能源汽车、电子信息、高端装备等所有主导产业。 9-4-6 推动学校数智化建设成果向区域产业辐射，为企业数智化转型提供技术支持与人才服务。	9-4-7 持续深化数智化资源共建共享，新增20个以上数智化职业培训项目，扩大资源辐射范围。 9-4-8 总结数智化资源共建共享经验，形成可复制的职业院校数智化成果辐射实践案例。	9-4-9 全面建成全国领先的职业院校数智化资源共建共享体系，数智化成果辐射能力达到行业顶尖水平。 9-4-10 形成系统完善的职业院校数智化成果辐射标准与实践范式，为全国职业院校数智化建设成果转化提供示范。

		9-5 构建数智化质量监控体系,搭建教学质量大数据分析平台,实现教学运行、学生学习、教师发展等数据的实时监测、智能分析与精准预警	9-5-1 完成教学质量大数据分析平台一期建设,实现教学运行、学生学习、教师教学等核心数据的采集与可视化展示。 9-5-2 建立教学质量数据监测指标体系,实现课堂教学、实训教学、考核评价等环节的实时监测。	9-5-3 完成教学质量大数据分析平台二期建设,新增教学质量智能分析、风险预警、诊断改进等功能。 9-5-4 完善教学质量监测指标体系,实现专业建设、课程建设、教师发展、学生成长等全维度质量监测。	9-5-5 完成教学质量大数据分析平台三期建设,构建“数据采集-智能分析-风险预警-诊断改进”的全链条数智化质量监控体系。 9-5-6 推动教学质量监控平台与智慧教学平台、校园管理系统深度融合,实现数据全量互通。	9-5-7 持续优化数智化质量监控体系,提升质量分析与预警的精准性、实效性。 9-5-8 总结数智化质量监控体系建设经验,形成可复制的职业院校教学质量数智化管控实践案例。	9-5-9 全面建成全国领先的职业院校数智化质量监控体系,实现办学质量全流程数智化、智能化管控。 9-5-10 形成系统完善的职业院校教学质量数智化管控标准与实践范式,为全国职业教育质量体系数智化建设提供示范。
10	提升国际化水平	10-1 职教出海,共育海外英才	10-1-1 岭南工匠学院(泰国)项目筹备 10-1-2 岭南工匠学院(越南)项目筹备 10-1-3 探索“1+3”学制培养国际化人才	10-1-4 岭南工匠学院(泰国)项目建设 10-1-5 岭南工匠学院(越南)项目建设 10-1-6 建立“1+3”学制人才培养方案 10-1-7 “马来西亚工匠学院”项目筹备	10-1-8 岭南工匠学院(泰国)项目实质化运行 10-1-9 岭南工匠学院(越南)项目实质化运行 10-1-10 持续完善“1+3”学制人才培养方案,开始推行“1+3”学制培养模式,招收海外学历留学生 30 人 10-1-11 “马来西亚工匠学院”项目建设	10-1-12 岭南工匠学院(泰国)项目实质化运行 10-1-13 岭南工匠学院(越南)项目实质化运行 10-1-14 持续推行“1+3”学制培养模式,招收海外学历留学生 60 人 10-1-15 “马来西亚工匠学院”项目实质化运行	10-1-16 岭南工匠学院(泰国)项目实质化运行 10-1-17 岭南工匠学院(越南)项目实质化运行 10-1-18 持续推行“1+3”学制培养模式,招收海外学历留学生 80 人 10-1-19 “马来西亚工匠学院”项目实质化运行
		10-2 拓展学校与境外机构的合作项目,高质量开展现有合作项目	10-2-1 稳定拓展“一带一路”沿线国家生源渠道,优化招生宣传方案,留学生招生人数达 80 人 10-2-2 落实与德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学机械本科合作项目,招生人数达 120 人 10-2-3 筹备参与建设职业教育海外平台:2025 年 12 月与泰国素叻他尼皇家大学建立战略合作伙	10-2-3 稳定拓展“一带一路”沿线国家生源渠道,优化招生宣传方案,留学生招生人数达 100 人 10-2-4 持续优化德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学机械本科合作项目人才培养方案,招生人数达 120 人 10-2-5 与马来西亚 PTM 汽车集团共同参与建设新能源汽车(马来西亚岭	10-2-7 稳定拓展“一带一路”沿线国家生源渠道,优化招生宣传方案,留学生招生人数达 120 人 10-2-8 持续优化德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学机械本科合作项目人才培养方案,保持年招生人数 120 人 10-2-9 持续参与新能源汽车(马来西亚岭南工匠学院)培训平台	10-2-11 稳定拓展“一带一路”沿线国家生源渠道,优化招生宣传方案,保障留学生招生人数稳定在 120 人 10-2-12 持续优化德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学机械本科合作项目人才培养方案,保持年招生人数 120 人 10-2-13 持续参与新能源汽车(马来西亚)培训平	10-2-15 稳定拓展“一带一路”沿线国家生源渠道,优化招生宣传方案,保障留学生招生人数稳定在 120 人 10-2-16 持续优化德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学机械本科合作项目人才培养方案,保持年招生人数 120 人 10-2-17 持续参与新能源汽车(马来西亚岭南工匠

			伴关系, 签约揭牌岭南工匠学院(泰国), 启动了两校合作长效平台化发展项目。	南工匠学院) 培训平台 10-2-6 引进国外专业课程 2 门	10-2-10 引进国外专业课程 4 门	台 10-2-14 引进国外专业课程 6 门	学院) 培训平台 10-2-18 引进国外专业课程 8 门
--	--	--	--	------------------------------------	----------------------	---------------------------	----------------------------------

四、经费预算

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ³		市级及以下财政投入资金 ⁴		举办方投入资金 ⁵		行业企业支持资金 ⁶		学校自筹资金 ⁷	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	41200	100.00	1200	2.91	0	0	0	0	1400	0.03	38600	93.69
打造技术技能人才培养高地	1236	3.00	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	1236	100.00
打造技术技能创新服务平台	5513	13.38	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	5513	100.00
打造高水平专业群-新能源汽车工程技术	11800	28.64	600	5.08	0	0	0	0	1200	0.00	10000	84.75
打造高水平专业群-健康管理	8800	21.36	600	6.82	0	0	0	0	200	0.00	8000	90.91
打造高水平双师队伍	3226	7.83	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	3226	100.00
提升校企合作水平	4429	10.75	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	4429	100.00
提升服务发展水平	1174	2.85	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	1174	100.00
提升学校治理水平	78	0.19	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	78	100.00
提升数智化建设水平	3605	8.75	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	3605	100.00
提升国际化水平	1339	3.25	0	0.00	0	0	0	0	0	0.00	1339	100.00

³ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

⁴ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

⁵ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

⁶ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校建设和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

⁷ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校建设的资金。

五、绩效目标

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ⁸	1.1 数量指标 ⁹	1.1.1 产教融合校园文化育人“一院一品”精品项目	≧20 个	1-1-1、1-1-5、1-1-8、1-1-10、1-1-14
		1.1.2 思政精品项目	≧10 个	1-1-3、1-1-4、1-1-6、1-1-7、1-1-11、1-1-14、1-1-15、1-1-16、1-3-7
		1.1.3 “五育并举”具体举措	≧20 个	1-1-1、1-1-2、1-1-5、1-1-8、1-1-10、1-1-13
		1.1.4 思想政治理论课教学展示、案例评比	≧5 次	1-1-3、1-1-7、1-1-9、1-1-11、1-1-12、1-1-15、1-1-16
		1.1.5 创建省级和校级标杆院系、样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室、“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动建设	≧8 个	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、1-2-6、1-2-7、1-2-8、1-2-9、1-2-10、1-2-11、1-3-1、1-3-2、1-3-4、1-3-6、1-3-10
		1.1.6 校企党建联建	≧8 个	1-2-5、1-2-8
		1.1.7 辅导员工作室	≧10 个	1-3-5、1-3-9
		1.1.8 课程思政教学资源	≧50 个	2-1-4、2-1-8、2-1-11
		1.1.9 行业企业开发课程思政教学项目	≧10 个	2-1-4、2-1-7、2-1-8、2-1-11
		1.1.10 省级课程思政示范课	≧3 门	2-1-1、2-1-2、2-1-3、2-1-4、2-1-5、2-1-6、2-1-7、2-1-8、2-1-9、2-1-10、

⁸ 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

⁹ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
				2-1-11、2-1-12、2-1-13、2-1-14、2-1-15、 2-1-16、2-1-17、2-1-18、2-1-19、2-1-20
		1.1.11 毕业生专业对口就业率	≥95%	2-2-3、2-2-7、2-2-11、2-2-15、2-2-17、 2-2-19
		1.1.12 校企协同开发的特色专业方向	≥5 个	2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-5、2-3-7、 2-3-10、2-3-11、2-3-15、2-3-16、2-3-20、 2-3-21
		1.1.13 引入企业典型项目	≥80 个	2-3-2、2-3-7、2-3-12、2-3-17、2-3-22
		1.1.14 专业群引入职业培训项目	≥30 个	2-3-4、2-3-9、2-3-14、2-3-19、2-3-24
		1.1.15 省级工程技术研究中心	1 个	3-1-1、3-1-2、3-1-3、3-1-4、3-1-5
		1.1.16 省级应用技术公共服务平台	1 个	3-2-1、3-2-2、3-2-3、3-2-4、3-2-5
		1.1.17 建立技术技能创新平台	1 个	3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、3-3-5
		1.1.18 新增对接区域战略性新兴产业的专业方向	≥5 个	4-1-2、4-1-7、4-1-8、4-1-12、4-1-16、 4-1-20
		1.1.19 国家级高水平专业群建设示范项目	≥1 个	4-1-1、4-1-2、4-1-3、4-1-4、4-1-5、 4-1-7、4-1-8、4-1-9、4-1-10、4-1-11、 4-1-12、4-1-14、4-1-15、4-1-16、4-1-17、 4-1-18、4-1-19、4-1-20
		1.1.20 精品在线开放智慧课程	≥20 个	4-3-1、4-3-2、4-3-5、4-3-6、4-3-9、 4-3-10、4-3-13、4-3-14、4-3-17、4-3-18
		1.1.21 教学成果奖	≥3 个	4-2-1、4-2-2、4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6、4-2-7、4-2-8、4-2-9、4-2-10、

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
				4-2-11、4-2-12、4-2-13、4-2-14、4-2-15、4-2-16、4-2-17、4-2-18、4-2-19、4-2-20
		1.1.22 智慧课程建设标准	≥20 个	4-3-1、4-3-5、4-3-9、4-3-13
		1.1.23 教材建设	≥30 本	4-4-1、4-4-2、4-4-5、4-4-6、4-4-8、4-4-11、4-4-13、4-4-18、4-4-19
		1.1.24 高水平教师创新团队	≥20 个	4-5-1、4-5-2、4-5-3、4-5-4、4-5-5、4-5-6、4-5-7、4-5-8、4-5-9、4-5-10、4-5-11、4-5-12、4-5-13、4-5-14、4-5-15、4-5-16、4-5-17、4-5-18、4-5-19、4-5-20
		1.1.25 引入企业真实生产项目、技术标准、实训资源	≥10 个	4-6-1、4-6-5、4-6-9、4-6-13、4-6-17
		1.1.26 联合企业开发基于真实生产场景的实训项目	≥15 个	4-6-2、4-6-6、4-6-10、4-6-14、4-6-18
		1.1.27 产教融合实训基地	≥2 个	4-6-2、4-6-3、4-6-5、4-6-6、4-6-10、4-6-14、4-6-18
		1.1.28 智能化真实生产场景实训中心	≥3 个	4-6-17、4-6-18、4-6-19
		1.1.29 校企协同技术攻关项目	≥10 个	4-6-3、4-6-7、4-6-8、4-6-11、4-6-15、4-6-19、4-6-12、4-6-16、4-6-20
		1.1.30 高级职称、博士学位教师增加人数	≥100 人	5-2-1、5-2-3、5-2-5、5-2-7、5-2-9
		1.1.31 具有 3 年以上企业工作经历教师增加人数	≥80 人	5-2-2、5-2-4、5-2-6、5-2-8、5-2-10
		1.1.32 新增“双师型”教师企业实践基地	≥10 个	5-4-1、5-4-2、5-4-3、5-4-4、5-4-5

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.33 新增企业兼职教师人数	≥100 人	5-5-1、5-5-2、5-5-3、5-5-4、5-5-5
		1.1.34 建设高质量校企共建区域开放共享实践基地	180 个	6-1-1、6-1-2、6-1-3、6-1-4、6-1-5
		1.1.35 “市域产教联合体、行业产教融合共同体”申报与建设	2 个	6-3-1、6-3-2
		1.1.36 设立产业学院	5 个	6-4-1、6-4-2、6-4-3、6-4-4、6-4-5
		1.1.37 与规上企业校企开展深度合作	25 个	6-5-1、6-5-2、6-5-3、6-5-4、6-5-5
		1.1.38 年均社会培训人数	≧50000 人次	7-11-1、7-11-2、7-11-3、7-11-4、7-11-5
		1.1.39 年均到账培训金额	≧1500 万元	7-11-1、7-11-2、7-11-3、7-11-4、7-11-5
		1.1.40 培养青年科研骨干	≧60 人	7-2-1、7-2-2、7-2-3、7-2-4、7-2-5
		1.1.41 横向技术服务项目到账经费	≧3000 万元	7-4-1、7-4-2、7-4-3、7-4-4、7-4-5
		1.1.42 服务企业数	≧140	7-5-1、7-5-2、7-5-3、7-5-4、7-5-5
		1.1.43 培育省级以上科研项目	≧82 项	7-6-1、7-6-2、7-6-3、7-6-4、7-6-5
		1.1.44 高等学历继续教育规模	≧10000 人	7-10-1、7-10-2、7-10-3、7-10-4、7-10-5
		1.1.45 修订学校《章程》及规章制度、完善学校内部管理体制机制，完善学术委员会等组织，建设完善内部质量诊改平台及校园“智慧大脑”	≧78 万元	8-1-1、8-1-2、8-1-3、8-1-4、8-1-5、8-1-6、8-1-7、8-1-8、8-1-9、8-1-10
		1.1.46 参与国家职业教育专业教学标准	≧3 个	8-5-1、8-5-3、8-5-5、8-5-7、8-5-9
		1.1.47 办学改革案例	≧5 个	8-5-2、8-5-4、8-5-6、8-5-8、8-5-10

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.48 智慧教学、智慧科研、智慧管理和智慧生活等服务畅通	4 个	9-1-1、9-1-2、9-1-3、9-1-4、9-1-5、9-1-6
		1.1.49 招收国（境）外留学生	≥120 人	10-1-3、10-1-6、10-1-10、10-1-14、10-1-18、10-2-1、10-2-3、10-2-6、10-2-9、10-2-12
		1.1.50 招收中外合作办学学生	≥120 人	10-2-2、10-2-4、10-2-7、10-2-10、10-2-13
	1.2 质量指标 ¹⁰	1.2.1 省级思政精品项目	≥10 个	1-1-3、1-1-4、1-1-6、1-1-7、1-1-9、1-1-11、1-1-14
		1.2.2 省级思政课优质课案例评比	≥2 个	1-1-3、1-1-7、1-1-11、1-1-15
		1.2.3 省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动	≥5 个	1-1-9、1-1-12、1-1-19
		1.2.4 省级课程思政教师团队	≥1 个	1-1-9
		1.2.5 省级标杆院系、样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室、“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动建设	≥5 个	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、1-2-6、1-2-7、1-2-8、1-2-9、1-2-10、1-2-11
		1.2.6 全国党建工作样板支部	≥1 个	1-2-11
		1.2.7 省级辅导员工作室	≥1 个	1-3-5、1-3-7、1-3-9
		1.2.8 虚拟教研室-教研云工坊	≥3 个	2-3-4、2-3-9、2-3-14、2-3-19、2-3-24
		1.2.9 校企共建数智实训平台	≥1 个	2-3-4、2-3-9、2-3-14、2-3-19、2-3-24

¹⁰ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.10 校企共建虚拟仿真实训中心	≥1 个	2-3-4、2-3-9、2-3-14、2-3-19、2-3-24
		1.2.11 开发推广典型生产实践项目	≥10 个	2-3-2、2-3-7、2-3-12、2-3-17、2-3-22
		1.2.12 学生实践教学质量监测与评价体系(套)	1	2-2-1、2-2-4、2-2-8、2-2-12、2-2-16
		1.2.13 省级以上劳动教育典型案例(个)	1	2-1-4、2-1-8、2-1-12、2-1-16、2-1-20
		1.2.14 建立省级领先工程技术研究中心	1	3-1-1、3-1-2、3-1-3、3-1-4、3-1-5
		1.2.15 建立省级先进应用技术公共服务平台	1	3-2-1、3-2-2、3-2-3、3-2-4、3-2-5
		1.2.16 省级智能康养技术技能创新服务平台	1	3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、3-3-5
		1.2.17 基于 AI 人工智能互动式教学模式的课程占比(%)	≥50	4-3-2、4-3-6、4-3-10、4-3-14、4-3-18
		1.2.18 学生自主学习线上课程完成率(%)	≥80	4-3-2、4-3-6、4-3-10、4-3-14、4-3-18
		1.2.19 AI+接入企业数字化智能体(个)	≥30	4-3-3、4-3-7、4-3-11、4-3-15、4-3-18、4-3-19
		1.2.20 教师运用专业(群)教学资源库教学的平均使用率(%)	≥90	4-3-1、4-3-5、4-3-7、4-3-9、4-3-11、4-3-17、4-3-20
		1.2.21 职业教育省级、国家级规划教材	≥1	4-4-9、4-4-13、4-4-18
		1.2.22 企业导师专业课教学覆盖率(%)	≥50	4-5-1、4-5-5、4-5-9、4-5-4、4-5-13、4-5-17、4-6-8
		1.2.23 教师教学能力大赛获奖(项)	≥10	4-5-14、4-5-18
		1.2.24 学生技能竞赛获奖(项)	≥50	4-5-19
		1.2.25 师德失范人数	0	5-1-4、5-1-8、5-1-12、5-1-16、5-1-20

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.26 高级职称教师比例	≥40%	5-2-9
		1.2.27 博士学位教师比例	≥30%	5-2-9
		1.2.28 “双师型”教师比例	≥90%	4-5-3、4-5-5、4-5-9、4-5-13、4-5-18
		1.2.29 建设高质量校企共建区域开放共享实践基地	≥95%	6-1-1、6-1-2、6-1-3、6-1-4、6-1-5
		1.2.30 产教科融合论坛	≥100%	6-2-1、6-2-2、6-2-3、6-2-4、6-2-5
		1.2.31 特色行业培训学院	≥5 所	7-11-1、7-11-2、7-11-3、7-11-4、7-11-5
		1.2.32 社区学院	≥2 所	7-11-1、7-11-2、7-11-3、7-11-4、7-11-5
		1.2.33 结对共建项目覆盖基础教育、产业发展、文旅特色等方面	≥3 个结对共建品牌项目	7-9-1、7-9-2、7-9-3、7-9-4、7-9-5
		1.2.34 “科学副校长”结对中小学（个）	≥15	7-9-1、7-9-2、7-9-3、7-9-4、7-9-5
		1.2.35 省级科研创新团队	≥34	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5
		1.2.36 培养青年科研骨干	≥60	7-2-1、7-2-2、7-2-3、7-2-4、7-2-5
		1.2.37 成果转化人员	≥10	7-3-1、7-3-2、7-3-3、7-3-4、7-3-5
		1.2.38 横向技术服务项目到账经费	≥3000 万元	7-4-1、7-4-2、7-4-3、7-4-4、7-4-5
		1.2.39 服务企业数	≥140	7-5-1、7-5-2、7-5-3、7-5-4、7-5-5
		1.2.40 获批省级以上科研项目	≥110 项	7-6-1、7-6-2、7-6-3、7-6-4、7-6-5
		1.2.41 开展科研培训	≥38 场	7-7-1、7-7-2、7-7-3、7-7-4、7-7-5
		1.2.42 拓展帮扶领域至学校管理优化、校园文化建设、心理健康教育、信息技术应用等方面	≥2 个教师培训品牌项目	7-8-1、7-8-2、7-8-3、7-8-4、7-8-5

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.43 拓展支教学校的覆盖面	≥20 所中小学	7-8-1、7-8-2、7-8-3、7-8-4、7-8-5
		1.2.44 加快推进校园信息化建设、建设校园“智能大脑”	1	8-1-1 8-1-2 8-1-3 8-1-4 8-1-5 8-1-6 8-1-7 8-1-8 8-1-9 8-1-10
		1.2.45 推动科研管理系统升级迭代、优化科研管理人员配置结构	≥1	8-2-1、8-2-2、8-2-3、8-2-4、8-2-5
		1.2.46 以顶层设计、基础设施、教学重构、数据治理、素养提升五个维度系统推进、实现从“技术辅助”向“数智驱动的范式转变。	5	9-1-1、9-1-2、9-1-3、9-1-4、9-1-5、 9-1-6
		1.2.47 优化完成智慧教学平台（个）	1	9-2-1、9-2-2、9-2-3、9-2-4、9-2-5、 9-2-6、9-2-7、9-2-8、9-2-9、9-2-10
		1.2.48 线上线下混合式教学覆盖率（%）	≥90	9-3-4
		1.2.49 数智化职业培训资源建设（个）	≥20	9-4-1、9-4-2、9-4-3、9-4-5、9-4-7
		1.2.50 引进国外专业课程	≥8	10-2-6、10-2-10、10-2-14、10-2-18
	1.3 时效指标 ¹¹	1.3.1 任务终期完成度（%）	100	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	100	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	100	
2.效益指标	2.1 社会效益指标	2.1.1 高等学历继续教育规模	≥10000 人	
		2.1.2 社区学院	≥2 所	

¹¹ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	(5项以内)	2.1.3 技术技能服务	累计技术服务收益 \geq 3000万元、为合作企业创造经济效益 \geq 5000万元	
		2.1.4 对口帮扶基础教育	累计投入 \geq 120万元、培训教师 \geq 8500人次、支教学生 \geq 50人,“科学副校长”结对中小学 \geq 15个	
		2.1.5 建设海外教育平台“岭南工匠学院”	\geq 2个	
	2.2 可持续影响指标 (5项以内)	2.2.1 专业群与区域产业链耦合度	100%	
		2.2.2 培育校企共建的教学成果、精品资源库、创新平台,建设期结束后持续运维落地,形成可复制推广的产教合作模式	可复制推广模式	
		2.2.3 建立健全以学校章程为核心的内部管理制度体系、建构多元共治的治理格局、探索形成民办职业本科高校治理新模式	形成民办职业本科高校治理新模式、为全国同类院校提供参考	

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		2.2.4 质量保障体系长效运行。依托“广建-智建”AI大模型、构建“关注学生成长、多元参与”的质量保障体系、形成涵盖学情分析、教学质量监控、预警及多元化评价的闭环机制；确保该体系在项目建设期结束后持续运行、质量保障体系运行良好、持续发挥数据驱动的诊断改进作用。	实现AI大模型监测评价实训项目覆盖率100%、专业群教学质量数字化监控覆盖率100%。	
		2.2.5 与“一带一路”沿线国家院校签订友好学校关系协议	签订协议≥20份	
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度(%)	短期巩固： 2026年稳定保持93%以上； 中期提升： 2027—2029年稳步提升至95%及以上； 五年总目标： 2030年学生满意度稳定达到96%及以上、持续保持。	
		3.1.2 教职工满意度(%)	短期巩固： 2026年稳定保持93%以上；	

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
			中期提升： 2027—2029 年 稳步提升至 95%及以上； 五年总目标： 2030 年教职工 满意度稳定达 到 96%及以 上、持续保持。	

六、保障措施

(一) 坚持党建引领，筑牢组织保障。一是完善高位统筹机制。成立由党委书记、校长任双组长的“双高”建设工作领导小组，下设项目管理办公室及若干专项组，构建“领导小组决策—项目办统筹—专项组推进—责任部门落实”的四级联动闭环的组织领导体系。二是强化战略规划衔接与责任穿透。将“双高”建设确立为学校“十五五”规划的核心引擎，逐级签订《目标责任书》，实行挂图作战、销号管理，确保压力层层传导、任务刚性落地。三是推动党建与业务深度融合。探索将党支部建在专业群上，将党小组设在技术攻关项目组中，充分发挥党员教师在“三教”改革、技能竞赛、校企合作中的先锋模范作用，以高质量党建引领高水平建设，形成“党建强、业务精”的协同效应，将组织优势转化为治理效能，为“双高”建设提供坚强政治保证。

(二) 创新治理体系，夯实制度保障。一是健全现代职业本科大学制度。认真落实国家关于职业本科建设标准，主动对标国家“双高”建设要求，不断完善以学校《章程》为统领的内部制度体系，全面修订教学、科研、人事、财务等核心制度，构建“系统完备、科学规范、运行高效”的内部治理架构。二是全面深化校院两级管理改革。进一步赋予二级教学单位在专业及专业群建设、科研平台、师资引育、教学管理、经费使用等方面的更大办学自主权，探索推行以绩效为导向的资源配置模式，充分激发办学一线内生动力与创新活力。三是打造校企共治新格局。健全行业企业深度参与的理事会、专业建设委员会

与教材选用委员会制度，校企共同制定培养方案、开发课程、监控质量，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。

（三）多渠道筹措资金，强化经费保障。一是构建多元化资金池。建立“政府资助、学校自筹、企业投入、社会捐赠”四位一体的经费保障机制。积极争取省市各级政府财政专项奖补和支持，并发挥民办高校体制机制灵活的优势，通过技术服务、社会培训、成果转化、校友资源等渠道持续增强自筹能力，确保建设期内总投入不少于4.1亿元。二是优化经费投向结构。坚持“扶优扶强、重点突破”，将不低于70%的专项建设资金精准投向高水平专业群建设、高层次人才引育、高能级产教融合实训基地和关键共性技术研发平台等核心领域。三是严格资金绩效管理。出台《广东工商职业技术大学“双高”建设资金管理办法》，实施全过程预算绩效监控，引入第三方审计与独立评价，落实“花钱必问效、无效必问责”，确保资金使用规范、透明、安全、高效。

（四）引育高素质教师，筑牢人才保障。一是着力引进领军人才。设立高层次人才引进专项基金，全面实施“领军人才引领计划”和“高技能人才集聚工程”，柔性引进能工巧匠、大国工匠、全国技术能手、行业领军人物担任产业教授、技能大师，充实高水平专业群带头人队伍。二是阶梯式培养“双师”队伍。加大职业本科专业教师“双师型”队伍建设，落实青年教师“入校即下厂”、专业教师五年一周期的全员企业实践要求，支持教师参与应用技术研发与成果孵化，确保“双师型”教师符合人才培养需要。三是深化薪酬与绩效改革。构建“基

础+绩效+专项奖励”激励性薪酬体系，对在“三教”改革、技术攻关、学生竞赛指导等方面取得突破性成果的团队和个人给予重奖，切实让有为者有位、实干者得实惠。

（五）强化诊断改进，守护质量保障。一是完善内部质量保障体系。依托校本大数据中心建设“智慧大脑”，围绕专业、课程、教师、学生等层面开展常态化自我诊断，形成“标准制定—数据监测—分析预警—持续提升”的闭环，诊断结果直接关联预算分配与绩效考评。二是引入多元外部评价。对接国家标准和行业规范，定期委托权威第三方机构开展毕业生就业质量、雇主满意度与职业发展跟踪调研，发布年度《高等职业教育年度质量报告》《人才培养质量报告》，将其作为职业本科专业动态调整、招生计划分配的核心依据。三是建立预警督办机制。逐项分解省“双高”绩效指标，实施“月调度、季通报、年考核”，对进度滞后或偏离目标项目亮“黄牌”预警乃至“红牌”问责，确保建设任务在周期内达成绩效目标。

（六）凝聚发展共识，厚植环境保障。一是积极争取政策资源倾斜。主动向属地政府汇报沟通，推动将学校“双高”建设纳入地方经济社会发展规划，争取在校园用地、人才引进、产教融合、成果转化等方面获取政策支持。二是厚植“工匠文化”沃土。弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，建设校史馆、校园文化长廊等载体，选树技能报国典型，增强师生“广工商大”价值认同。三是营造全员共建氛围。依托校园全媒体矩阵，宣传“双高”建设典型案例和标志性成果，讲好职业本科教育故事，形成人人关心建设、人人参与

建设、人人贡献建设的生动局面。

第二部分：新能源汽车工程技术专业群层面建设方案

一、建设思路与目标

（一）建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及二十届二中、三中全会精神，落实全国教育大会、全省职业教育高质量发展部署要求，对标《广东省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》《肇庆市建设现代化产业体系三年行动方案（2025—2027年）》顶层战略，锚定广东“制造业当家”、培育新质生产力核心任务，深度对接肇庆“三新一电”现代化产业全新布局。对标《职业本科教育办学质量评估办法》与国家高水平职业本科院校建设标准，立足粤港澳大湾区世界级先进制造产业集群发展大势，紧扣全省制造业高质量发展战略，以打造国家级市域产教联合体、国家级现场工程师专项培养基地为长远目标，统筹推进专业群一体化协同建设，聚力打造引领大湾区、示范南粤的高水平专业群标杆。

大湾区形成广深引领、佛莞惠肇多点联动产业布局，坐拥万亿级智能网联新能源汽车产业集群，集聚比亚迪、广汽埃安、华为智能汽车、德赛西威等全链条龙头，整车、三电、车载电子、车联网产业协同互通，产业数字化改造持续提速，跨领域复合型高端技能人才缺口持续扩大。肇庆实施制造业“群链一体化”战略，重点培

育四大千亿产业集群，新能源汽车零部件作为首位支柱产业增长势能强劲。2025年1-10月，全市新能源汽车规上企业106家，工业产值654.8亿元，同比增长14.13%；小鹏汽车肇庆基地整车产量突破18万辆，产值超210亿元。依托小鹏、瑞庆时代两大链主企业，联动风华高科、金晟新能源、璞泰来等配套企业，肇庆建成覆盖整车、三电、储能、轻量化、电池回收的完整产业闭环，全力打造全国一流智能网联新能源汽车产业高地。

本专业群立足肇庆、辐射大湾区，精准匹配产业链企业人才供给与技术服务需求；以新能源汽车工程技术（职业本科）为链主专业，统筹机械设计制造及自动化、汽车服务工程技术两大支撑专业，大数据、物联网两大赋能专业，构建“汽车+机械+数智+服务”交叉融合集群体系，覆盖整车研发、轻量化制造、三电储能、车载智能、全生命周期运维全链条，全面适配肇庆“三新一电”产业协同发展需求。

坚持需求牵引、产教融合、集群推进、标准引领四大原则，紧扣新能源汽车产业链八大关键环节，对标复合型岗位能力标准，统筹专业、课程、教材、师资、基地、评价全要素改革，深化科教融汇、岗课赛证综合育人。面向本地链主企业与湾区头部车企分层输送技术人才，同步为配套企业提供技术攻关、职工培训服务，全面赋能肇庆现代化产业体系，助力大湾区西部先进制造新城建设。

（二）建设目标

本专业群始终坚守立德树人根本宗旨、立足产业赋能核心使命、

秉持产教融合发展理念，精准锚定职业本科层次技术技能人才培养定位，主动对接广东省“制造业当家”战略部署与新质生产力培育核心要求，深度服务粤港澳大湾区先进制造业集群和肇庆新能源汽车千亿级支柱产业高质量发展。立足区域产业迭代升级、技术工艺革新和复合型本科人才紧缺的现实需求，依托专业群跨学科交叉融合办学优势，通过系统性、整体性、协同性的周期建设改革，全面夯实专业群办学基础、优化育人体系、强化科创服务、提升开放能级。力争到2029年，全面建成珠江西岸标杆、产业支撑力突出、特色优势鲜明的新能源汽车工程技术省级高水平职业本科专业群。立足肇庆、辐射湾区，建成体系完善、机制先进、成效显著的区域现场工程师专项培育基地，打造政校行企深度协同的产教融合示范样板，构建立足产业前沿、对接数智转型的数字化技术创新与成果转化平台。通过全方位内涵提质，形成德技并修的育人体系、产教共生的发展机制、数智赋能的教学模式、开放辐射的办学格局，全面提升专业群人才培养适配度、产业服务贡献度和区域职教引领力，为大湾区新能源汽车产业高质量发展提供坚实的人才支撑和技术保障。



图1-1 建设思路与目标

二、改革任务举措

本专业群立足肇庆、辐射粤港澳大湾区，深度对接肇庆市“三新一电”（新能源汽车、新型储能、新材料、新一代电子信息）现代化产业体系与千亿级新能源汽车产业集群建设部署，紧扣大湾区智能网联新能源汽车万亿级产业发展布局，聚焦小鹏汽车、瑞庆时代等本地链主龙头企业，联动广汽埃安、比亚迪、华为智能汽车等大湾区头部链条企业，围绕立德树人、产教融合、专业建设、课程改革、师资培育、实训升级、数字赋能、国际交流、特色育人等维度，系统推进十大改革任务，全面构建适配新质生产力发展、覆盖

产业全链条、服务湾区跨区域协同的高水平专业群育人体系。力争通过五年建设，建成粤港澳大湾区新能源汽车领域职业本科标杆专业群，为肇庆千亿级产业集群和湾区万亿级产业发展提供坚实的高层次技术技能人才支撑。

（一）落实立德树人根本任务，塑造湾区特色“汽车工匠”思政育人新格局

坚持立德树人根本任务，立足粤港澳大湾区新能源汽车产业高质量发展背景，深度融合肇庆龙头企业产业文化，构建党建引领、校企协同、全域覆盖的专业群大思政育人体系，培育德技并修、适配湾区先进制造业发展的新时代汽车数字工匠。

1. **创新校企党支部联建共建机制。**深度对接肇庆新能源汽车龙头企业党建工作体系，与小鹏汽车、瑞庆时代等市域链主企业建立常态化党支部联建机制，推行教师党支部书记“双带头人”培育工程。制定《校企党支部联建共建工作实施方案》，明确联建双方权利义务、活动频次、考核标准，每年联合开展主题党日活动不少于6次，校企互派党建联络员各2名。将党组织阵地延伸至专业群教学团队、课程建设组、产教融合实训基地、技术创新平台，推动基层党建工作与专业群建设、人才培养、技术服务深度耦合。建立“党建+业务”双融双促考核机制，将党建联建成效纳入专业群年度绩效考核指标体系，以党建引领专业群高质量建设。

2. **构建全域覆盖的产业大思政育人体系。**依托大湾区新能源汽

车产业迭代升级的重大发展成果，挖掘产业变革、技术攻坚、绿色低碳发展中的思政教育资源。提炼小鹏汽车“技术为王、创新为本”、瑞庆时代储能智造匠心精神等本土龙头企业育人素材，将劳模精神、劳动精神、工匠精神、绿色制造、安全合规、科技创新理念全面融入课程教学、实训实践、创新创业各环节。系统建设新能源汽车行业思政案例库、课程思政资源库，实现专业群课程思政全覆盖、常态化、品牌化。具体目标：建设期内开发新能源汽车行业思政教学案例不少于30个，建成省级课程思政示范课程不少于3门，培育课程思政教学名师不少于5人，出版课程思政特色教材不少于2部。拓展实践育人和网络育人空间阵地，打造“行走的思政课”品牌项目，每年组织学生赴小鹏汽车、瑞庆时代等企业开展现场思政教学不少于4次，运用新时代伟大变革成功案例丰富思政教育载体，塑造立德树人新格局。



图2-1 思政育人规划思路

（二）创新产教融合机制，构建湾区协同“校企共同体”育人新生态

深度融入肇庆高鼎端科教创新走廊建设，依托市域千亿级产业集群优势，打破校地、跨区域合作壁垒，构建“校地联动、校企协同、湾区互通”产教融合新机制，实现人才共育、技术共研、资源共享、产业共促。

1. 深度融入高鼎端科教创新走廊与湾区产业协同建设。 对标《肇庆高鼎端科教创新走廊建设三年行动方案（2025-2027年）》教育科技人才一体化改革部署，立足肇庆高新区产业承载优势，主动融入市域产教联合体、行业产教融合共同体建设。以本地小鹏汽车、瑞庆时代为核心合作主体，联动风华高科、金晟新能源等市域链条龙头企业，对接大湾区广汽、比亚迪、华为智能汽车等头部企业资源，搭建跨市域、多层次的产教联盟与校校协同联盟，形成“肇庆核心承载、全域湾区辐射”的产教融合发展格局。编制《专业群需求分析和可行性研究报告》，科学论证组群逻辑，确保专业群与肇庆“三新一电”产业匹配度达100%。推动合作企业将参与职业教育情况纳入企业社会责任报告，强化企业主体作用。力争三年内吸纳湾区核心企业不少于15家、行业组织不少于5个加入产教联盟。

2. 健全多元主体协同治理机制。 组建由大湾区行业协会专家、龙头企业技术骨干、校内专业带头人、职业教育专家共同构成的专业群建设指导委员会，完善常态化议事、项目论证、过程督导工作机制，每季度召开工作会议不少于1次。全面落实校企双主体育人，

创新推行“委托生产、委托测试、委托运营、委托培训”四类校企合作新模式，承接企业零部件检测、产品调试、工艺优化、职工赋能等真实业务，推动教学过程与企业生产过程无缝对接。与头部企业建立稳定合作关系，保障每年提供学生实习就业岗位不少于500个、教师企业实践岗位不少于30个。校企共建技术服务和公共服务平台不少于3个，实现年技术服务到账额不低于200万元。建立健全专业群内部质量保证体系，完善人才培养方案制订、教学运行、考核评价等制度体系，形成目标导向、持续改进的质量保障闭环。



图2-2 “校企共同体”育人新生态

(三) 打造高水平专业集群，精准对接肇庆“三新一电”与湾区全产业链需求

紧扣肇庆市“三新一电”产业发展布局和千亿级新能源汽车产

业强链补链需求，对标大湾区智能网联、新型储能、汽车新材料、车载电子信息全产业链岗位标准，持续优化专业群组群逻辑与人才培养定位，着力破解区域本科层次复合型工程技术人才短缺难题。

1. 精准锚定全链条人才培养定位。对接国家“双碳”战略和广东省新能源汽车战略性新兴产业集群发展部署，科学论证组群逻辑。依据《2025年肇庆市“两新一电”产业紧缺人才引进指导目录》，聚焦区域紧缺的BMS软硬件工程师、智能驾驶研发技术员、自动驾驶底盘开发工程师、汽车轻量化机械设计工程师、车载大数据分析师、车联网运维工程师等高星级紧缺岗位，精准定位人才培养目标规格。以新能源汽车工程技术为链主专业，机械设计制造及自动化支撑汽车轻量化与零部件智造、汽车服务工程技术覆盖全生命周期运维服务、大数据工程技术赋能车载数据挖掘与智能算法开发、物联网工程技术支撑智能网联与车路协同应用，构建覆盖大湾区“研发—智造—数智—服务”的全链条专业群布局。建立专业群动态预警调整机制，紧跟智能网联、高压快充、固态电池、车规级电子等前沿技术迭代，建立年度专业动态调整论证机制，确保专业设置与产业需求同频共振，快速响应新质生产力发展要求。

2. 创新贯通式、复合型人才培养模式。针对肇庆新能源汽车产业人才结构短板——从业人员大专及以上学历占比超75%、本科及以上学历高层次工程人才严重不足、高职称技术人才占比偏低——持续扩容中本、高本贯通培养规模，力争三年内贯通培养规模较当前增长30%，年均培养规模达120人以上。校企共同制订人才培养方案，企

业技术人员参与方案制订比例不低于40%。深入实践中国特色学徒制，每年现代学徒制培养规模不少于80人，企业深度参与人才培养全过程。建立毕业生就业质量跟踪机制，确保毕业生就业面向符合人才培养目标规格，对口就业率不低于75%，毕业生起薪水平高于区域同类专业平均水平，职业发展和晋升途径畅通。推进专业学历教育与社会职业培训双向衔接，年均面向社会开展职业技能培训不少于2000人次。

3. 建设湾区赋能型智慧教学资源库。依托人工智能、教育大模型、大数据技术，搭建适配肇庆“三新一电”产业、辐射粤港澳大湾区的专业群智慧教学资源库。构建专业知识图谱、岗位能力图谱、人才培养图谱，打通“产业需求—岗位能力—课程体系—人才输出”完整闭环。盘活校内优质存量资源，融合湾区龙头企业新技术标准、真实项目案例，推动AI技术全面融入教学、实训、评价全过程。建设期内完成新能源汽车技术、智能网联技术等核心领域数字化教学资源不少于50个，建成在线精品课程不少于10门，资源库注册用户覆盖区域内同类院校及企业技术人员不少于3000人。既保障群内常态化人才培养，又精准补齐区域产业数字化、智能化人才短板，服务湾区产业整体升级。



图2-3 “贯通培养、工学交迭”人才培养新体系

（四）建设一流核心课程，重塑“数智融合、链岗匹配”课程新体系

对接粤港澳大湾区新能源汽车智能化、网联化、数字化、轻量化发展趋势，依托龙头企业岗位标准，重构模块化、项目化、数智化课程体系，实现课程内容与产业技术、岗位需求、行业标准动态精准匹配。

1. 校企共建湾区课程开发中心。汇聚大湾区企业技术大师、校内教学名师、职教改革专家，对标小鹏、瑞庆时代、华为汽车等龙头企业岗位工序、典型项目、技术规范，绘制复合型工程岗位能力图谱，涵盖不少于20个典型岗位的能力标准。将800V高压平台、三

电系统集成、智能驾驶算法、车路协同、电池健康管理、轻量化成型工艺等前沿技术内容嵌入课程标准。建立课程内容年度更新机制，确保课程内容与湾区产业技术迭代同步更新，年均课程更新率不低于15%。建设期内建成校企共建课程不少于12门，其中专业核心课程全部实现校企双元开发。

2. 创新多维融合教学模式。构建“校内智慧教室+虚拟仿真课堂+企业生产车间”三位一体教学空间，适配职业本科学生学习规律与工程能力培养要求。创设项目化、探究式、沉浸式教学场景，专业课程中项目化教学占比不低于60%。重构新型师生互动关系，推行“双导师制”和“企业项目制”，建立“学业导师+企业导师”协同育人机制，强化学生工程思维、创新意识与解决复杂工程问题的能力。优化多元立体评价体系，加大企业过程评价、项目成果考核权重，企业评价在课程考核中占比不低于30%，实现过程性评价与终结性评价有机统一，引导学生自主探究、深度学习。



图2-4 “数智融合、链岗匹配”课程新体系

(五) 开发优质新形态教材，打造“校企双元、湾区通用”教材新资源

立足大湾区新能源汽车产业统一技术标准，依托龙头企业技术资源，构建校企双元共建、动态迭代的新形态教材体系，确保教学内容紧跟产业技术升级节奏。

1. 组建校企混编教材研发团队。建立“企业技术专家+校内专业带头人+行业权威专家”三主编教材开发机制，及时吸纳湾区新能源汽车新技术、新工艺、新标准、新装备、新方案融入教材内容，淘汰落后陈旧内容，持续增强教材前沿性、工程实用性、产业适配度。将最新课程改革成果应用于教材建设，开发“中高本”一体化教材不少于2套。建设期内新编及修订教材不少于8部，其中校企双元开发教材占比不低于80%。严格教材选用审核程序，确保选用教材中近三年出版或修订的占比不低于70%。

2. 推进多元化新形态教材建设。以湾区企业真实生产项目、典型工程任务、技术攻关案例为载体，批量开发适配模块化教学的活页式、工作手册式教材；整合企业生产手册、运维规范、技术标准，开发项目化工单教材；依托数字化资源平台，开发互动式、可迭代的数字教材。建设期内开发活页式、工作手册式教材不少于6部，数字教材不少于3部。严格落实教材“凡编必审、凡选必审”制度，严格执行审核、选用标准和程序，建立教材使用跟踪反馈和定期修订机制，教材修订周期不超过2年，构建规范、优质、动态更新的教材资源体系。



图2-5 “校企双元、湾区通用”教材新资源

(六) 建设高水平双师队伍，锻造“技艺精湛、湾区赋能”结

构化教师新团队

围绕大湾区新能源汽车产业复合型人才培养需求，坚持引育并举、专兼结合，打造一支跨专业、结构化、高水平的双师型教学创新团队，全面支撑专业群高质量发展。

1. 创新高层次人才引进机制。 设立新能源汽车产业教授、湾区技能大师特聘岗位，柔性引进大湾区大国工匠、行业能工巧匠、企业技术总监、研发工程师驻校开展教学和技术服务，打造专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍。建设期内引进产业教授不少于3名，技能大师不少于5名，企业兼职教师不少于20名。严格落实新进专业教师企业工作经历准入制度，优先引进具备湾区龙头企业3年以上工程实践经验的高层次技术人才，新进专业教师中具有企业工作经历的比例不低于80%。推行校企人员互聘互派制度，每年互聘互派人员不少于10人次。

2. 健全教师产业实践与教研创新机制。 传承发扬教育家精神，引导教师扎根教学一线、躬耕教育实践，自觉加强师德师风建设，建立师德师风考核负面清单制度。依托小鹏汽车、瑞庆时代等校企合作实践基地，建设教师企业实践基地不少于5个，常态化选派教师入企实岗锻炼、参与技术攻关、产品研发、工艺优化。要求专业教师每年企业实践时间累计不少于1个月，“双师型”教师占专业课教师比例不低于85%。推行“教师教学档案袋”制度改革，全过程记录教师教学改革、企业实践、技术服务、成果培育成效，增强教师自我反思、主动发展意识。组建跨专业产教虚拟教研室不少于3个，开

展跨校、跨企、跨区域教研联动，每季度开展联合教研活动不少于1次，打造高水平结构化教师教学创新团队。



图2-6 “技艺精湛、湾区赋能”结构化教师新团队培养体系

（七）建设产教融合实训基地，打造“湾区共享、场景全真”实践新平台

整合校地企三方资源，立足肇庆高新区产业载体优势，面向粤港澳大湾区开放共享，建设生产性、数字化、智能化的高水平产教融合实践平台。

1. 共建市域产教融合实践中心。依托肇庆大旺新能源智能汽车产业城、智能网联新能源汽车产业园，统筹校内实训场地、设备资

源与湾区企业生产资源，校企共建场景真实、开放共享、可持续运营的新能源汽车产教融合实践中心。实践中心建筑面积不低于3000平方米，工位总数不少于300个，设备总值不低于2000万元。创新校企成本共担、资源共享、收益共享运营机制，校企共同投入建设经费比例不低于1:1，批量开发生产性实训项目不少于20个、企业真实技改项目不少于10个，实现实训教学与企业生产双向赋能，面向区域内学校和企业开放共享，年均开放服务不少于1000人次。

2. 推进实训基地数字化、智能化升级。运用5G、数字孪生、虚拟现实、人工智能、大数据技术，升级建设虚拟仿真实训基地、远程协同实训平台，有效破解高压实训、整车研发、智能算法调试等高风险、高投入、高难度教学痛点。建设虚拟仿真教学资源不少于100个，覆盖专业群核心课程80%以上的实训项目。完善学生实习实践制度，依托数字化管理系统全过程监管学生实习实训过程，运用数字化手段加强实践教学过程管理和质量评价，构建数字化实践教学质量评价体系，实现实习实训数据可追溯、可分析、可改进。

任务7 建设产教融合实训基地，打造“湾区共享、场景全真”实践新平台

校地企共建·生产性实践·数智赋能·全过程数据管理



图2-7 “校政企共建、生产性实践、数智赋能”的实践教学体系

(八) 构建数字化教学新生态，赋能湾区产业数字化人才培养

紧扣大湾区汽车产业数字化转型趋势、肇庆产业数字人才紧缺现状，全面推进专业群数字化改造升级，以智慧教学赋能新质生产力人才培养。针对肇庆产业软件开发人才占比低、工业数字化人才储备薄弱的短板，聚焦工业互联网、智能制造、车载数字技术、智能网联数据应用等核心领域，强化数字化复合型人才培养。

1. 全面推进专业群数智化升级。紧跟新能源汽车产业电动化、智能化、网联化、数字化发展趋势，将生成式人工智能、大数据分析、数字孪生技术全面融入课程教学、实训实践、创新研发全过程。建成智慧课程不少于8门，AI辅助教学覆盖专业群核心课程比例不低于50%。创新AI互动式、沉浸式、项目式教学模式，提升学生数字素养、数据思维与工程创新能力。建设期内培育学生数字化相关竞赛国家级奖项不少于3项、省级奖项不少于8项。

2. 打造全域智慧教学环境。深化智慧校园标准化建设，搭建师

生成长大数据数据库，推动学生学业评价、教师教学考核、专业质量诊断的数字化、智能化转型。建成智慧教室不少于10间，实现教学全过程数据采集与分析。常态化开展师生数字技能培训，年均培训师生不少于1000人次，全面提升师生适配湾区数字产业发展的综合素养。

任务8：构建数字化教学新生态，建设全过程数据驱动的数智化人才培养体系

AI赋能 · 数据驱动 · 智慧教学 · 精准育人 · 质量诊改



图2-8 “数字化教学新生态，赋能湾区产业数字化”人才培养体系

(九) 拓展国际交流与合作，开创“职教出海、湾区输出”新格局

坚持教随产出、校企同行、湾区赋能思路，依托大湾区新能源汽车企业国际化布局，推进职业教育对外开放，打造职教出海特色品牌。

1. 服务企业出海国际化发展。紧跟小鹏汽车、瑞庆时代、锂士电池等龙头企业海外布局步伐，依托企业境外生产基地，开展海外从业人员学历提升、技能培训、技术赋能服务，培育适配中资企业海外发展的国际化高技能人才和属地化技术队伍。建设期内面向海外中资企业开展技能培训不少于500人次，培养属地化技术技能人才不少于100人。

2. 开发国际化职教标准与资源。对标国际新能源汽车产业技术规范，开发具备湾区特色、国际通用性的专业教学标准、课程标准、实训资源与教学装备标准，形成具有国际影响力的职业教育标准体系。建设期内开发国际化专业教学标准不少于2套、国际化课程标准不少于5门。以东盟、中亚为重点合作区域，探索建设海外工程技术学院与境外办学项目不少于1个，规范化运营职业教育国际合作办学品牌项目，输出广东职教方案、工商育人模式，提升粤港澳大湾区新能源汽车职业教育国际影响力。



图2-9 “职教出海、湾区输出”新思路

（十）特色改革任务：实施“新能源动力系统+三电+智能网联”三足鼎力高技能人才集群培养计划

立足肇庆市“十五五”强链补链战略，聚焦新能源汽车整车制造、三电系统、新能源动力系统、智能网联四大核心赛道，针对区域中高层次技术人才结构性短缺的突出问题，联动市域龙头、湾区头部企业实施专项人才集群培育工程，打造可复制、可推广的职业本科层次高技能人才培养品牌。

1. **靶向对接紧缺岗位实施集群化培养。**围绕肇庆“三新一电”产业布局，聚焦全市星高紧缺的BMS软硬件开发、智能驾驶底盘研发、汽车结构设计、车载数据标定等核心岗位，联合小鹏汽车、瑞庆时代、锂士电池等链主企业，组建由龙头企业、高水平学校、行业协会三方牵头的改革专班。校企联合制定“三电+智能网联”本科层次高技能人才培养标准、模块化课程体系与实训标准，精准匹配市域及大湾区产业高端岗位用人需求。与行业组织建立顺畅沟通机制，确保行业深度参与专业建设，专业教师参与企业标准研制、课题研究、技术攻关年均不少于10项。

2. **共建技术创新中试与育人平台。**依托肇庆高新区未来产业技术创新研究院，共建新能源汽车“新能源动力系统+三电+智能网联”技术中试创新平台，聚焦新能源动力系统（氢能、混动、增城）、电池管理系统、电机驱动控制、整车电控集成、智能驾驶感知算法等关键领域开展校企联合技术攻关、项目研发与人才联合培养。平台建设投入不低于1500万元，其中企业投入比例不低于40%。着力改

善肇庆产业人才职称结构失衡、高端研发人才不足现状，集聚和培育一批高层次、高技能、创新型产业技术人才，建立校企成本共担、成果共享、利益共赢的长效运行机制。学校加大与举办方、行业、企业的协调，多渠道筹措资金，争取政策支持，建立容错纠错机制，鼓励专业群改革创新，健全项目管理和绩效评价制度，提高资金使用效益。

3. 打造湾区知名人才培养特色品牌。聚焦肇庆及大湾区新能源汽车产业高技能人才缺口，定向培养精技术、懂工艺、善创新、能攻坚的本科层次现场工程师与复合型技术骨干，每年稳定输出“三电+智能网联”高技能人才不少于200人，有效破解区域产业人才供给瓶颈，确保毕业生对口就业率不低于75%、毕业三年内晋升比例高于区域同类专业平均水平。系统凝练“链主引领、校企协同、数智赋能、集群培育”的本科层次新能源汽车高技能人才培养模式，形成可复制、可推广的省级教改典型案例不少于2个，力争获评国家级教学成果奖。主动承担国家和地方职业教育标准、行业标准研制任务不少于3项，办学成果或首创经验争取为国家和地方职业教育改革提供参考借鉴。面向社会开展职业技能培训年均不少于3000人次，服务全民终身学习；积极参与东西部协作计划，以师资培训和职业技能培训为重点，每年为西部对口协作地区培训师资不少于50人次、培训技能人才不少于200人次，促进区域均衡发展。建立常态化的在校生、毕业生、教师、家长、用人单位满意度调查机制，每年开展满意度调查不少于1次，形成数据分析报告并指导教育教学改进，形

成工作闭环。力争五年内建成粤港澳大湾区新能源汽车领域职业本科标杆专业群，支撑肇庆千亿级产业集群提质增效、服务粤港澳大湾区新能源汽车产业高质量发展。



图2-10 “新能源动力系统+三电+智能网联”三足鼎力高技能人才集群培养新计划

三、建设进度（来自申报书）

3-4 专业群建设进度

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026—2030年）						
建设任务		2026年度	2027年度	2028年度	2029年度	2030年度
1 落实立德树人根本任务	1-1 构建思政引领专业群建设的立德树人新格局	1-1-1 建立专业教师、思政教师、辅导员联合教研团队； 1-1-2 开展专业教师“课程思政教学能力”专项培训，完成首轮思政元素挖掘研	1-1-3 组织联合教研团队开展常态化教研活动； 1-1-4 建成数字化思政资源库，打造一批课程思政示范课，实	1-1-5 组织教师参加国家级/省级思政培训，开展“思政育人能力比武”； 1-1-6 挖掘新能源汽车专业思政元素，设	1-1-7 持续优化数字化平台，开发“思政学习分析系统”，实现育人过程精准指导； 1-1-8 挖掘	1-1-9 校企联合申报国家级/省级思政育人课题，发表高质量研究论文，形成理论成果； 1-1-10 挖掘新能源汽车专

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）

建设任务		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
		讨。	现思政元素全面融入课堂教学。	计课程思政教学案例 6 个。	新能源汽车专业思政元素，设计课程思政教学案例累计 8 个。	业思政元素，设计课程思政教学案例累计 10 个。
1-2 建立“双向融通”的校企党支部联建新机制	1-2-1 与比亚迪等 5 家新能源汽车企业共同开展党支部联建活动； 1-2-2 立项校级党建工作标杆院系 1 个； 1-2-3 校企党支部联建的专业覆盖率达 20%。	1-2-4 累计与 10 家新能源汽车企业共同开展党支部联建活动； 1-2-5 培养“双带头人”教师党支部书记 1 人； 1-2-6 校企党支部联建的专业覆盖率达 40%。	1-2-7 建成广东省党建工作样板党支部； 1-2-8 累计与 15 家新能源汽车企业共同开展党支部联建活动； 1-2-9 累计培养“双带头人”教师党支部书记 2 人； 1-2-10 校企党支部联建的专业覆盖率达 60%。	1-2-11 累计与 20 家新能源汽车企业共同开展党支部联建活动； 1-2-12 累计培养“双带头人”教师党支部书记 3 人； 1-2-13 立项省级课程思政类项目 1 项； 1-2-14 校企党支部联建的专业覆盖率达 80%。	1-2-15 累计与 25 家新能源汽车企业共同开展党支部联建活动； 1-2-16 累计培养“双带头人”教师党支部书记 5 人； 1-2-17 立项全国党建工作标杆院系 1 个； 1-2-18 校企党支部联建的专业覆盖率达 100%。	
1-3 打造“汽车强国走读系列”实践育人品牌	1-3-1 围绕新能源汽车产业发展历程，开展“走读系列”活动，建设现场教学点 1 个； 1-3-2 组建由思政教师、专业教师、企业工匠组成的“走读导师团”，开展首期路线踩线与课程化设计； 1-3-3 开发“行走的思政课”案例 2 个。	1-3-4 建立“三师带徒”机制：思政导师铸魂（讲述工匠故事）、教学名师启智（结合专业理论）、技能大师赋能（车间项目实训）； 1-3-5 拍摄现场教学片累计 2 部； 1-3-6 开发“行走的思政课”案例累计 5 个。	1-3-7 开展“走读”实践优秀成果展（如调研报告、短视频、宣讲比赛），选树“技能报国”学生典型； 1-3-8 总结提炼育人模式，形成《“汽车强国走读系列”实践育人典型案例集》； 1-3-9 开发“行走的思政课”案例累计 10 个。	1-3-10 依托“走读”实践，校企联合申报国家级/省级思政实践育人课题，发表高质量教改论文； 1-3-11 举办区域性“汽车强国走读”实践育人研讨会或论坛，向兄弟院校分享建设经验与标准化模式； 1-3-12 开发“行走的	1-3-13 开展“走读系列”活动，建设现场教学点累计 5 个； 1-3-14 拍摄现场教学片累计 5 部； 1-3-15 开发“行走的思政课”案例累计 20 个； 1-3-16 与港澳院校联合举办实践育人项目 1 项； 1-3-17 学生参加思政类竞赛获省级及以上奖项 2 项。	

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）						
建设任务	2026年度	2027年度	2028年度	2029年度	2030年度	
				思政课”案例累计15个。		
1-4 讲好新时代汽车产业思政大课	1-4-1 开展“访企拓岗+思政调研”专项行动，深入新能源整车及零部件头部企业，挖掘“智造强国”“绿色转型”“核心技术攻关”等新时代产业思政元素； 1-4-2 遴选首批“大课”主讲教师，开展“产业思政元素融入”专项教研与集体备课； 1-4-3 前往新能源汽车产业基地开展专业调研2次。	1-4-4 邀请新能源汽车领域顶级专家、大国工匠、劳动模范开设产业文化讲堂5期； 1-4-5 前往比亚迪、宁德时代等头部企业开设前沿技术体验讲堂5期； 1-4-6 前往新能源汽车产业基地开展专业调研累计5次。	1-4-7 拓展“大课”边界，构建“课堂大课+车间大课+社会大课”三位一体教学体系，将课堂搬进汽车生产线、研发实验室； 1-4-8 开展“我的汽车强国梦”主题演讲、辩论赛等第二课堂活动，推动大课内容入脑入心； 1-4-9 前往新能源汽车产业基地开展专业调研累计10次。	1-4-10 依托大课建设，申报国家级/省级职业教育教学改革研究项目（思政专项），发表高水平教改论文； 1-4-11 举办区域性“新时代汽车产业思政大课”教学能力比赛或研讨会，向兄弟院校展示大课建设成果； 1-4-12 前往新能源汽车产业基地开展专业调研累计15次。	1-4-13 邀请新能源汽车领域顶级专家、大国工匠、劳动模范开设产业文化讲堂累计20期； 1-4-14 前往比亚迪、宁德时代等头部企业开设前沿技术体验讲堂累计20期； 1-4-15 编撰出版《新时代汽车产业思政大课：理论与实践》专著或教学指导手册。 1-4-16 前往新能源汽车产业基地开展专业调研累计20次。	
2 创新产教融合机制	2-1 完善新能源汽车市域产教联合体协同机制	2-1-1 组建粤港澳大湾区（西部片区）新能源汽车人才发展专委会。	2-1-2 初步完成新能源汽车产业行业白皮书撰写； 2-1-3 获得全国有影响力的产教融合奖项1项。	2-1-4 依托新能源汽车人才发展专委会，发布产业群行业白皮书1个。	2-1-5 举办全国性/区域性新能源汽车产教融合高峰论坛，展示联合体在科教融汇、协同育人方面的标志性成果； 2-1-6 获得全国有影响力的产教融合奖项累计2项。	2-1-7 依托新能源汽车人才发展专委会，发布产业群行业白皮书累计2个； 2-1-8 获得全国有影响力的产教融合奖项累计3项以上。
	2-2 强化	2-2-1 筹备新建	2-2-5 成立	2-2-9 推进省	2-2-13 持	2-2-16 立项

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）						
建设任务		2026年度	2027年度	2028年度	2029年度	2030年度
	比亚迪特色产业学院双主体育人功能	比亚迪新能源汽车产业学院1个； 2-2-2 牵头建设2个国内有影响力的新能源汽车行业产教融合共同体； 2-2-3 申报省级或以上教研项目1项； 2-2-4 采用双主体育人模式，开设比亚迪特色实验班1个。	校级比亚迪新能源汽车产业学院1个； 2-2-6 推进2个国内有影响力的新能源汽车行业产教融合共同体建设任务； 2-2-7 采用双主体育人模式，开设特色实验班2个； 2-2-8 立项省级或以上教研项目累计3项。	级产业学院申报工作； 2-2-10 全面实施“联培班3年学习+现场工程师3年培育+企业2年培养”的长学制贯通培养模式，打通“实训-实习-就业”人才成长链； 2-2-11 联合比亚迪及行业协会，牵头制定新能源汽车智能制造领域的专业教学标准、岗位能力标准及产教融合评价标准； 2-2-12 采用双主体育人模式，开设特色实验班3个。	续推进省级产业学院申报工作； 2-2-14 形成《比亚迪特色产业学院双主体育人白皮书》； 2-2-15 立项省级或以上教研项目累计10项。	省级产业学院1个； 2-2-17 探索“伴随出海”国际化育人模式，依托比亚迪海外业务，联合开展“中文+汽车技术”海外员工培训，共建海外人才培养基地； 2-2-18 立项省级或以上教研项目累计15项； 2-2-19 制订国家或行业标准1项以上。
	2-3 建设新能源汽车中小企业数字化转型赋能中心	2-3-1 筹建新能源汽车中小企业数字化转型赋能中心。	2-3-2 建成新能源汽车中小企业数字化转型赋能中心。	2-3-3 依托赋能中心，服务粤港澳大湾区及周边新能源汽车中小企业，总结运行经验。	2-3-4 进一步强化赋能中心服务能力，拓展服务区域。	2-3-5 持续建设赋能中心，形成可复制的中小企业数字化转型服务模式。
3 打造高水平专业群	3-1 校企共同制订“学年三学期制”人才培养方案	3-1-1 校企共同制订新能源汽车工程技术专业群“学年三学期制”人才培养方案1套。	3-1-2 学生获国际竞赛一等奖或金奖奖项1项； 3-1-3 学生获国家级竞赛一等奖或金奖奖项2项； 3-1-4 落实“双导师制”，企业选派技术骨干担任	3-1-5 深化“产教融合示范专业”建设，依托第三学期开展“订单班”与“3+1”培养，实现校内循环开课与校外实习交替进行； 3-1-6 升级数字化教务管理平台，实现学生第三学期实	3-1-8 校企联合申报职业教育教学改革研究项目，将“学年三学期制”与“现场工程师”培养深度融合，发表高水平教改论文； 3-1-9 举办	3-1-11 学生获国际竞赛一等奖或金奖奖项累计10项； 3-1-12 学生获国家级竞赛一等奖或金奖奖项累计20项； 3-1-13 获国家级、省级教学成果奖累计3项。

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）						
建设任务		2026年度	2027年度	2028年度	2029年度	2030年度
			第三学期的“企业班主任”与“技能导师”，学校教师全程跟岗指导。	习轨迹的实时打卡、日志提交与校企双导师在线联合评价； 3-1-7 凝练国家级、省级教学成果。	粤港澳大湾区“学制改革与产教融合”研讨会，向兄弟院校展示“三学期制”在破解“两张皮”难题上的成效； 3-1-10 持续凝练国家级、省级教学成果。	
	3-2 探索“需求引导、理实融合、工学交迭”的人才培养模式	3-2-1 联合行业头部企业开展区域新能源汽车产业链人才需求调研，发布《专业群人才需求与岗位能力分析报告》； 3-2-2 依据国家职业技能标准与企业真实岗位能力模型，重构专业群底层共享、中层分立、高层互选的课程体系； 3-2-3 通过比亚迪新能源汽车相关职业认证10人。	3-2-4 学生获国家级创新创业类大赛奖项累计2项； 3-2-5 学生获省级创新创业类大赛获奖累计2项； 3-2-6 通过比亚迪新能源汽车相关职业认证累计20人。	3-2-7 学生获国家级创新创业类大赛奖项累计3项以上； 3-2-8 学生获省级创新创业类大赛获奖累计4项； 3-2-9 通过比亚迪新能源汽车相关职业认证累计30人。	3-2-10 学生获国家级创新创业类大赛奖项累计4项； 3-2-11 学生获省级创新创业类大赛获奖累计6项； 3-2-12 通过比亚迪新能源汽车相关职业认证累计40人。	3-2-13 学生获国家级创新创业类大赛奖项累计5项； 3-2-14 学生获省级创新创业类大赛获奖累计10项； 3-2-15 通过比亚迪新能源汽车相关职业认证累计100人。
	3-3 推进中高、中本贯通培养	3-3-1 与粤港澳大湾区优质中职学校确定新能源汽车相关专业5年制中高职贯通培养合作意向； 3-3-2 与本科院校对接，探索联合建设新能源汽车技术示范学院。	3-3-3 与粤港澳大湾区优质中职学校签署5年中高职贯通培养协议； 3-3-4 制定中高、中本贯通人才培养方案2个； 3-3-5 与本科院校对接，	3-3-6 制定中高、中本贯通人才培养方案累计3个； 3-3-7 确定联合建设新能源汽车技术示范学院方案。	3-3-8 制定中高、中本贯通人才培养方案累计4个； 3-3-9 立项联合建设新能源汽车技术示范学院1个。	3-3-10 中高职贯通学生完成转段考核班级6个。

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）					
建设任务	2026年度	2027年度	2028年度	2029年度	2030年度
		初步确定联合建设新能源汽车技术示范学院方案。			
3-4 实现专业教育与职业认证衔接	3-4-1 开展新能源汽车三电技术、智能网联技术等微认证1项。	3-4-2 开展新能源汽车三电技术、智能网联技术等微认证累计2项。	3-4-3 开展新能源汽车三电技术、智能网联技术等微认证累计4项。	3-4-4 开展新能源汽车三电技术、智能网联技术等微认证累计6项。	3-4-5 开展新能源汽车三电技术、智能网联技术等微认证累计10项。
3-5 构建专业群动态管理机制	3-5-1 实施专业群动态管理，对专业群进行年度评估。	3-5-2 对专业群进行评估，调整人才培养规模、课程模块等。	3-5-3 对专业群进行评估，调整人才培养规模、课程模块等。	3-5-4 对专业群进行评估，调整人才培养规模、课程模块等。	3-5-5 总结专业群动态调整机制； 3-5-6 获批省级重点专业1个以上。
4 建设一流核心课程	4-1 以“揭榜挂帅”方式推进新能源汽车新技术课程开发	4-1-1 采用“揭榜挂帅”方式，遴选课程开发团队，开发新能源汽车新技术课程2门； 4-1-2 瞄准典型工作岗位和具体工作场景、绘制课程能力图谱2个； 4-1-3 持续建设新能源汽车国家级资源库，推广院校数量10所以上。	4-1-4 采用“揭榜挂帅”方式，遴选课程开发团队，开发新能源汽车新技术课程累计4门； 4-1-5 瞄准典型工作岗位和具体工作场景、绘制课程能力图谱累计4个； 4-1-6 持续建设新能源汽车国家级资源库，推广院校数量累计达20所以上。	4-1-7 采用“揭榜挂帅”方式，遴选课程开发团队，开发新能源汽车新技术课程累计8门； 4-1-8 瞄准典型工作岗位和具体工作场景、绘制课程能力图谱累计8个； 4-1-9 持续建设新能源汽车国家级资源库，推广院校数量累计达40所以上。	4-1-10 采用“揭榜挂帅”方式，遴选课程开发团队，开发新能源汽车新技术课程累计12门； 4-1-11 瞄准典型工作岗位和具体工作场景、绘制课程能力图谱累计12个； 4-1-12 持续建设新能源汽车国家级资源库，推广院校数量累计达60所以上。
	4-2 以教学模式改革推动学生自主学习	4-2-1 校企共同开发新能源汽车三电技术、智能网联技术等自主探究式实训项目1个。	4-2-2 校企共同开发新能源汽车三电技术、智能网联技术等自主探究式	4-2-4 校企共同开发新能源汽车三电技术、智能网联技术等自主探究式实训项目	4-2-6 校企共同开发新能源汽车三电技术、智能网联技术等自主探究式实训项目

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）						
建设任务		2026年度	2027年度	2028年度	2029年度	2030年度
			实训项目累计2个； 4-2-3 立项省级及以上课程累计2门。	累计3个； 4-2-5 立项省级及以上课程累计3门。	式实训项目累计4个； 4-2-7 立项省级及以上课程累计4门。	累计5个； 4-2-9 立项省级及以上课程累计5门。
	4-3 实施多元课业评价方式	4-3-1 筹建包括比亚迪、宁德时代等行业专家在内的课业评价小组。	4-3-2 组建包括比亚迪、宁德时代等行业专家在内的课业评价小组5个。	4-3-3 实施专业课程多主体课业评价方式，占比达40%。	4-3-4 实施专业课程多主体课业评价方式，占比达60%。	4-3-5 实施专业课程多主体课业评价方式，占比达80%。
5 开发优质新形态教材	5-1 优化新能源汽车新技术教材开发	5-1-1 研究开发新能源汽车新技术教材。	5-1-2 开发新能源汽车新技术教材累计3部； 5-1-3 研究开发中高一体化、中本一体化教材。	5-1-4 开发新能源汽车新技术教材累计7部； 5-1-5 开发中高一体化、中本一体化教材累计1部。	5-1-6 开发新能源汽车新技术教材累计12部； 5-1-7 开发中高一体化、中本一体化教材累计2部； 5-1-8 组织申报教材国家级奖项。	5-1-9 开发新能源汽车新技术教材累计18部； 5-1-10 开发中高一体化、中本一体化教材累计3部； 5-1-11 教材获国家级奖项1个以上。
	5-2 开发“活页式”教材	5-2-1 开发新能源汽车技术“活页式”教材1部。	5-2-2 开发新能源汽车技术“活页式”教材累计2部。	5-2-3 开发新能源汽车技术“活页式”教材累计3部。	5-2-4 开发新能源汽车技术“活页式”教材累计4部。	5-2-5 开发新能源汽车技术“活页式”教材累计5部。
	5-3 开发工作手册式教材	5-3-1 开发新能源汽车技术工作手册式教材1部。	5-3-2 开发新能源汽车技术工作手册式教材累计2部。	5-3-3 开发新能源汽车技术工作手册式教材累计3部。	5-3-4 开发新能源汽车技术工作手册式教材累计4部。	5-3-5 开发新能源汽车技术工作手册式教材累计5部。
	5-4 依托职业教育“101”计划开发数字教材	5-4-1 开发新能源汽车数字教材1部； 5-4-2 组织申报“十四五”国家规划教材。	5-4-3 开发新能源汽车数字教材累计3部； 5-4-4 规划建设国家规划教材。	5-4-5 开发新能源汽车数字教材累计5部； 5-4-6 组织建设国家规划教材。	5-4-7 开发新能源汽车数字教材累计7部； 5-4-8 组织建设国家规划教材。	5-4-9 开发新能源汽车数字教材累计10部； 5-4-10 入选国家规划教材累计10部。
6 建设高水平双师队伍	6-1 以教育家精神引领师德师风建设	6-1-1 开展师德师风集中学习和专题教育培训2次； 6-1-2 组织“汽	6-1-4 开展师德师风集中学习和专题教育培训累计4次；	6-1-7 开展师德师风集中学习和专题教育培训累计6次；	6-1-11 开展师德师风集中学习和专题教育培训累计8次；	6-1-14 开展师德师风集中学习和专题教育培训累计10次；

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）						
建设任务		2026年度	2027年度	2028年度	2029年度	2030年度
		车工程大讲堂”名师系列讲座2场； 6-1-3 开展“工商匠心”典型宣讲活动1场。	6-1-5 组织“汽车工程大讲堂”名师系列讲座累计3场； 6-1-6 开展“工商匠心”典型宣讲活动累计2场。	6-1-8 组织“汽车工程大讲堂”名师系列讲座累计5场； 6-1-9 开展“工商匠心”典型宣讲活动累计3场； 6-1-10 引培国家级人才1人。	6-1-12 组织“汽车工程大讲堂”名师系列讲座累计6场； 6-1-13 开展“工商匠心”典型宣讲活动累计4场。	6-1-15 组织“汽车工程大讲堂”名师系列讲座累计8场； 6-1-16 开展“工商匠心”典型宣讲活动累计5场； 6-1-17 教师获教学名师等国家级荣誉1个； 6-1-18 引培国家级人才累计2人以上。
	6-2 优化企业人员聘用机制	6-2-1 面向新能源汽车重点领域，聘请行业大师到学校担任“产业教授”1名； 6-2-2 引进具有国际影响力的新能源汽车领域权威专家1人以上。	6-2-3 面向新能源汽车重点领域，聘请行业大师到学校担任“产业教授”累计2名。	6-2-4 面向新能源汽车重点领域，聘请行业大师到学校担任“产业教授”累计3名。	6-2-5 面向新能源汽车重点领域，聘请行业大师到学校担任“产业教授”累计4名。	6-2-6 面向新能源汽车重点领域，聘请行业大师到学校担任“产业教授”累计5名。
	6-3 提升教师工程实践能力	6-3-1 选派专业教师到比亚迪等头部企业顶岗实践10人； 6-3-2 教师申报新能源汽车领域横向项目2项。	6-3-3 选派专业教师到比亚迪等头部企业顶岗实践累计20人； 6-3-4 教师申报新能源汽车领域横向项目累计5项。	6-3-5 选派专业教师到比亚迪等头部企业顶岗实践累计30人； 6-3-6 教师申报新能源汽车领域横向项目累计8项。	6-3-7 选派专业教师到比亚迪等头部企业顶岗实践累计40人； 6-3-8 教师申报新能源汽车领域横向项目累计12项。	6-3-9 选派专业教师到比亚迪等头部企业顶岗实践累计50人； 6-3-10 教师申报新能源汽车领域横向项目累计15项； 6-3-11 教师获省级以上教学能力大赛奖项累计5项。
7 建设产教融合实训基地	7-1 建设新能源汽车三电技术中心	7-1-1 完成新能源汽车三电技术实训中心建设方案编制； 7-1-2 启动实训中心场地改造与	7-1-3 完成新能源汽车三电技术实训中心场地改造； 7-1-4 完成	7-1-5 优化新能源汽车三电技术实训中心功能，拓展实训项目； 7-1-6 申报省	7-1-7 持续优化实训中心实训环境，提升服务能力； 7-1-8 获批	7-1-9 建成国内领先的新能源汽车三电技术实训中心； 7-1-10 成为区域新能源汽

广东工商职业技术大学新能源汽车工程专业群建设进度表（2026-2030年）						
建设任务		2026年度	2027年度	2028年度	2029年度	2030年度
		设备采购。	核心设备安装调试,投入试运行。	级产教融合实训基地。	省级产教融合实训基地。	车人才培养与技术服务核心平台。
	7-2 建设智能网联汽车技术实训基地	7-2-1 完成智能网联汽车技术实训基地建设方案编制; 7-2-2 启动实训基地场地规划与设备选型。	7-2-3 完成智能网联汽车技术实训基地场地改造; 7-2-4 完成核心实训设备安装与调试。	7-2-5 完善智能网联汽车技术实训基地功能,开发实训课程; 7-2-6 申报国家级职业教育实训基地。	7-2-7 持续优化实训基地实训环境,拓展校企合作项目; 7-2-8 获批国家级职业教育实训基地。	7-2-9 建成国内一流的智能网联汽车技术实训基地; 7-2-10 成为华南地区智能网联汽车技术人才培养标杆平台。
	7-3 建设新能源汽车检测与运维实训中心	7-3-1 完成新能源汽车检测与运维实训中心建设方案编制; 7-3-2 启动实训中心场地改造与设备采购。	7-3-3 完成新能源汽车检测与运维实训中心场地改造; 7-3-4 完成检测设备与实训台架安装调试。	7-3-5 优化实训中心功能,开发新能源汽车检测与运维实训项目; 7-3-6 面向社会开展职业技能培训。	7-3-7 持续完善实训中心实训条件,拓展服务范围; 7-3-8 年培训人次达到1000人以上。	7-3-9 建成区域领先的新能源汽车检测与运维实训中心; 7-3-10 成为粤港澳大湾区新能源汽车职业技能鉴定核心站点。
8 构建数字化教学新生态	8-1 建设新能源汽车虚拟仿真实训资源库	8-1-1 启动新能源汽车虚拟仿真实训资源库建设; 8-1-2 开发核心虚拟仿真实训资源2个。	8-1-3 完成新能源汽车虚拟仿真实训资源库框架搭建; 8-1-4 开发虚拟仿真实训资源累计5个。	8-1-5 完善新能源汽车虚拟仿真实训资源库功能; 8-1-6 开发虚拟仿真实训资源累计10个。	8-1-7 持续优化虚拟仿真实训资源库,拓展应用场景; 8-1-8 开发虚拟仿真实训资源累计15个。	8-1-9 建成国内领先的新能源汽车虚拟仿真实训资源库; 8-1-10 资源推广院校数量累计达到100所以上。
	8-2 推进智慧教学环境建设	8-2-1 完成新能源汽车专业群智慧教室建设方案编制; 8-2-2 启动2间智慧教室建设。	8-2-3 完成2间智慧教室建设并投入使用; 8-2-4 启动智慧教学平台搭建。	8-2-5 完成智慧教学平台搭建与试运行; 8-2-6 累计建成智慧教室5间。	8-2-7 持续优化智慧教学平台功能; 8-2-8 累计建成智慧教室8间。	8-2-9 建成全覆盖的新能源汽车专业群智慧教学环境; 8-2-10 实现教学全流程数字化管理。
	8-3 推广数字化教学模式	8-3-1 开展数字化教学能力培训,覆盖专业教师20人; 8-3-2 上线数字化教学课程5门。	8-3-3 开展数字化教学能力培训,覆盖专业教师累计40人; 8-3-4 上线数字化教学	8-3-5 数字化教学课程占专业群课程比例达到50%; 8-3-6 立项省级数字化教学改革项目2	8-3-7 数字化教学课程占专业群课程比例达到80%; 8-3-8 立项省级数字化	8-3-9 实现专业群课程数字化全覆盖; 8-3-10 形成可复制的新能源汽车专业数字化教学模

广东工商职业技术大学新能源汽车工程技术专业群建设进度表（2026-2030年）						
建设任务		2026年度	2027年度	2028年度	2029年度	2030年度
			课程累计10门。	项。	教学改革项目累计5项。	式。
9 拓展国际交流与合作	9-1 开展新能源汽车领域国际校企合作	9-1-1 与德国、日本等新能源汽车强国的职业院校建立合作意向； 9-1-2 开展国际线上学术交流活动1次。	9-1-3 与2所海外职业院校签署合作协议； 9-1-4 开展国际线上学术交流活动累计3次。	9-1-5 与5所海外职业院校建立稳定合作关系； 9-1-6 选派专业教师赴海外访学交流2人。	9-1-7 拓展与东盟国家职业院校的合作； 9-1-8 选派专业教师赴海外访学交流累计5人。	9-1-9 建成新能源汽车领域国际合作交流平台； 9-1-10 开展国际学生联合培养项目1项。
	9-2 引进国际优质教育资源	9-2-1 调研国际先进的新能源汽车职业教育课程体系； 9-2-2 引进国际优质课程资源2门。	9-2-3 完成引进课程的本土化改造； 9-2-4 引进国际优质课程资源累计4门。	9-2-5 融合国际先进标准，优化专业群人才培养方案； 9-2-6 引进国际优质课程资源累计6门。	9-2-7 持续优化引进课程的教学模式； 9-2-8 引进国际优质课程资源累计8门。	9-2-9 形成具有中国特色、国际水平的新能源汽车专业课程体系； 9-2-10 引进国际职业资格认证体系1套。
	9-3 输出中国职业教育标准	9-3-1 梳理中国新能源汽车职业教育标准； 9-3-2 开发面向东盟的新能源汽车技术培训课程1套。	9-3-3 面向东盟国家开展新能源汽车技术培训1次； 9-3-4 输出中国职业教育教学资源2套。	9-3-5 与东盟国家职业院校联合开发课程2门； 9-3-6 输出中国职业教育教学资源累计4套。	9-3-7 参与制定新能源汽车领域国际职业教育标准； 9-3-8 输出中国职业教育教学资源累计6套。	9-3-9 建成中国新能源汽车职业教育标准输出基地； 9-3-10 为“一带一路”沿线国家培养新能源汽车技术人才累计100人以上。
10 自选特色任务（新能源汽车数智化技术创新）	10-1 建设新能源汽车数智化技术创新中心	10-1-1 完成新能源汽车数智化技术创新中心建设方案编制； 10-1-2 启动创新中心场地规划与设备采购。	10-1-3 完成创新中心场地改造与核心设备安装； 10-1-4 组建技术创新研发团队。	10-1-5 完善创新中心功能，搭建研发测试平台； 10-1-6 申报省级工程技术研究中心。	10-1-7 持续优化创新中心研发环境； 10-1-8 获批省级工程技术研究中心。	10-1-9 建成国内领先的新能源汽车数智化技术创新中心； 10-1-10 成为区域新能源汽车技术研发核心平台。
	10-2 开展新能源汽车技术研发与成果转化	10-2-1 开展新能源汽车数智化技术相关研究，申报发明专利2项； 10-2-2 与企业开展横向技术合作项目2项。	10-2-3 申报新能源汽车相关发明专利累计5项； 10-2-4 与企业开展横向技术合作项目累计5项。	10-2-5 获得新能源汽车相关发明专利授权2项； 10-2-6 实现技术成果转化2项。	10-2-7 获得新能源汽车相关发明专利授权累计5项； 10-2-8 实现技术成果转化累计5	10-2-9 获得新能源汽车相关发明专利授权累计10项； 10-2-10 实现技术成果转化累计10项，服务企业超过

建设任务		2026年度	2027年度	2028年度	2029年度	2030年度
					项。	50家。
10-3 培养新能源汽车技术创新人才	10-3-1 成立新能源汽车技术创新学生社团； 10-3-2 开展学生创新创业项目孵化10项。	10-3-3 学生获国家级创新创业大赛奖项2项； 10-3-4 孵化学生创新创业项目累计20项。	10-3-5 学生获国家级创新创业大赛奖项累计5项； 10-3-6 孵化学生创新创业项目累计30项。	10-3-7 学生获国家级创新创业大赛奖项累计8项； 10-3-8 孵化学生创新创业项目累计40项。	10-3-9 学生获国家级创新创业大赛奖项累计10项； 10-3-10 孵化学生创新创业项目累计50项，培育新能源汽车领域创业企业5家以上。	

四、经费预算（来自申报书）

3-5 专业群建设项目总预算¹²

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ¹³		市级及以下财政投入资金 ¹⁴		举办方投入资金 ¹⁵		行业企业支持资金 ¹⁶		学校自筹资金 ¹⁷	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	12100.00	100.00%	600.00	4.96%	0.00	0.00%	1000.00	82.64%	1500.00	12.40%	0.00	0.00%
落实立德树人根本任务	544.50	4.50%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	501.48	5.01%	55.45	3.70%	0.00	0.00%
创新产教融合机制	325.49	2.69%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	268.74	2.69%	55.45	3.70%	0.00	0.00%
打造高水平专业群	447.70	3.70%	50.00	8.33%	0.00	0.00%	270.03	2.70%	101.66	6.78%	0.00	0.00%

¹² 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

¹³ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

¹⁴ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

¹⁵ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

建设一流核心课程	520.30	4.30%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	465.48	4.65%	62.85	4.19%	0.00	0.00%
开发优质新形态教材	605.00	5.00%	50.00	8.33%	0.00	0.00%	473.19	4.73%	75.79	5.05%	0.00	0.00%
建设高水平双师队伍	605.00	5.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	450.05	4.50%	138.63	9.24%	0.00	0.00%
建设产教融合实训基地	7865.00	65.00%	450.00	75.00%	0.00	0.00%	6557.80	65.58%	878.00	58.53%	0.00	0.00%
构建数字化教学新生态	605.00	5.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	565.77	5.66%	55.45	3.70%	0.00	0.00%
拓展国际交流与合作	340.01	2.81%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	254.60	2.55%	76.71	5.11%	0.00	0.00%
自选特色任务(自定义)	242	2.00%	50	8.33%	0	0.00%	192.88	1.93%	0	0.00%	0	100.00%

五、绩效目标（来自申报书）

结合项目建设目标任务，从产出指标、效益指标、满意度指标等维度设计项目支出绩效目标，和申报书保持一致。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1. 产出指标	1.1 数量指标（50 项以内）	1.1.1 设计新能源汽车专业课程思政教学案例（个）	15	1-1-1、1-1-2、1-1-3、1-1-4、1-1-5、1-1-6、1-1-7、1-1-8、1-1-9、1-1-10
		1.1.2 开展新能源汽车企业联合党支部数量（个）	20	1-2-1、1-2-2、1-2-4、1-2-5、1-2-7、1-2-8、1-2-9、1-2-11、1-2-12、1-2-13、1-2-15、1-2-16、1-2-17
		1.1.3 培养“双带头人”教师党支部书记（人）	5	1-2-5、1-2-9、1-2-12、1-2-16
		1.1.4 开发新能源汽车产业“走读系列”现场教学点（个）	5	1-3-1、1-3-4、1-3-7、1-3-10、1-3-13
		1.1.5 拍摄新能源汽车产业“走读系列”现场教学片（个）	5	1-3-2、1-3-5、1-3-8、1-3-11、1-3-14
		1.1.6 开发新能源汽车专业“行走的思政课”案例（个）	20	1-3-3、1-3-6、1-3-9、1-3-12、1-3-15
		1.1.7 邀请新能源汽车领域顶级专家、大国工匠、劳动模范开设产业文化讲堂（期）	20	1-4-1、1-4-4、1-4-7、1-4-10、1-4-13
		1.1.8 前往小鹏汽车、瑞庆时代等龙头企业开设前沿技术体验讲堂（期）	20	1-4-2、1-4-5、1-4-8、1-4-11、1-4-14
		1.1.9 前往新能源汽车产业大国工程所在地开展专业调研（次）	20	1-4-3、1-4-6、1-4-9、1-4-12、1-4-15

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.10 发布新能源汽车产业发展白皮书(个)	2	2-1-1、2-1-2、2-1-4、2-1-5、2-1-7
		1.1.11 绘制新能源汽车新技术课程能力图谱(个)	20	4-1-2、4-1-6、4-1-10、4-1-14、4-1-18
		1.1.12 牵头建设新能源汽车行业产教融合共同体(个)	2	2-2-1、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、2-2-7、2-2-8、2-2-9、2-2-10、2-2-11、2-2-12、2-2-13、2-2-14、2-2-15、2-2-16、2-2-17、2-2-18、2-2-19
		1.1.13 新增新能源汽车产业学院(个)	1	2-2-1、2-2-5
		1.1.14 开设新能源汽车试点班、特色实训班(个)	3	2-2-4、2-2-7、2-2-12
		1.1.15 建设“新能源汽车中小企业数字化转型赋能中心”(个)	1	2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-4、2-3-5
		1.1.16 制定中高职贯通新能源汽车人才培养方案(个)	3	3-3-1、3-3-3、3-3-4、3-3-6、3-3-8、3-3-10
		1.1.17 组织开展新能源汽车技术微认证(项)	10	3-4-1、3-4-2、3-4-3、3-4-4、3-4-5
		1.1.18 新能源汽车专业教学资源库推广院校(所)	20	4-1-3、4-1-7、4-1-11、4-1-15、4-1-19
		1.1.19 开发新能源汽车新技术课程(门)	20	4-1-1、4-1-5、4-1-9、4-1-13、4-1-17
		1.1.20 开发新能源汽车自主探究式实训项目(个)	5	4-2-1、4-2-2、4-2-4、4-2-6、4-2-8
		1.1.21 开发新能源汽车三电技术教学案例(项)	10	7-2-1、7-2-2、7-2-3、7-2-4、7-2-5、7-2-6、7-2-7
		1.1.22 新能源汽车行业专家和学校教师共同组建课业评价小组(个)	5	4-3-1、4-3-2
		1.1.23 开展师德师风集中	10	6-1-1、6-1-4、6-1-7、6-1-11、6-1-14

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		学习和专题教育培训（次）		
		1.1.24 组织“新能源汽车大讲堂”等名师系列讲座（场）	8	6-1-2、6-1-5、6-1-8、6-1-12、6-1-15
		1.1.25 开展“工商匠心”典型宣讲活动（场）	5	6-1-3、6-1-6、6-1-9、6-1-13、6-1-16
		1.1.26 聘请新能源汽车产业教授（人）	8	6-2-1、6-2-3、6-2-4、6-2-5、6-2-6
		1.1.27 建设新能源汽车技能大师工作室（个）	2	6-5-12、6-5-17、6-5-22
		1.1.28 建设新能源汽车“双师型”教师企业实践基地（个）	15	6-3-1、6-3-3、6-3-5、6-3-7、6-3-9
		1.1.29 教师参与新能源汽车企业工程实践项目（项）	10	6-3-2、6-3-4、6-3-6、6-3-8、6-3-10
		1.1.30 打造新能源汽车产教虚拟教研室（个）	5	6-5-1、6-5-4、6-5-8、6-5-13、6-5-18
		1.1.31 组建新能源汽车教师教学创新团队（个）	5	6-5-2、6-5-5、6-5-9、6-5-14、6-5-19
		1.1.32 开发新能源汽车新技术教材（部）	18	5-1-1、5-1-2、5-1-3、5-1-4、5-1-5、5-1-6、5-1-7、5-1-8、5-1-9、5-1-10、5-1-11
		1.1.33 开发中高、中本一体化新能源汽车教材（部）	3	5-1-3、5-1-5、5-1-7、5-1-10
		1.1.34 开发新能源汽车“活页式”教材（部）	5	5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-2-4、5-2-5
		1.1.35 开发新能源汽车工作手册式教材（部）	5	5-3-1、5-3-2、5-3-3、5-3-4、5-3-5
		1.1.36 开发新能源汽车数字教材（部）	10	5-4-1、5-4-2、5-4-3、5-4-4、5-4-5、5-4-6、5-4-7、5-4-8、5-4-9、5-4-10
		1.1.37 建设新能源汽车校内实训基地（个）	4	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5、7-1-6、7-1-7、7-1-8、7-1-9、7-1-10、7-1-11、7-1-12、7-1-13、

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
				7-1-14、7-1-15、7-1-16、7-1-17、7-1-18
		1.1.38 建设新能源汽车校外实训基地（个）	6	7-2-1、7-2-2、7-2-3、7-2-4、7-2-5、7-2-6、7-2-7
		1.1.39 建设新能源汽车开放共享型生产性实训中心（个）	5	7-3-1、7-3-2、7-3-3、7-3-4、7-3-5、7-3-6、7-3-7、7-3-8、7-3-9、7-3-10、7-3-11、7-3-12、7-3-13、7-3-14、7-3-15、7-3-16、7-3-17、7-3-18、7-6-1、7-6-2、7-6-3、7-6-4、7-6-5
		1.1.40 开发新能源汽车典型生产性实训项目（个）	5	7-4-1、7-4-2、7-4-3、7-4-4、7-4-5
		1.1.41 开发包含新能源汽车虚拟仿真内容的课程（门）	5	7-5-1、7-5-2、7-5-3、7-5-4、7-5-5、7-5-6、7-5-7、7-5-8、7-5-9、7-5-10
		1.1.42 开设新能源汽车智算新技术课程（门）	5	8-4-1、8-4-2、8-4-3、8-4-4、8-4-5
		1.1.43 对口支援新能源汽车职业院校（所）	5	10-1-1、10-1-3、10-1-5、10-1-7、10-1-9
		1.1.44 培训新能源汽车海外师生（人次）	500	9-1-1、9-1-2、9-1-3、9-1-4、9-1-5、9-1-6、9-1-7、9-1-8、9-1-9、9-1-10、9-1-11、9-1-12、9-1-13
		1.1.45 开展新能源汽车国际培训（期）	10	9-1-1、9-1-3、9-1-5、9-1-8、9-1-11
		1.1.46 开发新能源汽车国际化课程（门）	8	9-2-1、9-2-3、9-2-5、9-2-7、9-2-9
		1.1.47 开发新能源汽车国际化教材（部）	5	9-2-2、9-2-4、9-2-6、9-2-8、9-2-10
		1.1.48 接待新能源汽车行业教育客户（批次）	100	9-3-1、9-3-3、9-3-5、9-3-7、9-3-9
		1.1.49 面向新能源汽车企业与院校开展培训服务累计（人次）	15000	10-1-2、10-1-4、10-1-6、10-1-8、10-1-10
		1.1.50 获新能源汽车领域授权专利等知识产权（项）	25	10-2-2、10-2-5、10-2-8、10-2-11、10-2-15

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	1.2 质量指标（50 项以内）	1.2.1 立项全国党建工作标杆院系（个）	1	1-1-1、1-1-2、1-1-3、1-1-4、1-1-5、1-1-6、1-1-7、1-1-8、1-1-9、1-1-10、1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、1-2-6、1-2-7、1-2-8、1-2-9、1-2-10、1-2-11、1-2-12、1-2-13、1-2-14、1-2-15、1-2-16、1-2-17、1-2-18、1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-7、1-3-8、1-3-9、1-3-10、1-3-11、1-3-12、1-3-13、1-3-14、1-3-15、1-3-16、1-3-17、1-4-1、1-4-2、1-4-3、1-4-4、1-4-5、1-4-6、1-4-7、1-4-8、1-4-9、1-4-10、1-4-11、1-4-12、1-4-13、1-4-14、1-4-15
		1.2.2 立项省级党建工作标杆院系（个）	1	1-2-2
		1.2.3 建成广东省党建工作样板支部（个）	1	1-2-7
		1.2.4 立项省级课程思政类项目（项）	1	1-2-13
		1.2.5 新能源汽车专业校企党支部联建的专业覆盖率（%）	100	1-2-3、1-2-6、1-2-10、1-2-14、1-2-18
		1.2.6 与港澳院校联合举办新能源汽车实践育人项目（项）	1	1-3-16
		1.2.7 学生参加思政类竞赛获省级及以上奖项（项）	2	1-3-17
		1.2.8 立项省级新能源汽车产业学院（个）	1	2-2-1、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、2-2-7、2-2-8、2-2-9、2-2-10、2-2-11、2-2-12、2-2-13、2-2-14、2-2-15、2-2-16、2-2-17、2-2-18、2-2-19
		1.2.9 获国家级、省级新能源汽车类教学成果奖（项）	3	3-1-1、3-1-2、3-1-3、3-1-4、3-1-5、3-1-6、3-1-7、3-1-8、3-1-9、3-1-10、3-1-11、3-1-12、3-1-13、3-2-1、3-2-2、3-2-3、3-2-4、3-2-5、3-2-6、3-2-7、

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
				3-2-8、3-2-9、3-2-10、3-2-11、3-2-12、3-2-13、3-2-14、3-2-15、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、3-3-5、3-3-6、3-3-7、3-3-8、3-3-9、3-3-10、3-4-1、3-4-2、3-4-3、3-4-4、3-4-5、3-5-1、3-5-2、3-5-3、3-5-4、3-5-5、3-5-6
		1.2.10 联合建设国家级新能源汽车示范学院（个）	1	3-3-2、3-3-5、3-3-7、3-3-9
		1.2.11 立项省级及以上新能源汽车类教研项目（项）	15	2-2-3、2-2-8、2-2-11、2-2-15、2-2-18
		1.2.12 获全国有影响力的新能源汽车产教融合奖项（项）	3	2-1-1、2-1-2、2-1-3、2-1-4、2-1-5、2-1-6、2-1-7、2-1-8、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-4、2-3-5
		1.2.13 制订新能源汽车国家或行业标准（项）	1	2-2-19
		1.2.14 获批省级新能源汽车专业（个）	1	3-5-1、3-5-2、3-5-3、3-5-4、3-5-5、3-5-6
		1.2.15 学生获新能源汽车类国际竞赛一等奖或金奖（项）	10	3-1-1、3-1-2、3-1-5、3-1-8、3-1-11
		1.2.16 学生获新能源汽车类国家级竞赛一等奖或金奖（项）	20	3-1-1、3-1-3、3-1-6、3-1-9、3-1-12
		1.2.17 学生获新能源汽车类国家级创新创业类大赛奖项（项）	5	3-2-1、3-2-4、3-2-7、3-2-10、3-2-13
		1.2.18 学生获新能源汽车类省级创新创业类大赛奖项（项）	10	3-2-2、3-2-5、3-2-8、3-2-11、3-2-14
		1.2.19 学生通过新能源汽车技术认证人数（人）	100	3-2-3、3-2-6、3-2-9、3-2-12、3-2-15

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.20 立项省级及以上新能源汽车类课程（门）	5	4-1-1、4-1-2、4-1-3、4-1-5、4-1-6、4-1-7、4-1-9、4-1-10、4-1-11、4-1-13、4-1-14、4-1-15、4-1-17、4-1-18、4-1-19、4-2-1、4-2-2、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6、4-2-7、4-2-8、4-2-9、4-3-1、4-3-2、4-3-3、4-3-4、4-3-5
		1.2.21 开发、推广新能源汽车自主可控教学软件(套)	3	4-1-4、4-1-8、4-1-12、4-1-16、4-1-20
		1.2.22 实施多主体课业评价方式的新能源汽车专业课程比例（%）	80	4-3-3、4-3-4、4-3-5、8-3-1、8-3-2、8-3-3、8-3-4、8-3-5
		1.2.23 为新能源汽车领域国家级高水平技能人才设立工作室（个）	1	6-5-17
		1.2.24 教师获新能源汽车领域教学名师等国家级荣誉（人）	1	6-1-17
		1.2.25 教师获新能源汽车领域全国技术能手等国家级荣誉（人）	3	6-3-1、6-3-2、6-3-3、6-3-4、6-3-5、6-3-6、6-3-7、6-3-8、6-3-9、6-3-10、6-3-11、6-3-12、6-5-7、6-5-11、6-5-16、6-5-21
		1.2.26 教师获新能源汽车领域国家级教学能力等技能大赛奖项（项）	5	6-4-2、6-4-4、6-4-6、6-4-8、6-4-10
		1.2.27 引培新能源汽车领域国家级人才(人)	2	6-1-10、6-1-18
		1.2.28 引进新能源汽车领域具有国际影响力的权威专家（人）	1	6-2-2
		1.2.29 新能源汽车专业“双师型”教师比例（%）	90	6-3-11
		1.2.30 新能源汽车专业“一	90	6-3-12

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		师一企”计划覆盖率(%)		
		1.2.31 纳入“教师教学电子档案袋”的新能源汽车本科专任教师覆盖率(%)	100	6-4-1、6-4-3、6-4-5、6-4-7、6-4-9、8-3-1、8-3-2、8-3-3、8-3-4、8-3-5
		1.2.32 建设省级及以上新能源汽车专业教师教学创新团队(个)	1	6-1-1、6-1-2、6-1-3、6-1-4、6-1-5、6-1-6、6-1-7、6-1-8、6-1-9、6-1-10、6-1-11、6-1-12、6-1-13、6-1-14、6-1-15、6-1-16、6-1-17、6-1-18、6-2-1、6-2-2、6-2-3、6-2-4、6-2-5、6-2-6、6-5-1、6-5-2、6-5-3、6-5-4、6-5-5、6-5-6、6-5-8、6-5-9、6-5-10、6-5-12、6-5-13、6-5-14、6-5-15、6-5-17、6-5-18、6-5-19、6-5-20、6-5-22
		1.2.33 获评新能源汽车领域国家规划教材(部)	10	5-4-2、5-4-4、5-4-6、5-4-8、5-4-10
		1.2.34 新能源汽车教材获国家级奖项(个)	1	5-1-1、5-1-2、5-1-3、5-1-4、5-1-5、5-1-6、5-1-7、5-1-8、5-1-9、5-1-10、5-1-11、5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-2-4、5-2-5、5-3-1、5-3-2、5-3-3、5-3-4、5-3-5、5-4-1、5-4-2、5-4-3、5-4-4、5-4-5、5-4-6、5-4-7、5-4-8、5-4-9、5-4-10
		1.2.35 建设省级及以上新能源汽车专业实践基地或创新平台(个)	2	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5、7-1-6、7-1-7、7-1-8、7-1-9、7-1-10、7-1-11、7-1-12、7-1-13、7-1-14、7-1-15、7-1-16、7-1-17、7-1-18、7-2-1、7-2-2、7-2-3、7-2-4、7-2-5、7-2-6、7-2-7、7-3-1、7-3-2、7-3-3、7-3-4、7-3-5、7-3-6、7-3-7、7-3-8、7-3-9、7-3-10、7-3-11、7-3-12、7-3-13、7-3-14、7-3-15、7-3-16、7-3-17、7-3-18、7-4-1、7-4-2、7-4-3、7-4-4、7-4-5、7-5-1、7-5-2、7-5-3、7-5-4、7-5-5、7-5-6、7-5-7、7-5-8、7-5-9、7-5-10、7-6-1、7-6-2、7-6-3、7-6-4、7-6-5、10-1-1、10-1-2、10-1-3、10-1-4、10-1-5、10-1-6、10-1-7、10-1-8、10-1-9、10-1-10

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.36 建设新能源汽车电池生产性实训线（条）	1	7-3-15
		1.2.37 建设新能源汽车机电电控生产性实训线（条）	1	7-3-16
		1.2.38 建设新能源汽车智能网联技术平台（个）	1	7-3-17
		1.2.39 建设新能源汽车算力中心的算力水平（PFLOPS）	25	7-3-18
		1.2.40 建设新能源汽车实训洁净间面积（平方米）	1000	7-3-1、7-3-3、7-3-7、7-3-11、7-3-15
		1.2.41 含新能源汽车自主可控技术的专业课程占比（%）	80	8-1-1、8-1-3、8-1-5、8-1-7、8-1-9
		1.2.42 建成国家级新能源汽车虚拟仿真示范基地（个）	1	7-5-2、7-5-4、7-5-6、7-5-8、7-5-10
		1.2.43 打造新能源汽车“101”计划数字教材（部）	3	8-1-1、8-1-2、8-1-3、8-1-4、8-1-5、8-1-6、8-1-7、8-1-8、8-1-9、8-1-10、8-2-1、8-2-2、8-2-3、8-2-4、8-2-5、8-2-6、8-2-7、8-2-8、8-4-1、8-4-2、8-4-3、8-4-4、8-4-5
		1.2.44 建设海外“广东新能源汽车数字工坊”（个）	5	9-1-1、9-1-2、9-1-3、9-1-4、9-1-5、9-1-6、9-1-7、9-1-8、9-1-9、9-1-10、9-1-11、9-1-12、9-1-13、9-2-1、9-2-2、9-2-3、9-2-4、9-2-5、9-2-6、9-2-7、9-2-8、9-2-9、9-2-10
		1.2.45 组织新能源汽车国际短期培训及技术交流活动（次）	10	9-3-1、9-3-2、9-3-3、9-3-4、9-3-5、9-3-6、9-3-7、9-3-8、9-3-9、9-3-10
		1.2.46 新能源汽车专业群技术研发及服务到账经费累计（万元）	7000	10-2-1、10-2-4、10-2-7、10-2-10、10-2-14
		1.2.47 人工智能解决新能	1000	10-2-18

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		源汽车企业关键技术问题，产生重大经济效益（万元）		
		1.2.48 立项省级及以上新能源汽车科研平台或团队（个）	1	10-2-2、10-2-3、10-2-5、10-2-6、10-2-8、10-2-9、10-2-11、10-2-12、10-2-15、10-2-16
		1.2.49 立项省级及以上新能源汽车科研项目（项）	10	10-2-3、10-2-6、10-2-9、10-2-12、10-2-17
		1.2.50 解决新能源汽车制造工艺关键问题（项）	1	10-2-13
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度（%）	100	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	100	无须关联建设任务
		1.3.3 支出预算执行率（%）	100	无须关联建设任务
2. 效益指标	2.1 社会效益指标（5项以内）	2.1.1 培养新能源汽车领域高素质技术技能人才（人）	2500	
		2.1.2 培养新能源汽车制造高技能人才（人）	400	
		2.1.3 解决新能源汽车产业重大工程技术问题（项）	1	
		2.1.4 毕业生本地就业率（%）	96	
		2.1.5 毕业生专业对口率（%）	86	
	2.2 可持续影响指标（5项以内）	2.2.1 新能源汽车专业群动态调整制度（个）	1	
		2.2.2 专业群年招生人数建设期增长比例（%）	10	
		2.2.3 学生毕业3年后薪资增长比例（%）	30	
		2.2.4 专业群本科层次在校生占比（%）	35	

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
3. 满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)	90	
		3.1.2 教职工满意度 (%)	95	
		3.1.3 合作企业满意度 (%)	95	
		3.1.4 用人单位满意度 (%)	90	

六、保障措施

本专业群建设整合国家、省、市三级政策资源，联动政府、举办方、龙头企业、学校四方主体，构建全方位、立体化长效保障体系，全力确保2026—2029年各项建设任务、指标成果高质量落地，支撑专业群建成省级高水平标杆，精准服务肇庆新能源汽车千亿产业集群与粤港澳大湾区“三新一电”产业发展。

（一）国家层面政策保障：顶层赋能，夯实制度建设根基国家职业教育顶层制度为本专业群建设筑牢制度根基。依托职业本科高水平专业群建设专项政策，中央财政专项奖补资金可全面支撑专业群实训升级、课程改革、师资培育与技术成果孵化。围绕职业教育教学关键要素改革部署，国家鼓励院校开展模块化课程、新形态教材、双师队伍、生产性实训基地改革，为专业群内涵建设提供改革依据。同时，国家大力推进市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，破除校企合作壁垒，为校企协同育人、技术共研、成果转化提供制度化保障。同时配套校企合作激励、成果转化落地相关细则，为专业群建设提供稳固制度支撑。

（二）省级层面政策保障：产业引领，搭建湾区支撑体系

广东省将新能源汽车产业列为全省战略性支柱产业首位，为专业群建设提供强劲产业支撑。省“十五五”产业规划重点布局整车、三电、新型储能、轻量化、车载数字等领域，高度契合本专业群“汽车+机械+数智+新材料”交叉融合建设模式。全省大力扶持职业本科高质量发展，以产教融合、教学改革、技术服务成效作为项目评审、

资金分配的重要依据。依托“百万英才汇南粤”、产教评技能生态链建设等专项政策，在人才引育、技能认证、实训建设、社会培训等方面给予专项倾斜，全方位护航专业群建设发展。省级开放湾区科研与人才资源，支持校企联合申报各类产业与教改项目。

（三）市级层面政策保障：属地赋能，深度对接本土产业

肇庆市紧扣“三新一电”产业布局，精准赋能专业群属地建设。全市将新能源汽车产业列为首位千亿支柱产业，在资金、人才、平台等资源上优先保障本地院校产业育人与技术攻关。依托高鼎端科教创新走廊建设政策，推动校地科创资源互通共享，支持校企联合开展技术攻关与平台共建。依托“西江人才计划”，精准对接新能源汽车紧缺人才需求，匹配专业群培养方向。同时，市域产教联合体、产教评联盟常态化运行，为专业群订单培养、实训共建、社会培训、技术服务提供完备平台支撑。地方政府常态化开展政校企对接，落实实训建设、实习育人专项补贴。

（四）行业企业保障：链主牵引，构建校企共生机制

依托小鹏汽车、瑞庆时代等本地链主企业，联动大湾区广汽、比亚迪、华为智能汽车等头部企业，深度参与专业群建设全过程。企业全程参与人才培养方案、课程标准、实训体系建设，派驻技术骨干驻校授课、指导实践教学，开放生产研发平台作为校外实训基地，保障学生企业实战历练与优质就业。校企共建联合实验室、中试平台，补齐高端实训短板，同时建立校企双向赋能机制，企业接纳教师入企实践攻关，学校为企业提供职工培训、技术咨询、技改

服务，实现互利共生。企业常态化提供实习就业岗位，保障校企共建项目稳步落地。

（五）举办方与学校保障：全域统筹，压实主体责任

学校压实建设主体责任，全方位统筹资源倾斜保障。成立校长牵头的专项建设领导小组，搭建四级管理体系，建立月度调度、年度考核的闭环管理制度。四年统筹投入 3500 万元专项建设资金，专款专用、绩效管控，重点用于实训升级、设备采购、师资引育与教学改革。统筹划拨 9000 m²专属实训场地，升级数智化实训与创新平台，实现专业资源共享。开辟高层次人才引育绿色通道，完善师资激励机制，将建设成果与绩效、职称评审挂钩，配套系列专项管理制度，保障建设工作规范高效推进。提供足额保障经费与场地资源，学校细化岗位职责与激励机制，充分调动建设动力。

（六）绩效动态保障：闭环管控，确保建设质效可控

建立“年度自评+中期考核+终期验收”三级绩效闭环评价机制，围绕人才培养、师资建设、课程资源、实训平台、产教融合、技术服务六大维度，实行清单化、台账式推进管理。动态开展建设成效督查与资源优化，对优秀建设团队予以表彰激励，对滞后任务限期整改优化，确保四年建设目标全面落地，持续提升专业群服务区域先进制造业发展的核心能力。同步纳入政企第三方评价，实现建设成果可量化、可督查、可优化。

第二部分：健康管理专业群建设方案

一、建设思路目标

（一）建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，精准服务健康中国、教育强国国家战略，对接粤港澳大湾区医药康养产业集群，聚焦区域大健康产业高技能人才需求。遵循“产业定专业、岗位定课程、竞赛强实训、证书验能力”改革逻辑，构建职业本科健康管理专业群（核心专业为健康管理，支撑专业包括婴幼儿照护与健康管理、医养照护与管理、休闲体育专业）“一核三翼”布局。依托高水平双师团队、校办康养科研院所、南粤家政产业园深化校企合作、产教融合机制；深度联动市人社局、医养机构、康养龙头企业构建校-政-行-企协同育人共同体，破解人才供需错位、实操能力不足、书证分离等行业痛点，打造职业本科康养高端人才培养范式。

（二）建设目标

对标《广东省高水平高职学校建设计划（2026-2030年）》，立足肇庆、服务湾区、辐射粤东西北及桂琼等区域，对接粤港澳大湾区生物医药与健康产业集群，覆盖全生命周期健康服务产业链，按照“政校行企协同、岗课赛证融通、数字赋能育人”主线，紧扣职业本科高技能健康服务人才培养定位，统筹推进立德树人、产教融合、课程教材、双师队伍、实训平台、数字化教学改革，建成“省内领先、区域示范、特色鲜明”的省级高水平健康管理专业群，补

齐高端技能、特色康养、体卫融合型康养人才供给短板，构建支撑湾区大健康产业提质升级、辐射粤桂琼康养产业高质量发展的人才供给高地、产教融合高地和社会服务高地。如图1所示。



图1 健康管理专业群建设思路目标框架图

二、改革任务举措

(一) 落实立德树人根本任务，构建健康管理专业群课程思政体系

1. 思路与目标

本专业群立足大健康产业民生服务属性，紧扣立德树人根本任务，聚焦解决专业教学与思政育人脱节、价值引领弱化等问题，确立“思政引领、专业赋能、实践落地、协同育人”建设思路。围绕“敬佑生命、守护健康、敬老爱幼、服务民生”核心思政主线，结合健康

管理、婴幼儿照护与健康管理和医养照护与管理、休闲体育四大专业育人特色，深度挖掘专业课程蕴含的职业素养与育人元素，贯通课堂教学、实训实操、社会服务、企业历练四大育人场景。通过政校行企协同联动，推进“三全育人”落地实施，推动思政教育与专业教育深度融合，实现知识传授、技能培养与价值塑造同向同行，着力培育德技并修、适配康养产业发展的高技能人才。

2. 任务与举措

（1）创新校企支部共建，拓展实践思政育人场景

创新思政基层教学组织建设机制，与京东集团康养机构等企业共建4个校企联合党支部，将“仁心精技、康养精工、守护笃行”的康养行业精神全面融入教育教学全过程。依托省级南粤家政示范产业园平台，常态化开展沉浸式实践思政活动，聚焦老年群体、婴幼儿家庭等重点服务对象，开展老年健康科普、慢病养护指导、居家康养帮扶、母婴健康宣讲、科学健身指导等公益服务，确保年均公益志愿服务不少于6场。引导师生扎根基层服务民生，在真实康养服务场景中践行职业初心，切实增强学生职业认同感与社会责任感。

（2）深耕课程思政建设，夯实课堂育人主阵地

组建专业群专项课程思政教研团队，对照各专业培养定位精准挖掘差异化思政元素，涵盖健康普惠、责任担当、敬老孝老、科学赋能等核心内容，建成适配职业本科人才培养的专业群课程思政案例库。聚力精品思政课程建设，重点打造4门省级课程思政示范课程，以示范课程引领带动专业群整体课程思政提质升级，系统破解

以往思政教育碎片化、表层化问题，实现思政元素系统化、常态化融入专业教学与实训环节。

(3) 健全四维评价机制，深化协同育人成效

打破单一课堂考核模式，构建“课堂+实训+社会服务+企业”四维一体化思政育人评价体系，将课堂思政表现、实训职业素养、公益服务成果、企业实习品行纳入学生综合考评体系，实现全过程、多维度、立体化育人考核。依托政校行企协同育人机制，联动行业企业参与育人评价，以行业标准规范学生职业品行，真正实现以德育才、以德立身，全面提升康养专业人才培养综合素养。如图2所示。



图2 健康管理专业群落实立德树人任务示意图

(二) 创新产教融合机制，对接国家战略和湾区健康产业发展育人

1.思路与目标

立足健康中国战略与粤港澳大湾区康养产业数智化转型发展需求，针对职业本科健康管理专业群人才培养与产业岗位、数字化服务场景适配不足的问题，创新数智化政校行企产教融合育人机制。整合学校实训中心、AI 重点实验室、科研院所及优质康养企业、养老机构等资源，构建“实践课堂-研究院所-养老机构”一体化育人模式，将专业群建设深度嵌入康养产业链，精准对接城乡康养与全域健康服务产业需求。通过搭建多级产教融合平台、深化校企协同育人、推进科教融汇创新，建成省级数智化健康管理区域产教研融合实践中心，提质升级省级南粤家政示范产业园，健全数智化康养人才培养体系，落地产业学院、学徒制、订单班等定制化育人模式，建立企业常态化驻校育人机制，实现教学流程与行业服务标准精准对标，培育适配湾区智慧康养产业的复合型高技能人才。

2.任务与举措

（1）深化校企协同育人，构建数智化定制培养体系

深化与头部企业深度合作，与京东大药房共建产业学院，开设康养微专业、现代学徒班、企业订单班，推行岗位导向的定制化人才培养模式，实现人才培养与产业岗位精准匹配。建立企业专家常态化驻校机制，邀请康养运营负责人、行业技术骨干全程参与人才培养方案修订、数智化康养课程开发、实训带教、题库建设与技能竞赛指导，全方位把控育人质量。依托校企共建的 4 个产业实训工坊，引入智慧养老、母婴照护、健康管理等企业真实案例融入课堂，

以行业标准规范教学全过程，实现课堂教学、实训实操、岗位服务无缝衔接。同时推动科教融汇，组织师生聚焦数字化康养场景开展技术创新，研发康养专利与软件著作权，以科研成果反哺教学、赋能产业，真正实现“专业建在产业链、人才育在需求端”。

（2）搭建多维产教平台，夯实湾区产业育人载体

整合校内数智化健康管理实训中心、生成式大模型 AI 生态应用重点实验室等核心资源，联动广东华南健康养老产业研究院、东方亮系列康养机构及健康科技企业，打造集教学实训、科研创新、社会服务、产业赋能于一体的省级开放型区域产教研融合实践中心。聚焦湾区康养产业岗位需求，提质增效省级南粤家政示范产业园，新增老年能力评估、母婴精细照护、慢病数字化管理、休闲康养指导等特色实训板块，完善全生命周期康养实训体系。同时积极整合行业资源，牵头组建市域健康服务产教联合体，深度融入全国医疗卫生行业产教融合共同体，打通省市两级产教资源流通渠道，推动教育资源与康养产业资源双向赋能、深度融合。如图 3 所示。



图3 健康管理专业群落实立德树人任务示意图

(三) 打造高水平专业群，创新康养服务产业高技能人才培养模式

1. 思路与目标

依托校级职业本科健康管理专业群建设基础，立足粤港澳大湾区生物医药与大健康产业集群发展态势，建立常态化产业调研机制，动态跟踪全生命周期健康服务产业链岗位迭代趋势、行业新技术与新标准。围绕慢病综合管理、健康风险评估、长期医养照护、婴幼儿健康干预、运动康养指导等核心岗位能力要求，持续迭代优化健康管理、婴幼儿照护与健康管理和医养照护与管理、休闲体育四大专业人才培养方案。突出职业本科“技术精进、兼具管理、复合发展”的人才培养定位，打破专业壁垒、整合集群资源，以岗课赛证深度

融合为抓手，创新高阶康养人才培养模式，全力建设省级高水平健康管理专业群，全面提升专业群服务区域康养产业高质量发展的核心能力。

2.任务与举措

（1）搭建四层互通共享体系，深化岗课赛证深度融合。

对标康养产业新业态、新技术、新规范，依托产业调研成果，动态修订专业群人才培养方案，拆解健康管理师、康养服务师、老年照护师等职业等级证书考核要点，融入各级康养技能竞赛评价标准，将考证、竞赛实操任务常态化融入课堂教学与实训环节。构建“四层互通共享、岗课赛证融合”模块化课程体系，通过公共基础通用模块统一思政、数理、数字化基础教学标准，实现群内资源全面共享；依托专业核心互选模块，统筹健康管理基础、基础医学概论、康养评估等共性课程，统一课程标准、实训项目与考核题库，破除跨专业教学壁垒；依托专业特色方向模块，精准设置智慧医养、婴幼儿健康保健、体卫融合运动康养三大方向，匹配产业多元岗位需求；依托岗课赛证拓展模块，衔接职业认证与技能竞赛，实现教学内容与行业标准精准对标。

（2）贯通五维育人链条，打造闭环培养模式。

依托四层模块化课程体系，打通人才培养全流程，构建“课堂学习-基地实训-技能竞赛-职业认证-高质量就业”一体化闭环育人链条。将行业岗位标准、专业教学标准、技能竞赛标准、职业资格证书标准深度贯通、协同落地，以系统化课堂夯实理论基础，以数智化实

训平台锤炼实操技能，以技能竞赛打磨职业素养，以职业认证固化专业能力，全方位提升职业本科康养人才的技术水平、管理能力与岗位适配度。通过全链条育人改革，切实解决康养人才同质化、技能单一化问题，持续培育适配湾区康养产业发展的复合型、高阶型、创新型高技能人才。如图 4 所示。



图 4 打造高水平专业群示意图

(四) 建设一流核心课程，打造康养岗课赛证数智化融通金课矩阵

1. 思路与目标

紧扣康养产业岗位新标准与数智化发展趋势，针对专业课程与产业岗位脱节、数字化实训资源匮乏、实践教学模式单一、课程质量管控机制不完善等痛点，依托职业本科健康管理专业群四大专业建设基础，对标行业一线岗位绘制一体化能力图谱。将企业实操规

程、最新服务规范深度融入课程体系，依托真实康养服务项目重构模块化教学内容，搭建“智慧课堂+数智基地+虚拟场景”三维教学空间，全面推进混合式课堂改革。同时构建覆盖课程开发、教学实施、资源应用、成效评价的全流程常态化诊改闭环，动态迭代课程内容，开展跨校教学交流，打造一批可复制、可推广的省、国家级一流核心金课，形成标准化、数智化、高质量的课程建设范式。

2. 任务与举措

（1）实体化运营课程开发中心，深化岗课标准精准融通

组建跨专业校企课程研发团队，实体化运行专业群课程开发中心。聚焦体检中心、托育机构、医养社区、运动健康场馆等行业头部单位开展专项岗位调研，梳理四大专业高端岗位核心能力要求，统一绘制专业群岗位能力图谱。将智能康养设备操作、婴幼儿安全照护、运动损伤干预等一线实操标准全面融入课程体系，修订完善课程标准与实训指导文件。以企业真实慢病管理、康养服务、运动干预项目为载体设计综合性教学任务，持续迭代实训内容、开发新业态特色课程，常态化开展跨校教学交流与示范研讨，凝练形成标准化、可推广的专业核心课程建设范式。

（2）搭建三维数智教学空间，全域推进课堂教学改革

整合校内外资源，搭建智慧教学课堂、数智实训基地、虚拟仿真场景三位一体的数智化教学空间，升级校内标准化实训教室，联动合作企业共建岗位实景实训场地，实现多场景数据互通、学分互认。全面优化核心课程混合式教学模式，完善标准化题库，扩充虚

拟仿真项目与数字化康养案例资源。聚力精品课程建设，分批打造6门省级在线精品课程，集中校企优质资源培育1门国家级在线精品课程。推行“校内学业导师+产业行业导师”双师协同教学模式，建立涵盖线上学习、虚拟实训、企业实操、方案设计的多元过程性评价体系，突出实践能力与创新素养考核。

（3）构建全周期诊改闭环，实现课程长效提质升级

搭建师生、校企多方线上反馈渠道，建立核心课程全覆盖质量诊断机制，每年制定专项诊改方案并开展教学质量自查。完善校内自评、教师互评、企业专家第三方评审的多元评价体系，形成标准化课程质量诊断报告。针对课程建设短板开展专项整改提升，建立质量跟踪台账，构建“诊断短板-专项整改-过程督导-复盘优化”的完整提质闭环，固化课程常态化改进机制，持续提升专业群核心课程建设质量与育人实效。

（五）开发优质新形态教材，双元协同共建康养服务数智化资源包

1. 思路与目标

聚焦职业本科健康管理专业群高阶康养人才培养需求，针对传统教材内容滞后、岗位适配度不足、更新迭代缓慢等问题，依托校企双元协同开发模式，将岗课融通改革成果、行业岗位标准融入教材建设全过程。统筹活页式、工作手册式、数字化新形态教材开发，落实教材“凡编必审、凡选必审”管理制度，构建多载体融合、线上线下联动、动态迭代更新的立体化教材资源体系。通过五年建设，

组建覆盖四大专业的校企专项研发队伍，累计开发 12 本以上核心课程新形态教材，配套建设成套数字化教学资源，健全教材编审、选用、更新长效机制，打造适配职业本科层次、贴合康养产业一线岗位需求的特色精品教材资源体系。

2. 任务与举措

（1）组建校企混编研发团队，健全教材全流程管控机制

整合校内专业骨干教师、康养运营高管、托育行业专家、运动康复技术能手，组建跨专业校企混编教材开发团队。依托前期岗位能力图谱与课程改革成果，对标产业最新服务标准搭建教材编写框架，精准对接专业群高端岗位培养要求。完善教材全流程管理制度，细化编写、校内初审、行业外审、校级终审各环节流程，严格落实教材编审与选用规范，明确教材更新、淘汰标准，筑牢教材政治、内容、案例质量底线。科学制定四年制教材编写规划，分年度稳步推进 12 部以上核心新形态教材编写出版工作。

（2）依托产业真实项目，开发分层分类新形态纸质教材

以社区慢病管理、婴幼儿安全照护、长期医养康复、运动损伤干预等真实岗位任务为核心载体，开发适配模块化教学的活页式教材，动态融入行业新技术、新规范、新业态案例。结合康养机构操作规范、托育培训标准、运动康养实训体系，编制兼具实操性与统筹性的工作手册式教材，重点覆盖智慧康养、数字化托育、运动健康管理等职业本科特色模块，聚焦学生高阶实操、项目管理与综合服务能力的培养，凸显职业本科人才培养差异化优势。

（3）配套数智化资源，实现教材双向动态迭代升级

依托专业群数字资源库与虚拟仿真平台，同步配套建设适配纸质教材的微课视频、仿真操作课件、行业实景案例、互动自测题库等数字化资源，打造多维融合的数智化教材资源包。建立教材常态化动态更新机制，结合行业政策新规、企业岗位迭代需求、课堂教学反馈，每年更新活页教材模块与线上数字资源，实现纸质教材与数字化资源同步迭代、互补赋能，全面适配数智化康养人才培养与课堂教学改革需求。

（六）建设高水平双师队伍，打造医工融通智慧康养教师创新团队

1. 思路与目标

围绕健康管理专业群职业本科高技能人才培养需求，聚焦青年教师成长渠道不足、专任教师产业实操能力薄弱、兼职师资管理不规范、教研创新成果匮乏等短板，构建“分层培育、专兼融合、教研赋能”的高水平双师队伍建设体系。通过完善师徒结对、企业实践、骨干培育、兼职师资考核激励等全链条制度，搭建教学创新赋能平台，打造结构合理、专兼协同、成果丰硕的智慧康养教师创新团队。经过五年系统建设，实现专业群双师型教师占比提升至65%，培育一批校内教学骨干与名师，引进充实行业高端兼职师资，常态化开展专兼联合教研，积累省部级教研课题、教学论文、省级教学成果等标志性教研成果，形成可复制、可推广的双师队伍建设长效机制。

2. 任务与举措

（1）实施专任教师分层培育，全面提升双师综合能力

落实专任教师分层培育工程，依托校内名师资源推行青年教师一对一师徒结对机制，助力青年教师快速成长。严格执行专任教师企业实践制度，要求教师每年深入康养机构、托育中心、运动场馆开展一线实践不少于1个月，通过专项管理办法压实实践成效。分层推进骨干教师培育，五年累计培育8名专业教学骨干、4名专业带头人及1-2名省级以上教学名师，鼓励教师考取行业职业技能证书，持续优化双师结构。同步组建校级教学创新团队，打磨建设成果，储备省级团队申报资质，全面提升专任教师教学、实操与创新能力。

（2）引育行业兼职师资，构建专兼协同育人体系

聚焦康养、托育、休闲体育等领域，引进10名行业高级职称技术与专家，完善专业群兼职师资资源库。健全兼职教师准入试讲、在岗考核、续聘淘汰、激励保障全流程管理制度，开展教学能力岗前培训，规范兼职教师授课、教研及课程开发工作。固化每学期不少于3次的专兼教师联合教研机制，推动校企教师协同开发实训课程与教学题库，优化实训课程排课机制，确保行业兼职教师实训授课占比稳定在50%以上，筑牢校企协同育人师资根基。

（3）搭建教研创新平台，凝练师资建设标志性成果

以政校协同、岗课赛证融通改革为核心研究方向，依托教学创新团队统筹专兼教师联合开展教研创新。五年内力争新增省部级教

研课题 15 项以上，累计发表专业教学论文 30 篇以上，持续梳理专业群建设与师资改革实践成果，积极申报省级及以上教学成果奖，力争斩获 3 项以上高阶成果。系统汇总师资建设全过程资料，完善双师培育、师资管理、教研创新长效机制，完成师资队伍建设专项自评，为专业群高水平建设验收提供坚实支撑。

（七）建设产教融合实训基地，数智赋能康养虚实结合场景化实训

1. 思路与目标

立足职业本科健康管理专业群人才培养核心需求，针对传统实践教学碎片化、实训场景与产业岗位脱节、数智化实训载体不足等问题，以数字化、场景化、产业化实训改革为核心，统筹校内实训基地升级与校外实践基地拓展，创新校企协同运营机制。依托数字技术赋能实训场景建设，整合校企研多方资源，搭建虚实结合、分层递进、开放共享的产教融合实训体系。着力建成区域开放型康养产教融合实践中心，形成可复制、可推广的实训基地运营育人模式，全面提升专业群实践教学质量、师生科研创新能力与区域康养社会服务能力，精准适配湾区大健康产业人才培养需求。

2. 任务与举措

（1）升级校内数智实训载体，搭建数字化实训教学体系

全面推进专业群校内实训基地数智化升级改造，更新智慧养老、健康智能检测、婴幼儿照护等高端智能实训设备。依托数字孪生、VR/AR 虚拟仿真、康养服务机器人等前沿技术，搭建专属康养虚拟

仿真场景教学区域，搭建“码上实训”数字化教学平台，构建线上线下融合、虚实互补的全流程数字化实训体系。以数智化教学载体打破传统实训局限，丰富康养、托育、运动健康等实训场景，有效解决实体实训场景单一、实操频次不足的问题，全面提升学生数字化康养实操能力。

（2）拓展分类校外实训基地，构建闭环实践育人链条

深化校外产教资源整合，联动区域三甲医院、大型康养综合体、社区卫生服务中心及人社康养服务站点，新增 10 家长期稳定的校外实训合作基地。构建“医院床旁见习-康养机构轮岗-社区健康服务”递进式实践育人链条，实现岗位基础技能→岗位复合能力→行业治理素养专业核心能力进阶，贴合专业群核心岗位能力培养需求。统一制定校外见习实习大纲、行业导师带教规范与基地年度考核评价标准，落实行业导师一对一全程跟岗带教，实现学生分阶段、分层级全周期轮岗实训，构建标准化、规范化、闭环式校外协同育人模式。

（3）打造区域产教融合中心，实现校企资源共建共享

整合校内实训中心、AI 重点实验室、康养企业、养老研究院等优质资源，打造集研发、实训、培训、科普于一体的区域开放型产教融合实践中心，增设慢病管理、母婴照护、医养康复、运动健康专项实训工位。创新校企联合运营、成本分担、收益共享机制，引入企业真实生产性康养项目入驻实训教学。组建校企联合研发团队，开展康养数字化设备、健康评估系统技术攻关，培育康养类知

识产权。同时承接企业横向课题、粤港澳“一试三证”培训与职业技能认定业务，面向全省院校及区域康养企业开放资源服务，打造区域康养技术研发与人才培养标杆基地。如图 5 所示。

任务7：建设产教融合实训基地——数智赋能康养虚实结合场景化实训

—— 数字化·场景化·产业化 | 虚实结合·分层递进·开放共享 ——



图 5 健康管理专业群建设产教融合实训基地示意图

(八) 构建数字化教学新生态，赋能康养服务产业人才培养全过程

1. 思路与目标

立足职业本科健康管理专业群“一核三翼”建设布局，紧扣健康评估与慢病管理、婴幼儿健康照护、医养老年照护、体质监测与运动健康干预等核心岗位能力要求，聚焦传统教学过程数据缺失、学情难以精准研判、个性化育人不足等痛点。通过搭建专业群 AI 教学基座、课程知识库、岗位能力图谱与教学智能体集群，构建全过程教学数据采集与质量诊改体系，全面打通课堂教学、实训实操、

线上学习、竞赛考证、岗位实践全育人链条。将线下模糊化教学过程转化为可采集、可分析、可评价的精准数据，建立“**教学有记录、学习有轨迹、能力有画像、问题可诊断、改进有依据**”的数智化育人新机制，全方位赋能康养高技能人才全过程精准培养。

2. 任务与举措

（1）搭建双场景数据采集体系，构建全流程数智教学闭环

深化校企数字化协同育人合作，依托智慧职教、“码上实训”两大核心数字化平台，搭建理论教学与实践技能双场景全过程数据采集体系。贯通学历教育、职业培训、继续教育与社会健康服务各类育人场景，构建“**课前智能导学-课堂动态监测-线上互动评价-虚拟仿真训练-实体岗位实训-智能考核评分-课后复盘总结-个性化精准指导-数据诊改提升**”的完整数智化教学闭环。通过全环节数据留存与动态分析，精准捕捉学生学习短板与能力弱项，彻底改变传统经验式教学模式，实现从“经验育人”向“数据育人”的转型。

（2）迭代升级数字资源体系，完善数智育人支撑保障

常态化运营两大数字化教学平台，持续更新微课视频、标准化实训流程、康养行业实景案例、题库资源等教学素材，动态适配产业新技术、新规范、新岗位要求。依托平台大数据构建全过程多元评价体系，结合学生线上学习数据、虚拟实训成绩、实体实操成果、竞赛考证表现、岗位实践成效开展综合考评。聚力建设1个省级以上健康管理专业群教学资源库，实现群内四大专业资源互通、共建

共享。同步开发系列康养虚拟仿真实训模块，补齐线下实训场景不足、高风险实操难以开展、实训频次受限等短板，全面夯实数智化教学生态根基，助力康养人才培养质量精准提质。如图6所示。



图6 构建数字化教学新生态示意图

(九) 拓展国际交流与合作，探索康养高技能人才跨境发展新路径

1. 思路与目标

依托粤港澳大湾区区位优势，紧扣康养产业国际化发展趋势，针对康养人才国际化培养体系不完善、跨境就业渠道狭窄、国际教学资源匮乏等问题，全方位推进专业群对外开放办学建设。通过深化跨境研学交流、共建国际化双语教学资源、创新联合培养模式、落地跨境职业技能认证培训，构建“研学共育、资源共享、精准输出”的国际化人才培养体系。对标国际先进康养服务标准与育人模

式，打通人才培养、跨境认证、海外就业全链条通道，培育适配国内外康养市场的复合型高技能人才，助力粤港澳康养产业跨境协同高质量发展。

2. 任务与举措

（1）深化跨境研学交流，拓宽国际化育人视野

常态化开展跨境研学观摩与学术交流活动，有序组织师生赴澳大利亚、日本及港澳台地区优质康养院校、康养机构开展实地研学。主动对标国际先进康养服务规范、实训教学模式与产业运营经验，更新师生专业理念与技能标准，推动专业群教学内容、实训体系与国际康养行业发展趋势精准接轨，持续夯实康养人才国际化培养基础，提升专业对外开放办学水平。

（2）共建跨境双语资源，升级国际化课程体系

深度联动粤港澳优质教育与产业资源，推进跨境教学资源共建共享。重点打造6门康养特色双语课程，搭建粤港澳线上教学资源共享平台，归集区域优质康养教学案例、实训标准与课程资源，打破地域教学壁垒，实现教学资源互通互鉴、优势互补。以标准化、双语化、国际化课程建设为抓手，优化国际化育人课程体系，全面提升专业群教学国际化、规范化水平，为跨境康养人才培养提供优质资源支撑。

（3）创新跨境培养模式，构建认证就业闭环

紧扣国内外康养岗位用工需求，创新国际化协同育人机制，开设跨境联合培养微专业、国际化订单班，对标海外康养岗位能力标

准实施定制化人才培养，提升国际化人才供需匹配度。落地粤港澳康养人才赋能项目，常态化开展养老护理员“一试三证”专项培训，助力学生同步获取内地及港澳职业技能证书。构建“技能培训+跨境认证+定向就业”一体化育人模式，形成“培育—认证—输出—就业”完整闭环，畅通康养人才粤港澳及海外就业渠道，打造区域康养人才跨境培育新范式。如图7所示。



图7 拓展国际交流与合作示意图

(十) 打造康养服务特色品牌，技术转化提升区域民生健康服务力

1. 思路与目标

依托职业本科健康管理专业群办学与资源优势，整合校内外康养服务平台与师资科研资源，聚焦区域康养人才短缺、基层服务能

力薄弱、科研技术转化不畅等民生与产业痛点，构建集技术攻关、成果转化、普惠服务、技能评价、智库研究于一体的特色服务体系。通过五年系统建设，常态化开展社区公益康养服务、规模化开展职业技能培训、深耕康养领域科研创新与技术落地，持续输出专业群技术与人才服务。着力打造辨识度高、可复制推广的康养办学特色品牌，全面提升专业群服务区域民生健康保障、赋能康养产业高质量发展的综合核心能力。

2. 任务与举措

（1）搭建培训转化服务链条，保障产业人才优质供给

精准对接区域康养产业高技能人才紧缺需求，依托省级南粤家政产业园、数智化康养产教融合实践中心等平台，分层开展在岗技能提升、学历贯通等多元化职业培训。聚焦智慧康养产业新技术、新流程，面向区域养老机构、社区卫生服务中心开展技术攻关与成果落地转化，针对性解决行业一线运营实操难题。同步开展养老护理员、医疗护理员等职业技能培训与等级认定工作，构建“岗前培训—在岗提升—等级认定”的闭环服务体系，年均完成行业技能培训4000人次以上，全面规范区域康养从业人员职业能力，保障基层康养服务标准化、专业化开展。

（2）深耕普惠民生服务，强化康养智库赋能作用

立足全民终身学习与区域康养均衡发展需求，组建师生专项志愿服务队，依托校办养老服务中心、社区颐养院常态化下沉基层，为老年人、婴幼儿家庭、健身群众提供健康筛查、慢病科普、居家

照护指导、科学运动干预等公益服务，补齐基层民生健康服务短板。主动对接乡村振兴、区域协同发展工作部署，向粤东西北基层康养站点输出师资、实训、技术资源，助力区域康养服务均衡提质。深化政校协同智库建设，联动属地民政、卫健、人社、体育等部门开展产业专项调研，形成康养行业调研报告与政策优化建议，为地方康养事业规划与民生服务升级提供专业决策支撑。如图 8 所示。



图 8 打造康养服务特色品牌示意图

三、建设进度（来自申报书）

序号	建设任务	分年度建设任务					
		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度	
1	落实立德树人根本任务	1-1 “校企联合” 创建新党育人特色	1-1-1 对接康养、合作企业，搭建校企党建共建平台 1-1-2 组建校企联合党支部，制定年度共建活动方案 1-1-3 开展首期校企联合主题党日、健康义诊党建实践活动	1-1-4 常态化开展校企党建联学、行业劳模进校园宣讲 1-1-5 建成专业群思政案例库，挖掘康养行业党员楷模案例，纳入党建育人资源库 1-1-6 打造校企党建共建特色活动载体	1-1-7 完善校企党建协同育人运行机制 1-1-8 申报校级党建育人特色品牌项目 1-1-9 形成校企党建共建典型案例材料	1-1-10 在校内推广校企党建育人模式 1-1-11 开展党建育人成果校内交流 1-1-12 归集阶段性党建建设台账	1-1-13 汇编五年校企党建共建全套成果 1-1-14 形成党建育人品牌专项总结 1-1-15 完成党建板块建设自评
	1-2 “政校企协同” 推进 “三全育人”	1-2-1 搭建专业群课程思政资源库，培育 1 门校级课程思政示范课 1-2-2 构建全员、全程、全方位	1-2-4 建成标准化课程思政基层教学组织 1-2-5 全年开展 12 场老年健康科普志愿服务	1-2-7 搭建四维思政育人评价体系 1-2-8 申报省级课程思政示范课程	1-2-10 在校内各专业推广思政教学典型案例； 1-2-11 组织三全育人教学研讨活动	1-2-13 汇编全套三全育人建设成果材料 1-2-14 编制专业群思政育人专项总结报告	

		位育人实施细则	1-2-6 完善课堂、实训、社会	1-2-9 归集整理课程思政	1-2-12 形成三全育人阶段	1-2-15 完成立德树人板	
		1-2-3 全年开展不少于 6 场	实践一体化思政融入路径	典型教学案例	性成果台账	块全面自评复盘	
		社区健康公益实践活动					
2	创新 产教 融合 机制	2-1 政校 协同康 产业育 共同体 建设	2-1-1 提质升级省级示范南 粤家政产业园	2-1-4 建立人社局行业专家 驻校授课、课题参与制度	2-1-7 牵头组建肇庆市域 健康服务产教联合体	2-1-10 提炼政校协同育人 典型案例	2-1-13 汇编五年政校协同 建设全部成果
		2-1-2.新增 5 家医院、康养、 人社校外实训基地	2-1-5 联合人社局开展区域 康养人才需求调研	2-1-8 联合人社局申报康 养-育人专项教研课题	2-1-11 依托人社平台开展 毕业生就业帮扶	2-1-14 形成可复制政校 协同运行模式	
		2-1-3 与肇庆市人社局签订政 校协同共建协议	2-1-6 共建康养技能培训、职 业等级认定站点	2-1-9 完善政校资源共享、 人才共育长效制度	2-1-12 开展政校合作阶段 成效评估	2-1-15 迎接产教融合专 项验收核查	
		2-2 校企 共建产 业学院、 工坊架 与订单 人	2-2-1 梳理康养龙头资源，拟 定产业学院、订单班合作框 架	2-2-4 联合京东、新风天域集 团开设 2 个产业微专业、订 单培养班	2-2-7 深度参与全国医疗 卫生行业产教融合共同体	2-2-10 优化工坊教学、学徒 考核评价标准	2-2-13 汇编产业学院、工 坊、订单班建设成果
		2-2-2 启动首批 2 个产业实	2-2-5 建立企业专家常态化	2-2-8 累计建成 4 个产业 实训工坊	2-2-11 扩大订单班招生规 模，拓展合作企业	2-2-14 形成校企联合培 养标准化范式	

	才培养	训工坊基础建设 2-2-3 对接企业梳理岗位核心培养要求	驻校授课制度 2-2-6 建成 2 个康养特色专业实训工坊	2-2-9 订单班人才培养流程标准化落地	2-2-12. 梳理产业工坊教学典型案例	2-2-15 归档校企合作佐证材料	
3	打造高水 平专 业群	3-1 “一核三翼” 模块化人才培养体系重构	3-1-1 完成健康管理、医养照护等 4 个专业人才培养方案修订 3-1-2 统一群内专业核心课程标准，搭建四层模块化课程框架 3-1-3 搭建标准化题库基础框架	3-1-4 增设老年照护、婴幼儿保健、智慧养老合专业方向模块 3-1-5 细化岗课赛证一体化教学实施细则 3-1-6 扩充专业技能标准化题库题量至 3200 道	3-1-7 全面落地岗课赛证融合教学 3-1-8 学生职业资格证书获取率稳定达到 95%，就业率 98%，对口率 96%，用人单位满意度 98% 3-1-9 年均向区域输送毕业生 300 人，开展专业群人才培养阶段诊断改进	3-1-10 凝练 “一核三翼” 专业群特色育人模式 3-1-11 筹备省级高水平专业群全套申报材料 3-1-12 动态优化专业适配产业动态调整机制	3-1-13 全面完成专业群各项建设指标 3-1-14 组织专业群建设全面自评 3-1-15 迎接省级高水平专业群验收评估
		3-2 岗课赛证融通	3-2-1 对标健康管理师等证书标准梳理课程对标清单	3-2-4 完善证书考点、省赛国赛评分标准与课程融合细则	3-2-7 证书培训、竞赛集训纳入常规教学安排	3-2-10 建立岗课赛证动态更新机制，对接最新行业证书	3-2-13 汇总五年岗课赛证改革全套成果

	一体育人改革落地	3-2-2 将竞赛基础考核点嵌入实训课程 3-2-3 搭建校级技能竞赛基础题库	3-2-5 开设证书、竞赛专项拓展实训模块 3-2-6 建立常态化校内技能比武机制	3-2-8 年均获省级及以上技能竞赛奖项不少于 3 项 3-2-9 形成岗课赛证一体化教学案例集	标准 3-2-11 面向区域同类院校分享育人改革经验 3-2-12 归集竞赛、书证融通成果台账	3-2-14 编制一体化育人改革专项总结 3-2-15 完成育人体系建设自评	
4	建设一流核心课程	4-1 核心专业课程混合式课堂革命建设	4-1-1 优化《临床疾病概要》等核心课混合式教学设计 4-1-2 更新理论、实操标准化题库 4-1-3 配齐全套课程标准、实训指导教学文件	4-1-4 建成 6 门省级及以上精品在线开放课程 4-1-5 建立课程年度自评、互评、企业三方评审制度 4-1-6 完善病例研讨、仿真实训配套教学材料	4-1-7 重点培育 1 门省级在线精品课程,争取成为国家级课程 4-1-8 丰富虚拟仿真、案例数字化教学资源 4-1-9 全面推行项目化、案例式课堂教学	4-1-10 汇编核心课程建设全套成果 4-1-11 开展跨校课程教学交流示范活动 4-1-12 迭代更新课程标准与实训项目内容	4-1-13 形成可推广专业群课程建设范式 4-1-14 归集课程建设全部佐证材料 4-1-15 编制课程建设专项总结报告
		4-2 课程质量常态	4-2-1 搭建课程教学质量线上反馈通道	4-2-4 完善学生、企业、督导多方评价指标体系	4-2-7 实现课程质量诊断常态化、年度化	4-2-10 完善质量诊断闭环管理流程	4-2-13 固化课程质量长效诊断改进制度

		化诊断改 进机制搭 建	4-2-2 制定课程年度诊断改 进工作方案 4-2-3 开展首轮核心课程教 学质量自查	4-2-5 根据评价结果动态调 整课程实训内容 4-2-6 形成年度课程质量诊 断报告模板	4-2-8 针对薄弱课程开展 专项教学整改提升 4-2-9 建立课程质量改进 成果跟踪台账	4-2-11 输出课程质量改进 典型工作案例 4-2-12 汇总三年课程质量 诊断材料	4-2-14 形成课程质量建 设总结 4-2-15 纳入专业群整体 验收材料
5	开发 优质 版 新形 态教 材	5-1 专业 核心课程 新形态教 材编写出 版	5-1-1 完成3部形态教材 出版 5-1-2 配套微课、病例二维 码数字资源 5-1-3 建立教材动态修订管 理制度	5-1-4 主编出版5部新形态教 材 5-1-5 更新配套仿真操作教 学视频 5-1-6 联合临床医师优化实 操案例内容	5-1-7 主编出版婴幼儿、运 动健康新形态教材4部 5-1-8 收集企业一线真实 案例迭代教材内容 5-1-9 启动省级规划教材 申报筹备工作	5-1-10 申报省级及以上规 划教材 5-1-11 建立教材使用师生、 企业反馈评价机制 5-1-12 完善全套配套数字 资源库建设	5-1-13 汇总专业群全套 新形态教材成果集 5-1-14 编制教材开发建 设专项总结 5-1-15 完成教材资料统 一归档管理
		5-2 教材 配套在线 课程资源 持续迭代	5-2-1 搭建教材配套微课、病 例基础资源库 5-2-2 完成主教材配套线上 资源上传上架	5-2-4 新增照护实训操作短 视频、虚拟仿真素材 5-2-5 根据教材使用反馈优 化线上资源	5-2-7 补齐各方向配套数 字讲义、题库资源 5-2-8 打通教材资源与智 慧职教平台数据互通	5-2-10 完成全部教材配套 数字资源标准化分类归档 5-2-11 形成资源库运营管理 规范	5-2-13 形成教材+数字 资源一体化开发模式 5-2-14 汇总五年数字资 源建设全部材料

		5-2-3 制定数字资源年度更新计划	5-2-6 实现教材、数字资源同步课堂使用	5-2-9 建立行业专家资源评审更新机制	5-2-12 整理资源建设阶段性成果	5-2-15 纳入专业群建设验收成果	
6	建设高水平双师队伍	6-1 校内专任教师分层培育工程 性要求	6-1-1 推行青年教师一对一师徒结对培养机制 6-1-2 落实专任教师每年不少于2个月企业临床实践硬性要求	6-1-4 培育8名教学骨干,引育高水平专业带头人4名,省级教学名师1-2名 6-1-5 支持教师申报教学能力大赛、教研课题	6-1-7 组建校级教学创新团队 6-1-8 新增省部级教研课题2项 6-1-9 双师型教师占比提升至65%	6-1-10 储备省级教学创新团队申报人选 6-1-11 组织教师参加省级教学能力竞赛 6-1-12 年均发表专业教学论文5篇以上	6-1-13 建成完整分层双师培育体系 6-1-14 完成省级教学成果申报全套材料 6-1-15 汇总五年专任师资建设成果
		6-2 行业高水平兼职师资引育管理建设	6-2-1 新增10名医院、康养、人社行业高级职称兼职教师 6-2-2 建立兼职教师入库、试讲准入标准 6-2-3 制定兼职教师授课、教	6-2-4 完善兼职教师教学工作量、教研考核细则 6-2-5 每学期开展不少于3次专兼教师联合教研活动 6-2-6 组织兼职教师教学能	6-2-7 扩充兼职教师资源库,覆盖四大专业细分赛道 6-2-8 保障行业兼职教师实训授课占比稳定≥50% 6-2-9 联合专兼教师共同	6-2-10 建立兼职教师动态考核、续聘淘汰机制 6-2-11 提炼专兼协同教研典型案例 6-2-12 归集兼职师资管理、	6-2-13 形成专兼结合双师队伍长效管理模式 6-2-14 汇编兼职师资建设五年成果 6-2-15 完成师资队伍板

		研参与激励办法	力岗前培训	开发实训课程、题库	教学佐证材料	块自评	
7	建设 产教 融合 合实 训基 地	7-1 校内 数智化共 享实训中 心升级改 造	7-1-1 升级校内数智化健康 管理实训中心 7-1-2 配齐智慧养老、老年康 养仿真实训设备 7-1-3 规范实训室运维、设备 管理制度	7-1-4 完善慢病评估、康复理 疗专项实训分区 7-1-5 更新实训耗材、智能模 拟诊疗设备 7-1-6 优化实训课程场地分 配使用方案	7-1-7 校内全部实训项目 开出率、实训室年使用率均 达 100% 7-1-8 拓展慢病、老年康复 综合实训模块 7-1-9 建立实训设备定期 维护更新机制	7-1-10 划定专属虚拟仿真实 训教学区域 7-1-11 完善实训课堂全过 程考核标准 7-1-12 梳理校内实训教学 典型案例	7-1-13 出台实训基地标 准化运营管理规范 7-1-14 归集校内实训建 设全部佐证材料 7-1-15 完成校内实训建 设自评总结
		7-2 校外 分层递进 式实践教 学基地拓 展	7-2-1 新增 10 家三甲医院、 大型康养综合体校外基地 7-2-2 搭建“医院临床见习- 康养机构轮岗-社区健康服 务”三级实训链条 7-2-3 制定校外基地行业医	7-2-4 完善各校外基地岗位 实训教学大纲 7-2-5 建立校外基地年度考 核评价标准 7-2-6 扩充社区卫生服务中 心实训合作点位	7-2-7 实现学生全周期分 层校外轮岗实践 7-2-8 全程落实行业医师 跟岗带教制度 7-2-9 收集企业基地实践 教学反馈优化实训内容	7-2-10 拓展人社健康服务 站点作为新增实践基地 7-2-11 形成校外基地协同 育人典型案例 7-2-12 归档基地合作协议、 学生实训台账	7-2-13 汇编校外实践基 地五年建设成果 7-2-14 形成分层递进校外 实训运行模式 7-2-15 完成实训基地整体 建设自评

			师带教工作规范															
	7-3 打造数智化健康管理开放型区域产教融合实践中心	7-3-1 梳理校办康养平台资源，完成实践中心整体规划设计	7-3-2 整合校内实训中心、AI生态应用重点实验室、东方亮健康公司、养老研究院、社区颐养院五大载体资源	7-3-4 完成中心基础硬件改造，增设慢病、母婴、医养、运动健康专项实训工位	7-3-5 组建校企联合研发团队，启动康养数字化设备、健康评估系统研发	7-3-6 引入首批企业真实康养服务项目入驻实践中心开展教学，设立养老护理员技能考核认定机构	7-3-7 建成完整数智化产教研一体化运行载体	7-3-8 累计新增康养数字专利 8 项、软件著作权等知识产权 20 项	7-3-9 承接粤港澳 “一证三证” 养老护理员批量培训，对外开展职业等级认定	7-3-10 常态化承接企业康养技术横向研发课题	7-3-11 设立医疗护理员技能考核认定机构	7-3-12 完善中心运营管理制度、校企收益共享机制	7-3-13 打造区域康养技术研发标杆，形成可复制产教运营典型案例	7-3-14 面向全省同类院校开放实训、研发共享服务	7-3-15 常态化开展医疗护理员技能考核认定	7-3-16 汇总实践中心五年建设、技术研发、社会培训全套成果	7-3-17 形成数智化区域产教融合建设总结，作为核心标志性成果迎接省级验收	7-3-18 常态化开展医疗护理员技能考核认定
8	构建	8-1 双数	8-1-1 完善智慧职教、码上实训	8-1-4 上线临床查体专项虚拟	8-1-7 建成省级或以上专	8-1-10 落地全过程数字化	8-1-13 数字化教学模式											

	数字化教学平台建设与新生态	训两大平台基础框架	拟仿真教学模块	业群专业教学资源库1个	多元综合评价体系	在群内专业全域推广			
	平台运维与资源搭建	8-1-2 上传基础课件、实训短视频基础资源	8-1-5 扩充病例、技能竞赛标准化题库资源	8-1-8 实现四大专业教学资源互通共用	8-1-11 优化线上线下混合式教学配套功能	8-1-14 编制数字化教学建设专项报告			
	开发应用	8-1-3 制定平台资源年度更新维护方案	8-1-6 完善线上作业、在线考核功能模块	8-1-9 依托平台采集学生学习全过程学情大数据	8-1-12 全面迭代更新平台全部数字教学资源	8-1-15 归档平台运行、资源建设佐证材料			
	8-2 虚拟仿真实训教学资源开发应用	8-2-1. 梳理临床查体、急救等高危、难实操实训项目清单	8-2-4 完成临床查体虚拟仿真模块上线试运行	8-2-7 新增老年康复、母婴照护虚拟仿真实训模块	8-2-10 完善全部核心岗位虚拟仿真实训资源	8-2-13 形成虚拟仿真常态化教学应用机制			
9	拓展国际交流	9-1 粤港澳大湾区院校办学模式	9-1-4 承接“一试三证”养老护理员培训项目1期	9-1-7 组织师生赴湾区康养企业、职业院校观摩学习	9-1-10 建立湾区院校常态化年度交流机制，承接“一	9-1-13 承接“一试三证”养老护理员培训项目1期			
	8-2-2 启动基础虚拟仿真模块需求调研开发立项	8-2-3 制定虚拟仿真课堂教学实施方案	8-2-5 配套仿真操作任务单、考核评分标准	8-2-6 组织教师仿真教学应用培训	8-2-8 将虚拟实训纳入常规实训课时学分	8-2-9 形成虚实结合实训教学案例	8-2-11 对比总结虚实融合实训教学成效	8-2-12 归集仿真教学使用数据材料	8-2-14 汇总虚拟资源开发五年成果

	与合作 康养职教、 “一 试 三 证”交流共 建	9-1-2 建立湾区院校初步沟 通渠道 9-1-3 梳理康养专业交流合 作需求清单	9-1-5 与湾区院校交换共享 基础课程教学资源 9-1-6 拟定师生短期产业交 流走访方案	9-1-8 联合共建共享线上 教学案例资源 9-1-9 形成产业观摩学习 调研报告	“试三证”养老护理员培训项 目 1 期 9-1-11 联合开发跨湾区通 用健康管理教学案例 9-1-12 整理全部交流活动 过程材料	项，汇编五年粤港澳交流成 果集 9-1-14 撰写对外合作交 流专项工作总结 9-1-15 归档交流协议、活 动照片等佐证文件
10	10-1 康养 打造康 养服务 特色品 牌 (自选 特色)	10-1-1 常规化举办校级健康 管理技能大赛 10-1-2 搭建竞赛基础题库、 标准化赛场 10-1-3 建立竞赛选手选拔储 备机制	10-1-4 建立常态化校内竞赛 集训专班 10-1-5 面向国、省赛定向开 展专项技能训练 10-1-6 储备稳定省级竞赛参 赛选手梯队	10-1-7 全力冲击省级以上 技能竞赛奖项,年均获奖≥ 3 项 10-1-8 完善竞赛激励、学 分认定配套制度 10-1-9 整理竞赛获奖、集 训教学案例	10-1-10 举办 2 次以上省级 以上技能大赛,形成校赛- 省赛 -国赛三级长效竞赛育 人机制 10-1-11 面向本地康养企业 开展职工技能邀请赛 10-1-12 归集五年竞赛全部 成果材料	10-1-13 汇总竞赛育人建 设全套档案 10-1-14 形成技能竞赛特 色育人模式总结 10-1-15 完成竞赛板块专 项自评

<p>10-2 赋能区域民生 康养社会服务提质</p>	<p>10-2-1 面向社区、家政从业人员开展康养技能培训，年度培训≥1200人次</p> <p>10-2-2 开展社区免费健康筛查、科普公益服务</p> <p>10-2-3 建立社会培训基础课程包</p>	<p>10-2-4 扩大家政养老照护、慢病管理专项技能培训规模</p> <p>10-2-5 联合社区开展常态化老年健康公益服务</p> <p>10-2-6 优化面向企业职工定制化培训课程</p>	<p>10-2-7 全年社会培训人次≥4000人</p> <p>10-2-8 联合肇庆市人社局开展区域康养人才供需调研课题</p> <p>10-2-9 输出本地康养人才发展调研报告、区域康养民生服务提质升级政策优化建议书</p>	<p>10-2-10 依托培训、调研成果优化专业人才培养方案</p> <p>10-2-11 打造面向肇庆民生的康养技能社会服务品牌</p> <p>10-2-12 归集培训台账、调研成果材料</p>	<p>10-2-13 汇总五年社会培训、民生服务全部成果</p> <p>10-2-14 编制特色社会服务建设总结</p> <p>10-2-15 完成自选特色任务整体自评</p>
---------------------------------	---	---	--	--	--

四、经费预算（来自申报书）

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ¹⁸		市级及以下财政投入资金 ¹⁹		举办方投入资金 ²⁰		行业企业支持资金 ²¹		学校自筹资金 ²²	
	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)
合计	8800	100	600	6.82	0	0	8000	90.91	200	2.27	0	0
落实立德树人根本任务	503	5.72	30	5.96	0	0	453	90.06	20	3.98	0	0
创新产教融合机制	1797	20.42	120	6.68	0	0	1627	90.54	50	2.78	0	0
打造高水平专业群	1060	12.05	80	7.55	0	0	960	90.57	20	1.89	0	0

¹⁸ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

¹⁹ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

²⁰ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

²¹ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

²² 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

建设一流核心课程	890	10.11	70	7.87	0	0	800	89.89	20	2.25	0	0
开发优质新形态教材	308	3.50	40	12.99	0	0	253	82.14	15	4.87	0	0
建设高水平双师队伍	1203	13.67	90	7.48	0	0	1093	90.86	20	1.66	0	0
建设产教融合实训基地	2243	25.49	130	5.80	0	0	2053	91.53	60	2.68	0	0
构建数字化教学新生态	922	10.48	40	4.34	0	0	867	94.03	15	1.63	0	0
拓展国际交流与合作	340	3.86	0	0	0	0	320	94.12	20	5.88	0	0

打造康养服务 特色品牌 (自选特色)	433	4.92	0	0	0	0	373	86.14	60	13.86	0	0
--------------------------	-----	------	---	---	---	---	-----	-------	----	-------	---	---

五、绩效目标（来自申报书）

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ²³	1.1 数量指标 ²⁴	1.1.1 省级课程思政示范课	2 门	1-1-1, 1-2-1, 1-2-8, 1-2-9, 1-2-10, 1-2-14
		1.1.2 思政基层教学组织	4 个	1-1-1, 1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-6, 1-1-7, 1-1-9, 1-1-10, 1-1-13
		1.1.3 专业群课程思政案例库	1 个	1-1-1, 1-2-1, 1-1-5, 1-2-8, 1-2-9, 1-2-10, 1-2-14
		1.1.4 康养公益服务	6 场/年	1-2-3, 1-2-5
		1.1.5 开设产业学院	1 个	2-2-1, 2-2-12, 2-2-13
		1.1.6 校企合作开设订单班或微专业或学徒	2 个	2-2-1, 2-2-3, 2-2-4, 2-2-5, 2-2-9, 2-2-11, 2-2-13, 2-2-14

²³ 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

²⁴ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		班		
		1.1.7 开设产业实训工作坊	4 个	2-2-2, 2-2-6, 2-2-8, 2-2-10, 2-2-12, 2-2-14
		1.1.8 设立养老护理员等级技能考核认定机构	1 个	7-3-6, 7-3-9, 7-3-11
		1.1.9 设立医疗护理员等级技能考核认定机构	1 个	7-3-15, 7-3-18
		1.1.10 开设粤港澳“一试三证”养老护理员培训项目	3 期	2-1-1, 2-1-3, 2-1-6, 2-1-7, 2-1-8, 2-1-9, 2-1-13, 2-1-14, 7-3-9, 9-1-4, 9-1-10, 9-1-13
		1.1.11 举办省级或以上康养、托育、休闲体育技能大赛	2 次	10-1-1, 10-1-2, 10-1-3, 10-1-4, 10-1-5, 10-1-6, 10-1-7, 10-1-8, 10-1-9, 10-1-10, 10-1-11, 10-1-12, 10-1-13, 10-1-14, 10-1-15
		1.1.12 建成省级或以上在线精品课程	6 门	4-1-1, 4-1-2, 4-1-3, 4-1-4, 4-1-5, 4-1-6, 4-1-7, 4-1-8,

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
				4-1-9, 4-1-10, 4-1-11, 4-1-12, 4-1-13, 4-1-14, 4-1-15
		1.1.13 建成省级或以上建成省级或以上专业群专业教学资源库 1 个	1 个	8-2-1, 8-2-2, 8-2-3, 8-2-4, 8-2-5, 8-2-6, 8-2-7, 8-2-8, 8-2-9, 8-2-10, 8-2-11, 8-2-12, 8-2-13, 8-2-14, 8-2-15
		1.1.14 出版新形态规划教材	12 部	5-1-1, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-4, 5-1-5, 5-1-6, 5-1-7, 5-1-8, 5-1-9, 5-1-10, 5-1-11, 5-1-12, 5-1-13, 5-1-14, 4-1-15
		1.1.15 新增稳定的校外实训基地	10 家	7-2-1, 7-2-2, 7-2-3, 7-2-4, 7-2-5, 7-2-7, 7-2-8, 7-2-9, 7-2-10, 7-2-11, 7-2-12, 7-2-13, 7-2-14, 7-2-15
		1.1.16 培育校级及以上教学创新团队	1 支	6-1-1, 6-1-2, 6-1-3, 6-1-4, 6-1-5, 6-1-6, 6-1-7, 6-1-8, 6-1-9, 6-1-10, 6-1-11, 6-1-12, 6-1-13, 6-1-14, 6-1-15
		1.1.17 培养双师型教师	20 人, 双师比例 $\geq 65\%$	6-1-1, 6-1-2, 6-1-3, 6-1-4, 6-1-5, 6-1-6, 6-1-7, 6-1-8, 6-1-9, 6-1-10, 6-1-11, 6-1-12, 6-1-13
		1.1.18 培育教学骨干	8 名	6-1-3, 6-1-4, 6-1-5

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.19 引、育高水平专业带头人	4 名	6-1-3, 6-1-4, 6-1-5
		1.1.20 培育省级以上教学名师	1-2 名	6-1-3, 6-1-4, 6-1-5
		1.1.21 新增数智化康养类国家专利	8 项	6-2-1, 6-2-2, 6-2-3, 6-2-4, 6-2-5, 6-2-6, 6-2-7, 6-2-8, 6-2-9, 6-2-10, 6-2-11, 6-2-12, 6-2-13, 6-2-14
		1.1.22 新增数智化康养类软件著作权	27 项	7-3-1, 7-3-2, 7-3-3, 7-3-5, 7-3-7, 7-3-8, 7-3-10, 7-3-13, 7-3-16, 7-3-17
		1.1.23 年均面向社会开展康养技能培训	≥4000 人次/年	10-2-1, 10-2-2, 10-2-3, 10-2-4, 10-2-5, 10-2-6, 10-2-7, 10-2-8, 10-2-9, 10-2-10, 10-2-11, 10-2-12, 10-2-13, 10-2-14, 10-2-15
		1.1.24 五年新增省部级教科研课题	15 项	6-1-5, 6-1-8, 6-1-15
		1.1.25 新增省级及以上教育教学成果奖	3 项	2-1-13, 2-1-14, 2-1-15, 2-2-13, 2-2-14, 2-2-15, 7-2-11, 7-2-12, 7-2-13, 7-2-14, 7-2-15

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
				7-3-11, 7-3-12, 7-3-13, 7-3-14, 7-3-15 7-3-16, 7-3-17
		1.1.26《肇庆市康养服务产业人才供需与岗位能力现状调研报告》	1份	10-2-8, 10-2-9
		1.1.27《肇庆市康养民生服务提质升级政策优化建议书》	1份	10-2-8, 10-2-9
	1.2 质量指标 ²⁵	1.2.1 学生职业技能证书平均获取率	≥95%	3-1-5, 3-1-6, 3-1-7, 3-1-8
		1.2.2 学生年均省级及以上技能竞赛获奖	≥3项/年	3-2-1, 3-2-2, 3-2-3, 3-2-4, 3-2-5, 3-2-6, 3-2-7, 3-2-8, 3-2-9, 3-2-10, 3-2-13
		1.2.3 校内实训项目开出率、实训室年使用率	100%	7-1-1, 7-1-2, 7-1-3, 7-1-4, 7-1-5, 7-1-7, 7-1-8, 7-1-9, 7-1-10, 7-1-11, 7-1-12, 7-1-13, 7-1-14, 7-1-15
		1.2.4 行业兼职教师承担实训教学占比	≥50%	6-2-2, 6-2-3, 6-2-4, 6-2-5, 6-2-6, 6-2-7, 6-2-8, 6-2-14

²⁵ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	1.3 时效指标 ²⁶	1.3.1 任务终期完成度 (%)	100%	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率 (%)	100%	
		1.3.3 支出预算执行率 (%)	100%	
2.效益指标	2.1 社会效益指标 (5项以内)	2.1.1 专业毕业生年均就业率	≥98%	3-1-8, 3-1-9
		2.1.2 专业毕业生就业对口率	≥96%	3-1-8, 3-1-9
		2.1.3 用人单位对毕业生综合满意度	≥98%	3-1-8, 3-1-9
		2.1.4 年均向区域康养产业输送专业人才	≥400人	全部建设任务
	2.2 可持续影响指标 (5项以内)	2.2.1 形成可复制职业本科健康管理专业群育人模式	1套	全部建设任务
		2.2.2 建成长期稳定政校行企协同育人运行机制	长效运行	2-1-1, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-5, 2-1-9, 2-1-11, 2-1-13, 2-1-14, 2-2-1, 2-2-3, 2-2-4, 2-2-5, 2-2-9, 2-2-11, 2-2-13, 2-2-14

²⁶ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)	$\geq 95\%$	全部建设任务
		3.1.2 教职工满意度 (%)	$\geq 92\%$	全部建设任务

六、保障措施

（一）组织保障

校长牵头，与二级学院院长、专业群负责人组成工作专班，实行季度调度、年度复盘制度，成效纳入教师绩效考核。

（二）资金保障

项目预算总金额 8800 万元。主办方统筹 8000 万元专业群建设专项资金，争取省财政支持 600 万元、行业企业赞助 200 万元。合理分配至课程建设、实训设备、师资培育、数字资源、产教合作等板块，规范资金管理，保障预算足额执行。

（三）制度保障

建立专兼教师管理、实训基地运营、课程动态更新、题库迭代、校企合作、质量诊断改进六项长效管理制度，保障专业群建设标准化、可持续推进。

（四）质量监控保障

构建“校内督导+教师互评+学生评教+企业评价+行业反馈”五维质量监控体系，定期开展专业群建设年度自评，根据绩效诊断结果动态优化建设举措，持续提升人才培养与产业服务适配能力。